

Министерство образования и науки Российской Федерации

Общероссийский Профсоюз образования

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Московский педагогический государственный университет»

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Рязанский государственный университет
им. С.А. Есенина»**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Всероссийская научно-практическая конференция
заключительного этапа VIII Всероссийского профессионально-
го конкурса «Воспитатель года России»*

9 ноября 2017 года

Москва, 2018

УДК 373.2:371.134(063)

ББК 74.1я431

Д71

**Печатается по решению
Программного комитета конференции**

Рецензенты

Ю.Е. Антонов доцент ФГОУ ДПО АПК и ППРО

О.А. Соломенникова, к.п.н., доцент, зав. кафедрой дошкольного образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

Научные партнеры:

Общероссийский Профсоюз образования

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»

Д71

Актуальные проблемы развития теории и практики дошкольного образования: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции заключительного этапа VIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (9 ноября 2017 года) / Ред.-составитель Т.И. Ерофеева. – Текстовое электронное издание. – М.: НИИ ШКОЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, 2018. – 158 с.

Сборник включает материалы Всероссийской научно-практической конференции заключительного этапа VIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России. В статьях авторов из разных регионов России рассматриваются психолого-педагогические основы и ценный педагогический опыт развития содержания дошкольного образования и использования инновационных технологий, раскрывается широкий спектр проблем реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в современных условиях. Статьи представлены в сборнике в авторской редакции.

Издание адресовано педагогическим работникам системы дошкольного образования, преподавателям среднего профессионального и высшего образования, а также ученым, исследующим проблемы современного дошкольного образования и подготовки кадров.

© Общероссийский Профсоюз образования, 1018

© Авторский коллектив, 2018

ISBN 978-5-91447-187-0

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Возрастная адекватность и индивидуализация как основополагающие принципы реализации ФГОС ДО в закаливании старших дошкольников

Анохина И.А.	6
Роль социального статуса педагогов дошкольного образования в реализации программ оздоровления ребенка	
Антонов Ю.Е., Щербак А.П.	15
Экологическая сказка в образовательной работе с детьми дошкольного возраста	
Газина О.М.	20
Корпоративная культура педагогов как основа воспитания здорового ребенка в ДОО	
Гунн Г.	26
О физической готовности ребенка к школе	
Егоров Б.Б., Борисова М.М.	31
Новые перспективы взаимодействия педагогов с семьей дошкольника	
Ерофеева Т.И.	40
Нормативно-правовое обеспечение «информатизации жизни» в дошкольном образовании	
Звезда Л.М.	45
Изучение состояния взаимодействия с родителями в ДОО	
Зверева О.Л.	50
Рекомендаций родителям по созданию развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в домашних условиях	
Лялина Н.В.	55
Взаимодействие ДОО с семьей как направление проектирования сетевой профилактической модели социального партнерства	
Паршукова И.Л.	60
Новые методы и приемы организации физического воспитания дошкольников	
Сенченко О.В.	64
Ик-технологии: практики, проблемы, перспективы	
Скуднев Д.М., Воронин И.В.	69

Влияние технического прогресса на профессиональную деятельность педагога дошкольного образования Соломенникова О.А.	74
Дистанционные образовательные технологии в дошкольном образовании: условия применения Федина Н.В., Звезда Л.М.	78

РАЗДЕЛ II

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Взаимодействие педагогов с семьей: традиции и современность Бондарь К.Н.	82
Роль воспитателя и физкультурного работника в оздоровлении детей дошкольного возраста Булдакова Ю.П.	85
Futuerskillse: прогнозирование модели компетенций профессий будущего – как одно из направлений в работе с родителями в детском саду Васильева И.Н.	89
Развивающая предметно-пространственная среда российских и зарубежных детских садов: сравнительный анализ Вислогужева О.Е.	93
Роль СМИ в системе поддержки традиций и инноваций в сфере дошкольного образования Вышлова Ю.С.	97
Взаимодействие с родителями с целью формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста в рамках работы родительского клуба «Здоровая семья» Ежова М.Н.	101
Театр как путеводная звезда развития творческих способностей дошкольников Ефимова О.С.	105
Реализация в практике жизнедеятельности ДОО информационно-образовательного проекта город «исследователей» для организации поисково-исследовательской деятельности Иващенко Е.Г.	109
Ранняя профориентация естественнонаучного и сельскохозяйственного направления в условиях сельского детского сада Илько О.Н.	112

ИК - технологии: практика, проблемы, перспективы	
Каменская И.В.	116
Реализация казачьего компонента в содержании регионально-го образования	
Каплина В.Н.	120
Интерактивная доска как современное средство развития де-тей с художественной одарённостью	
Киндирова Л.А.	126
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	
Клочкова М.О.	130
Роль воспитателя и физкультурного работника в оздоровлении детей дошкольного возраста	
Лукьянчикова Е.М.	134
Формирование предпосылок профессионального самоопреде-ления дошкольников через реализацию авторской программы «Первые шаги в профессии»	
Панкова Н.П.	138
Реализация системного подхода в оздоровлении детей до-школьного возраста	
Передерий В.А.	142
Вопросы применения профессионального стандарта педагогов дошкольного образования	
Расторгуева Е.С.	146
Витуральный детский сад	
Фоменко И.С.	150
Гончарная студия в системе художественно-эстетического вос-питания ребенка-дошкольника	
Храмова А.А.	153

РАЗДЕЛ 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВОЗРАСТНАЯ АДЕКВАТНОСТЬ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО В ЗАКАЛИВАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

*И.А. Анохина, к.б.н.,
доцент кафедры педагогических технологий
дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск*

В статье анализируются взгляды ученых на индивидуальный подход в закаливании детей и рассматриваются особенности его реализации в процессе организации закаливания старших дошкольников в условиях ДОО.

Ключевые слова: *закаливание, индивидуальный подход, физическая терморегуляция, показатели лабильности и качества, кожно-сосудистые реакции, тип терморегуляционной сосудистой реактивности.*

THE ADEQUACY DEPENDENT ON AGE AND INDIVIDUALIZATION AS THE BASIC PRINCIPLES OF REALIZATION FGOS DO IN THE HARDENING OF THE ELDER PRESCHOOLERS

*I.A., Anokhina k.b.n., the docent
of the department of the pedagogical technologies of pre-school and elementary education FGBOU INTO UIGPU im. I.N. Ulyanov,
Russia, Ulyanovsk*

In the article the views of scientists on the individual approach in the hardening of children are analyzed and are examined the special features of its realization in the process of organizing the hardening of elder preschoolers under the conditions DDO.

Key words: *hardening, individual approach, physical thermostatic control, the indices of lability and quality, skin-vascular reactions, the type of heat-regulating vascular reactivity.*

Требование учета принципа возрастной адекватности образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) проходит красной нитью через весь Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и тесно переплетается с необходимостью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями [8]. Известно, что дошкольный возраст имеет огромное значение в формировании здоровья ребенка.

Закаливание – главное неспецифическое средство профилактики ОРВИ, которые из-за особой восприимчивости к ним детей дошкольного возраста практически не имеют достаточно эффективных специфических средств профилактики. Однако у практических работников организация индивидуального подхода при закаливании дошкольников вызывает наибольшие трудности.

В соответствии с СанПиН, закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОО. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы – постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка [9, п. 12.6].

Впервые на необходимость индивидуального подхода в процессе закаливания указал Г.Н. Сперанский в книге «Закаливание детского организма» [10]. Им были предложены принципы закаливания детей, среди которых принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

Е.А. Аркин в книге «Ребенок в дошкольные годы» дополнил этот принцип рядом условий закаливания ребенка:

- необходима предварительная подготовка организма для закаливания;
- нужна большая осторожность в первых шагах закаливания, т.е. при применении закаливания к ребенку впервые;
- требуется контроль за индивидуальными реакциями ребенка, который может быть осуществлен лишь при активном участии врача [2].

Исследования последующих авторов показали, что индивидуальный подход при закаливании предполагает учет состояния здоровья ребенка, типологических особенностей нервной системы, типа терморегуляции.

Н.Н. Поголий выделяет группу детей с холодовой гиперчувствительностью, которая представляет собой реакции организма в виде крапивницы, отеков Квинке, приступов удушья и других проявлений, возникающих в ответ на воздействие низких температур [7]. Согласно современным представлениям, основу патологического процесса составляют аллергические механизмы. Учитывая, что аллергия детского населения возрастает, изменение реактивности организма при воздействии холодного раздражителя представляет собой серьезную педиатрическую проблему.

Е.Г. Леви-Гориневская и А.И. Быкова отметили различие реакций на обливание холодной водой в зависимости от общего состояния организма: у детей ослабленных, отстающих в физическом развитии от возрастных норм, вторая фаза сосудистой реакции (расширение сосудов), следующая за их кратковременным спазмом, отсутствовала или наступала поздно и была слабо выражена [5]. Исследование О.А. Гуровой кожной микроциркуляции у часто болеющих детей показало наличие спастических и спастико-атонических сосудистых состояний [3].

Ю.Ф. Змановский одним из перспективных путей в совершенствовании методов закаливания считал **тенденцию к индивидуальному подходу как в условиях ДОО, так и в семьях**. Реализация такого подхода, по его мнению, должна основываться на знании типов сосудистой реактивности и терморегуляции, проявления которых имеют место уже в период новорожденности. Используя методику кожно-сосудистых реакций в ответ на локальное холодное раздражение по М.Е. Маршаку, и применяя малоинерционные кожные водные и электронные термометры, врач или медсестра в ДОО и поликлинике могут дать заключение о принадлежности ребенка к «лабильному, нормальному или инертному» типу терморегуляционной сосудистой реактивности и с учетом этого рекомендовать соответствующий режим закаливания [4].

С учетом состояния здоровья врачи делят детей на 2 подгруппы:

1 подгруппа – практически здоровые, редко болеющие не имеющие наследственного анамнеза;

2 подгруппа – группа риска, ослабленные, часто болеющие, хронически после перенесенного заболевания. Для них вырабатывается режим закаливания исходя из того, что закалывающий эффект формируется дольше. Конечная температура воздуха и воды при закаливании может быть на 2-4 выше, чем в 1 подгруппе. Температуру действующего фактора следует снижать постепенно: через 3-4 дня при местном воздействии и через 5-6 дней при общем, или же уменьшить время его действия.

Учитывая индивидуальный подход при организации закаливания, С.И. Милейковская и Л.И. Лигидова предлагают вести тетрадь закаливающих процедур в группе по следующей схеме [6]:

Группа закаливания	№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Вид закаливания						Примечание (причины пропуска закаливающих процедур)	
			Месяц							
			Числа							
			1	2	3	4	5	8		9 и т.д.
Температура воды, С										
I	1	Саша И.	36	36	36	35	35	35	34 и т.д.	

По мере закаливания, но не раньше, чем через 2 месяца, ребенка переводят из одной подгруппы в другую. Основанием для перевода служат следующие показатели: отсутствие в этот период острых заболеваний, положительная эмоциональная реакция ребенка на процедуру, отсутствие отрицательных внешних признаков на холодовой раздражитель (выраженная одышка, резкое учащение сердцебиения, появление «гусиной кожи»).

О.Т. Тарасова изучала реакции организма детей 6-7 лет на холодные водные процедуры с учетом типологических особенностей нервной системы. Было отмечено, что закаливание происходит быстрее и эффективнее у детей, обладающих чертами сильного и уравновешенного типа высшей нервной деятельности. У детей слабого типа на протяжении всего наблюдаемого периода отмечались значительные отклонения кожной температуры в ответ на действие холодового раздражителя. Условно рефлекторная реакция на действие холодового раздражителя у этих детей выработывалась с большим опозданием и была слабо выраженной, весьма нестойкой [12].

В.П. Спириной было установлено, что закаливание детей с достаточной силой и уравновешенностью нервных процессов полезно проводить более быстрыми темпами по сравнению с закаливанием детей, в поведении которых обнаруживаются признаки слабости нервных процессов. Если у ребенка преобладает возбуждение, полезно проводить с ним успокаивающие процедуры, а если преобладает торможение, то наоборот, бодрящие [11].

Для оценки индивидуальных возможностей физической терморегуляции Г.В. Терентьевой были предложены показатели лабильности (ПЛ) и качества (ПК). ПЛ отражает силу и скорость восстановления кожно-сосудистых реакций (к.с.р.) в месте приложения холодого раздражителя. Он представляет собой отношение величины снижения температуры кожи на холодовой раздражитель к общему времени ее восстановления. ПК – это отношение времени быстрого восстановления температуры кожи (за 30 с более чем на 0,5 с) к общей продолжительности восстановительного периода [13].

Г.В. Терентьевой было определено, что различный уровень вегетативной реактивности и тренированности функции физической терморегуляции отдельных детей одного и того же возраста обуславливает существенные индивидуальные различия терморегуляционных сосудистых реакций на холодовые воздействия окружающей среды. При этом выделяется три типа реакций: сильный, слабый и неустойчивый. Сильный тип характеризуется реакциями, которые соответствуют или превышают средневозрастные нормативы, а изменения температуры кожи при нем адекватны изменениям метеорологических условий, При слабом типе отмечаются сниженные величины кожно-сосудистых реакций и неадекватные изменения температуры кожи. Неустойчивые реакции могут протекать как по сильному, так и по слабому типу. Число детей с сильным типом реакций увеличивается с возрастом: с 17 % среди младших до 26 % среди старших дошкольников, а частота неустойчивых реакций снижается с 70 % у детей младшего до 50 % у детей старшего возраста. Сходная динамика наблюдается у детей одного и того же возраста, получающих рациональное закаливание. Автором также установлена взаимосвязь индивидуальных типов терморегуляции с состоянием здоровья. У детей 1 группы здоровья преобладает сильный тип кожно-сосудистых реакций на холодовой раздражитель, у детей 3 группы слабый [13].

Нами [1] были определены возрастные нормативы показателей кожно-сосудистых реакций у детей старшего дошкольного возраста (Таблица 1).

Таблица 1

*Средние показатели физической терморегуляции
у детей 5-7 лет ($M \pm m$)*

Возраст	Пол	5 лет	5,5 лет	6 лет	6,5 лет	6,9 лет	7 лет
Сезон		Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май
ПЛ	М	1,81 ± 0,07 n = 17	1,65 ± 0,08 n = 19	1,18 ± 0,07 n = 44	1,93 ± 0,18 n=31	1,58 ± 0,06 n = 25	1,79 ± 0,18* n = 21
	Д	1,78 ± 0,08 n = 18	1,57 ± 0,09 n = 19	1,14 ± 0,08 n = 36	1,81 ± 0,17 n = 32	1,25 ± 0,07 n = 0,08	1,54 ± 0,10* n = 36
ПК	М	0,34 ± 0,02 n = 17	0,26 ± 0,02 n = 19	0,19 ± 0,01 n = 44	0,38 ± 0,04 n = 31	0,32 ± 0,03 n = 25	0,27 ± 0,04* n = 21
	Д	0,28 ± 0,03 n = 18	0,19 ± 0,01 n = 19	0,22 ± 0,02 n = 36	0,33 ± 0,03 n = 32	0,22 ± 0,02 n = 24	0,28 ± 0,03* n = 36
ИЦТ	М	3,96 ± 0,18 n = 17	3,32 ± 0,17 n = 19	4,06 ± 0,16 n = 43	4,74 ± 0,17 n = 41	2,43 ± 0,16 n = 31	4,89 ± 0,18 n = 25
	Д	4,11 ± 0,16 n = 18	3,81 ± 0,15 n = 19	4,08 ± 0,13 n = 36	4,39 ± 0,16 n = 40	3,35 ± 0,15 n = 34	4,11 ± 0,16 n = 37

* - достоверно при $p < 0,05$

Анализ индивидуальных графиков сезонных изменений ПЛ показал их большое разнообразие - 9 вариантов (Рис. 1).

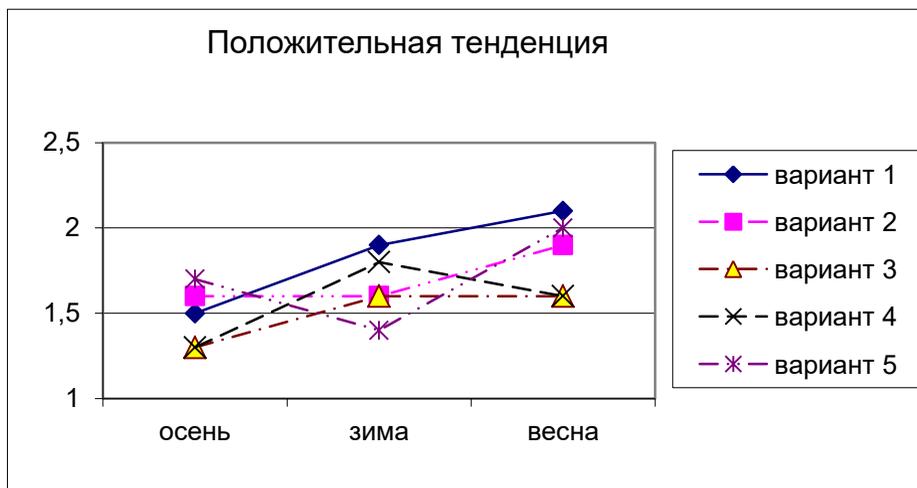
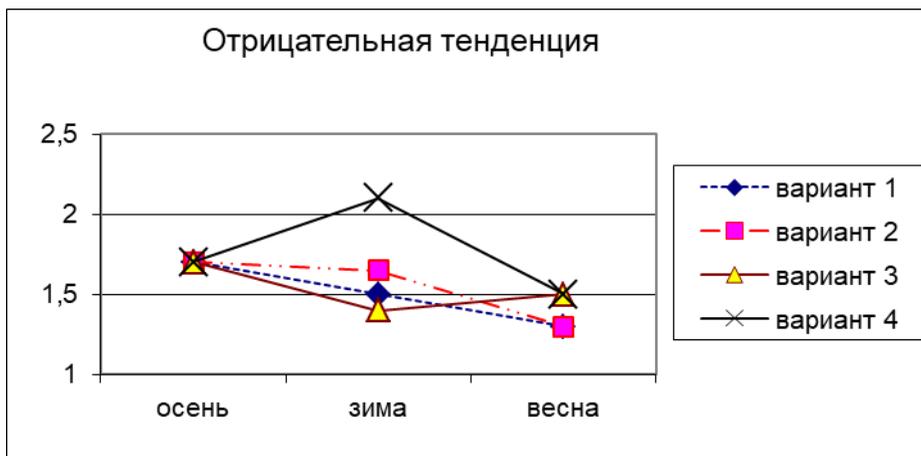


Рис. 1. Индивидуальные варианты сезонной динамики показателя лабильности у детей 7-го года жизни

Были выделены две тенденции: положительная и отрицательная. При отрицательной тенденции к весне у ребенка происходило снижение ПЛ по сравнению с осенью, при положительной – его увеличение. В группе закаливающих детей число детей с положительной тенденцией составило 67 %, тогда как в группе контроля только 28% (Таблица 2). Таким образом, закаливание улучшает индивидуальные показатели состояния физической терморегуляции.

Таблица 2

Распределение детей 7 лет (%%) по уровню и тенденциям изменений ПЛ

Группа	Уровни показателя лабильности			Тенденции сезонных изменений показателя лабильности	
	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Положительная (%)	Отрицательная (%)
Закалив.	11	67	22	67	33
Контроль	39	39	22	28	72

Грамотное проведение закаливающих процедур с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей ребенка необходимо не только для совершенствования функциональных возможностей системы терморегуляции, которая обеспечивает приспособление организма к температурным воздействиям, но и для морфофункционального развития и снижения заболеваемости [1].

Литература.

1. Анохина И.А. Морфофункциональные эффекты закаливания детей 5-7 лет: Дис. к.б.н. – М., 2002. – 24 с.
2. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы / Под ред. Запорожца А.В., Давыдова В.В. – М.: Просвещение, 1951. – 445 с.
3. Гурова О.А. Комплексное исследование внешнего дыхания и микроциркуляции крови у часто болеющих детей 6-8 лет // Физиология развития человека. Материалы международной конференции, посвященной 55-летию Института возрастной физиологии РАО 27-30 ноября 200 года. – М.: Образование от А до Я, 2000. – С. 176.
4. Змановский, Ю.Ф. Принципы и методы закаливания детей / Ю.Ф. Змановский // Педиатрия. –1986. – № 10. – С. 42-46.
5. Леви-Гориневская Е.Г., Быкова А.И. Закаливание организма ребенка. – М.: Учпедгиз, 1962. – 110 с.
6. Милейковская С.И., Лигидова Л.И. Медико-педагогический контроль за физическим развитием и оздоровлением детей // Физическое воспитание детей дошкольного возраста / Ред. А.И. Шустова. – М., 1982. – С. 9.

7. Поголий Н.Н. Холодовая гиперчувствительность у детей: новые методы диагностики и лечения / Н.Н. Поголий, М.В. Прыткина, О.А. Малашина и др. // Педиатрия. – 2000. – № 6. – С. 4-9.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

9. СанПиН.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»

10. Сперанский Г.Н. Закаливание детского организма. – М.: Медгиз, 1934.

11. Спирина В.П. Закаливайте детей. – М.: Просвещение, 1967. – 134 с.

12. Тарасова О.Т. Закаливание детей дошкольного возраста холодными водными процедурами и его гигиеническая эффективность // Гигиена детей и подростков: Сб. тр. – М. 1956. – № 7. – С. 30-34.

13. Терентьева Г.В., Иванова О.Г., Ронжина М.П. Некоторые особенности реакций кожных сосудов на местное охлаждение // Гигиена и санитария. – 1977. – Вып. 4. – С. 141-150.

14. Терентьева Г.В. Гигиенические основы обеспечения теплового комфорта детей дошкольного возраста: Автореф. дис. ... докт. м. н. – М., 1983. – 38 с.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОЗДОРОВЛЕНИЯ РЕБЕНКА

*Ю.Е. Антонов, доцент ФГОУ ДПО АПК и ППРО,
Заслуженный деятель
Российского общества социологов,
г. Москва*

*А.П. Щербак, к.п. н., доцент,
зав. кафедрой физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
ГАУ ДПО ЯО ИРО,
г. Ярославль*

Статья посвящена анализу трудовых действий, необходимых умений и знаний, влияющих на создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации.

***Ключевые слова:** социальный статус педагога дошкольного образования, здоровьесбережение*

THE ROLE OF THE SOCIAL STATUS OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE IMPLEMENTATION OF CHILD REHABILITATION PROGRAMS

Y.E. Antonov, Associate Professor of Elementary and Pre-school Education at FGAOU DPO APK, Honored worker of the Russian Society of Sociologists., Moscow, Russia.

A. P. Shcherbak, candidate of pedagogical sciences, docent, State Educational Organization of the Yaroslavl Region Educational Development Institute, Russia, Yaroslavl

The article is devoted to the analysis of labor actions, necessary skills and knowledge affecting the creation of a safe and psychologically comfortable educational environment for a pre-school educational organization.

***Key words:** social status of the teacher of preschool education, health preservation.*

Подготовка специалиста, понимающего принципы оздоровительно-воспитательной работы, принципы проектирования инновационных процессов в дошкольном образовании, предполагает понимание им необходимости разностороннего саморазвития, творческого взаимо-

действия в коллективе и с родителями, способности к рефлексии и самооценке процесса и результата сохранения своего здоровья.

В разработке разделов программ по оздоровительно-воспитательной работе, относящихся к организации двигательной активности детей ведущим показателем является преобладание циклических, преимущественно беговых управлений во всех видах двигательной деятельности детей. Основной формой этой деятельности – подвижные игры, достаточной продолжительности и интенсивности с обязательным музыкальным сопровождением. Именно эти упражнения и особенно их комбинации (бег, плавание, велосипед, мини-баскетбол, аэробика и т.д.) обеспечивает эффективное оздоровление и физическое развитие детей. На основе концепции профессора, доктора медицинских наук Ю.Ф. Змановского (1929-1995) и разработок его последователей внедрена в практику дошкольных организаций (Белгородской, Иркутской, Кемеровской, Московской, Мурманской, Орловской, Томской, Ульяновской, Ярославской областей, Приморского края, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов) социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» [1].

Современный опрос «Воспитатель» специалистов системы дошкольного образования был направлен на определение социального статуса группы педагогических работников дошкольного образования. Опрос проводился в различных условиях (непосредственно в ДОО, на курсах повышения квалификации, в студенческой аудитории).

Для анализа данных опроса были выбраны анкеты 759 респондентов, которые работают в государственных и частных ДОО. Исследование решало несколько задач. Одна из главных – выяснить, состоялась ли профессия «воспитатель», много ли среди воспитателей профессионалов, готовых решать задачи здоровьесбережения ребенка.

На вопрос «Как изменились за последнее время отношения между рядовыми работниками и руководителями» – 21,3 % педагога затруднились ответить или вовсе не ответили. Перемены к лучшему взаимодействию с руководством отметили – 19,2 % воспитателя, и почти половина – 47,0 % посчитали, что данные статусные взаимоотношения не изменились.

Сейчас уже сложно уточнять насколько данные о руководителях и отношении к ним переформатировались, но можно проанализировать какое наследие (выбору программ, по развивающей среде, оздоровительной работе, приему, увольнению и пр.) они оставляли в момент реструктуризации московского образования.

Следует сказать, что более половины опрошенных (53,9 %) отмечают, что в ходе введения ФГОС и в соответствии с «Дорожной кар-

той» выбор программы обучения и развития детей принимался властно руководителями детских садов.

Степень влияния руководства дошкольного учреждения на составление планов работы было сильным для – 32 % респондентов, средним для – 28,6 % и очень сильным для – 22,8 % воспитателей. Уровень влияния руководства дошкольного учреждения на контроль качества работы воспитателей, как очень сильный и сильный оценили (64,3 %) респондента, как средний – 24,2 %, слабый – 9,0 % воспитателя.

Для реализации здоровьесберегающих технологий необходим учет усталости на рабочем месте в двух аспектах – эмоциональном и физическом. Сильно устают эмоционально на своем рабочем месте - 26,9 % опрошенных воспитателей, устают умеренно – 57,8 %, практически не устают эмоционально – 12,3 %.

Физические нагрузки воспитателей на рабочем месте малоисследованная проблема. Усталость появляется чаще всего, как отмечали эксперты, при выполнении дополнительных функций при отсутствии помощника воспитателя (подготовка и сопровождение приема пищи детьми, мытье посуды, уборка помещений, одевание детей на прогулку, уборка снега на групповом участке и пр.).

Разочарование в профессии отметили – 7,1 % опрошенных и ощущение бесполезности, невостребованности опыта испытывают – 5,6 % респондентов.

Сверхурочная работа и поручения не по специальности отмечены – 11,1 % респондентами, при этом работа «берется на дом». Более половины воспитателей (51,1 %) отмечают большое количество «бумажной работы».

Беспокоят воспитателей переполненные группы в детском саду и «проблемные» дети – 40,9 % респондентами. Проблемы во взаимоотношениях с коллегами отметили – 7,7 %.

Многие педагоги ДОО отмечают, что публикации и другие материалы федеральных СМИ создают негативный «медийный образ» воспитателя.

Респонденты не рассчитывают на участие родителей в управлении ДОО, которое может улучшить реализацию сохранения и укрепления здоровья.

Альтруистичность профессионалов, милосердное отношение к ребенку и профессиональное умение сглаживать конфликты характеризует большинство воспитателей. На вопрос «Как часто у вас бывают конфликты с родителями ваших воспитанников?» – 75,6 % ответивших отмечают, что «Практически никогда отвечали 17,2 % воспитателей. Некоторые воспитатели говорят, что конфликты с родителями возникают довольно редко (3,2 %).

Воспитатели (6,3 %) попытались пояснить, что родители не хотят соблюдать правила детского сада, отмечают недоверие к воспитателям родителей или 4,4 % у родителей завышенные требования к воспитателям. Усталость родителей отметили 2,3 % респондентов и их эмоциональное выгорание отметил один воспитатель. Недовольство родители чаще всего, по мнению воспитателей, высказывают по поводу нарушения режима дня – 7,3 %, требуют индивидуального внимания к своему ребенку – 3,5 %, родители не довольны качеством ухода и присмотра за детьми – 0,8 %, родители замечают, что воспитатели бывают резки с детьми и только один воспитатель отметил, что родители бывают недовольны качеством проведения занятий.

Важнейшим комплексным показателем успешной деятельности воспитателей и коллективов детских садов, особенно ведомственных, в 1960-80 годы была оздоровительно-воспитательная работа (соблюдение режима дня, закаливание, качественное питание, эмоционально-положительный климат в группе) и индикатором служило снижение заболеваемости в зависимости от возрастной и специализированной направленности.

Одним из необходимых знаний педагога, в соответствии с профессиональным стандартом, являются основы теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста [2, с. 80-92].

Тестирование 267 инструкторов по физической культуре (слушателей курсов повышения квалификации Ленинградской, Московской и Ярославской области по программе «Технология физического воспитания детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО») показал готовность к реализации ФГОС ДО по направлению «физическое развитие».

Тест состоял из трех разделов, в каждом по десять вопросов с пятью вариантами ответов. На вопросы первого раздела, связанных со знанием теории физического воспитания детей, было допущено 10,1 % неправильных ответов.

На вопросы второго раздела, связанных со знанием методики физического воспитания детей, было допущено 15,6 % неправильных ответов.

На вопросы третьего раздела, связанных со знанием технологий физического воспитания детей, было допущено 16,5 % неправильных ответов.

Средний показатель всех правильных ответов составил 85,9 %. Много это или мало? С одной стороны, цифра большая. С другой стороны, не надо забывать, что тестирование прошло сразу по окончании курсов по пройденному материалу.

Говоря о социальном статусе педагога дошкольного образования нельзя забывать и о социальной несправедливости, которая существует при назначении досрочной трудовой пенсии в отношении педагогических работников – инструкторов по физической культуре в дошкольном учреждении. Они лишены права уйти на пенсию до наступления общего пенсионного возраста – досрочно.

Сложно объяснить тот факт, что педагогические работники, выполняющие педагогическую деятельность в одном образовательном учреждении, имеют разные права при получении досрочной пенсии? Они работают с одними и теми же детьми, в том же учреждении. Речь идёт о недопустимости нарушения конституционных принципов справедливости, равенства и к ограничению права на пенсионное обеспечение по старости, не обусловленному конституционно значимыми целями.

Таким образом, результаты проведенных исследований социального статуса педагогов дошкольного образования указывают на их компетентность в решении задач охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, а также умелое обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, нации, психофизиологических и других особенностей.

В перспективе требуется принятие нормативно-правовых актов, способствующих повышению социального статуса воспитателя, а также физкультурного и медицинского работника в системе дошкольного образования.

Литература:

1. Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» / Под ред. Ю.Е. Антонова. – М.: «АРКТИ», 2012.
2. Щербак А.П. Технология физкультурного образования дошкольников «Маленький дом большого здоровья» // Инструктор по физкультуре. – 2013. – № 3. – С. 80-92.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*О.М. Газина, к.п.н.,
доцент кафедры теории и методики дошкольного образования,
профессор ФГБОУ ВО «МПГУ»,
г. Москва*

В статье приводятся основные требования к подбору экологических сказок, методические рекомендации по использованию этих произведений в эколого-образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: *экологическая сказка, сочетание познавательно-экологической и развлекательной информации.*

AN ECOLOGICAL FAIRY TALE IN THE EDUCATIONAL WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN

*O. M. Gazina, PhD in Pedagogics, Professor, MSPU,
Russia, Moscow*

The article presents the basic requirements for the selection of ecological fairy tales, methodical recommendations of using them in ecological-educational work with preschool children.

Key words: *ecological fairy tale, a combination of cognitive, environmental and entertainment information.*

Дети любят сказки. Сказочные произведения будоражат воображение ребенка, унося в мир удивительных приключений, вызывают эмоциональный отклик, стремление стать участником развивающихся событий, вместе с героями искать пути выхода из затруднительных ситуаций, оценивать их поступки с позиций «хорошо – плохо», радоваться победе добра во всех его проявлениях.

Экологическую сказку можно рассматривать как особый жанр литературы для детей. Она в занимательной форме знакомит маленьких читателей с существами, населяющими природу, учит понимать потребности растений и животных, их отношения друг с другом и людьми, раскрывает тайны сложных явлений, воспитывает ценностные ориентации, развивает интерес к окружающему миру, стремление познавать его секреты, участвовать в увлекательных походах в природу. Экологические сказки познавательны, т.к. содержат массу научной информации. Их сюжет позволяет ненавязчиво расширить и углубить биоэкологические знания, познакомить дошкольников с причинно-

следственными связями и зависимостями, раскрыть роль человека в жизни различных организмов. Но в них есть и волшебство: присутствуют необычные герои, происходят странные события, совершаются сказочные превращения. Например, звери, птицы, даже растения и грибы разговаривают, зайцы отгадывают загадки, цветы участвуют в конкурсе красоты.

В сочетании с другими методами эколого-образовательной работы экологическая сказка позволяет эффективно решать практически все задачи воспитания экологической культуры в дошкольном детстве. В частности: формирование у дошкольников системных знаний об объектах и явлениях природы, потребностях организмов и способах их удовлетворения, системы познавательных умений, субъектно-этического отношения к природе; развитие эстетического восприятия, умения видеть и понимать красоту природного окружения, передавать свои чувства в доступных видах творчества; воспитание культуры поведения в природе.

К числу экологических по праву можно отнести сказки-миниатюры К.Д. Ушинского, произведения известных писателей-натуралистов (И. Акимов, В. Бианки, М. Пришвин, К. Паустовский, И. Соколов-Микитов, Е. Чарушин, Э. Шим и др.). Создавая свои сказки, они опирались на богатые традиции русской литературы с ее нравственно-философским подходом к природе, насыщали их красочными описаниями ландшафта для формирования умения любоваться природой, деталями, требующими от ребенка сосредоточенности, созерцания, способствующими развитию внимания и наблюдательности, постижению логики природы, фактами, помогающими понять взаимосвязь человека с окружающей средой. Эти сказки и по сей день имеют огромное значение для ознакомления дошкольников с природой, развития у них словаря, образной речи, чувственного восприятия, художественно-образного видения мира, способности улавливать эмоциональный подтекст произведения.

Экологические сказки современных авторов (О. Газина, А. Лопатина, Л. Молодова, Н. Рыжова, М. Скребцова и др.) также не дают детям наставлений. Они призваны научить ребенка познавать окружающий мир, думать о последствиях своих поступков по отношению к природе, заботиться о сохранении ее богатств и красоты, воспитывать чувство эмпатии, доброту, ответственность за сохранение благополучия живых существ, целостности каждого организма и природного сообщества.

Включение экологических сказок в педагогический процесс не вызывает особых трудностей. Их можно использовать во время занятий, экскурсий, прогулок, в повседневной жизни. Однако при этом нужно

учитывать ряд требований, которые важно соблюдать при выборе экологической сказки.

1. Необходимо четко определить основную цель ее использования (например, уточнение представлений о жизни конкретных растений/животных, особенностях природных явлений, своеобразии протекания естественных процессов; закрепление и активизация уже усвоенных детьми знаний; развитие чувственного восприятия и интереса к природе; формирование умений: сопереживать живым существам, оценивать поведение героев, сравнивать его с поступками людей в реальной действительности и др.).

2. Содержание сказочного произведения должно соответствовать содержанию проводимой с детьми эколого-образовательной работы (например, сказки с ярко выраженной сезонной тематикой целесообразно подбирать с учетом времени года и протекающих в природе изменений, т.е. сказку «Про братьев Морозов» [1], соревновавшихся в морозильной силе, лучше рассказывать зимой, а сказку «Первоцветы» [2] - в начале весны, когда в лесу появляются первые цветущие растения; здесь и далее приводятся примеры сказок автора статьи, опубликованных в разных изданиях).

3. При выборе экологической сказки надо обратить внимание на следующее: сообщаемые автором сведения о природе должны быть правильными, реалистичными; связи и закономерности природы раскрыты в доступной дошкольнику степени; произведение должно быть занимательным (с завязкой, захватывающим развитием событий, положительной развязкой – успешным решением проблемы, победой добра над злом), насыщенным художественно-выразительными средствами.

4. Содержательной основой экологической сказки является не развлекательная, а познавательно-экологическая информация. Ее доминирование проявляется, как правило, уже в названии произведения – по нему становится ясно, о чем в повествовании пойдет речь. Например, сказка «Как лягушонок Квакуня готовился к зиме» знакомит с приключениями лягушонка, не знавшего, где ему зимовать. Малыш спрашивал совета у трясогузки, зайца, белки. Но последовать их рекомендациям не мог – без крыльев в теплые края не улетишь, не покрытая шерстью кожа от холодов не спасет. А подготовиться к зиме по беличьи нечего и пытаться – слишком разные у лягушки и белки образы жизни. Наконец, по совету старого тритона Квакуня поступил, как взрослые лягушки, и благополучно устроился на зиму. [3]

5. В экологических сказках присутствуют реальные вещи, предметы, объекты природы, которые наделяются не свойственными им человеческими способностями (речью, мыслями, поступками). Так, в сказке «Про свинку Рыжую Щетинку» показана обычная жизнь и поведе-

ние домашних питомцев: собаки, кошки, морской свинки. В то же время эти животные беседуют друг с другом и даже спорят, выясняя, кто в доме главный. При этом зверушки, подобно людям, приводят серьезные доводы, подтверждающие приносимую ими пользу, которая, по их мнению, и определяет уровень статуса.

6. Сказки для детей старшего дошкольного возраста должны содержать не только фактическую информацию о растениях, животных, природных явлениях, но и иллюстрировать взаимоотношения существ в биоценозах, доступные пониманию ребенка причинно-следственные и функциональные связи между организмами и средой, природой и человеком, цикличность некоторых природных процессов (например, смена сезонов, круговорот воды и др.). Детям 3-4 лет следует рассказывать небольшие по объему и простые по содержанию сказки, написанные образным и лаконичным языком, описывающие 1-2 действия героя или яркое явление (например, сказки «Как хомяк Толстощёк выращивал цветок», «Танец снежинок»).

7. Главная задача сказки – вызвать у ребенка положительное отношение к ее героям, а с их помощью интерес к тому, что происходит в природе. В этом случае дошкольник не только легче и лучше усвоит, о чем рассказывают, но и загорится желанием самостоятельно вести наблюдения за природой, искать ответы на возникающие вопросы. Примером может служить сказка «Происшествие в грибном царстве», которая в непринужденной форме учит детей отличать съедобные грибы от ядовитых, обращать внимание на различия в их внешнем виде, знакомит с местами произрастания и ролью грибов в лесном сообществе. [4]

8. Важно выразительно, ярко, эмоционально передавать возникновение познавательной потребности у сказочных героев, тогда ребенок, сопереживая им, сам проникнется интересом к описываемым событиям – у него появится желание увидеть эти явления или объекты природы на прогулке, экскурсии, рассказать о них родителям и другим детям, сделать что-то, чтобы помочь природе. Так, зайчишка из сказки «Куцый Хвост в гостях у Садовичка», забрался на огород в надежде полакомиться овощами и неожиданно узнает, как много надо трудиться, чтобы вырастить хороший урожай. Беседуя с зайцем, Садовичок загадывает ему загадки, предлагает найти отгадки на грядках и объяснить, по каким признакам зверек узнал тот или иной овощ. Дети, сопереживая зайцу, помогают ему выполнить задание Садовичка. [5]

Ретроспектива личного опыта в создании экологических сказок и использовании их в эколого-образовательной работе с детьми дошкольного возраста показывает: соблюдение указанных требований позволяет с помощью сказки повысить эффективность решения поставленных педагогом задач.

Не менее важно придерживаться рекомендаций, разработанных нами для педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей. Основными можно считать следующие:

- экологические сказки надо детям рассказывать - они лучше воспринимают сказку при непосредственном эмоциональном контакте с взрослым, реагируя на мимику, жесты, дополняющие эмоциональные переживания;

- речь рассказчика призвана помочь ребенку воспроизводить в воображении нарисованные словами картины, поэтому она должна быть неторопливой, выразительной, интонационно окрашенной: в зависимости от содержания повествования и характеров персонажей можно говорить быстрее и медленнее, тише и громче, с веселыми или грустными нотками в голосе, постоянно показывая свое отношение к происходящему в сказке;

- в отличие от других видов сказок, сказочное произведение о природе почти всегда требует сочетания вербального и визуального восприятия материала: это связано с недостаточной освоенностью дошкольниками знаний о мире природы, а наглядность, обладающая способностью активно привлекать внимание ребенка, позволяет проиллюстрировать устную информацию, добавить ей образности, конкретности, занимательности;

- в экологическую сказку желательно включить вопросы и задания, которые дети могут выполнять вместе с героями (оценить поступки людей, отгадать загадки, найти пути решения простейших экологических задач, объяснить природные явления);

- после рассказывания сказки следует провести беседу, цель которой не только расширить или закрепить знания о природе и нормах поведения в естественной среде, но и соотнести описанную в произведении ситуацию с жизненным опытом ребенка, воспитывать положительное отношение к живым существам, эмоциональную восприимчивость к их нуждам, желание оказывать необходимую помощь населяющим природу организмам;

- важно в течение короткого времени обеспечить повторность морально-эстетических переживаний ребенка: без излишней навязчивости предложить материал, близкий по тематике к уже прослушанной сказке (посмотреть иллюстрации, видеофильмы, почитать рассказы или стихотворения о природе, провести беседу этической направленности, нарисовать рисунки);

- экологические сказки целесообразно включать в эколого-образовательный процесс в сочетании с различными методами и приемами работы с детьми дошкольного возраста (наблюдение за природными объектами и явлениями, моделирование, экспериментирование, применение игр природоведческого содержания, бесед, расска-

зов, технических средств обучения, сравнения, вопросов познавательного характера, речевых логических задач и др.);

– детей старшего дошкольного возраста следует привлекать к сочинению экологических сказок, рисованию иллюстраций к ним: это поможет развить творчество, фантазию, понять детские интересы, их направленность, однако нельзя забывать, что для этого ребенку нужно овладеть биоэкологическими знаниями, научиться выражать свое отношение к описываемым событиям;

– в качестве основных приемов обучения дошкольников сочинению сказок применяют: продолжение начатого взрослым повествования, введение фантастических элементов в реалистический сюжет, сочинение сказок по аналогии с уже известными сказочными произведениями, сочинение на тему, предложенную педагогом, создание сказок на основе личного опыта и творчества детей.

Накопленный нами опыт использования экологических сказок в эколого-образовательной работе с детьми дошкольного возраста позволяет утверждать, что они, заключая в себе огромный познавательный и морально-эстетический потенциал, являются необходимым средством воспитания ребенка. С помощью сказок о природе не только успешно решаются задачи экологического образования, но и пробуждается все доброе, что есть в душе маленького человека, формируются нравственные ценности, любовь ко всему живому и людям, развиваются эмоциональная сфера и речь.

Литература:

1. Газина О.М. Про братьев Морозов // Воспитатель ДОУ. – 2011. - № 1. - С. 21-26.
2. Газина О.М. Первоцветы // Воспитатель ДОУ. – 2011. – № 4. – С. 30-34.
3. Газина О.М. Как лягушонок Квакуня к зиме готовился. // Воспитатель ДОУ. – 2010. – № 9. – С. 25-29.
4. Газина О.М. Происшествие в грибном царстве // Воспитатель ДОУ. – 2010. – № 7. – С. 32-35.
5. Газина О.М. Куцый Хвост в гостях у Садовичка // Воспитатель ДОУ. – 2011. – № 7. – С. 38-41.

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГОВ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА В ДОО

*Г. Гунн, докт.мед.н.,
профессор кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны
здоровья
ГАОУ ДПО «ЛОИРО», заслуженный врач РФ,
академик Международной академии Наук Экологии,
Безопасности человека и природы (МАНЭБ).
г. Санкт-Петербург*

В статье рассматриваются вопросы организации в ДОО специализированной среды, направленной на решение задач оздоровления воспитанников, в основе которой корпоративный подход, лояльное отношение сотрудников к коллективной практике здоровьесбережения.

***Ключевые слова:** здоровьесберегающее пространство ДОО - часть социальной среды, управление здоровьесберегающим образованием, корпоративная культура, программа здоровьесбережения в ДОО.*

THE CORPORATE CULTURE OF TEACHERS AS THE BASIS OF RAISING A HEALTHY CHILD IN DOO

*Gong Grigori
honored doctor of Russia, doctor of medical Sciences,
Professor of the Department of safety and health of GAOU DPO "LOIRO",
academician of the International Academy of Sciences of Ecology, safety of
man and nature (MANEB).
Russia, Saint-Petersburg*

In article are considered questions of the organization of the OED specialized environment aimed at solution of tasks of improvement of the pupils, based on an enterprise approach, loyalty of employees to the collective practice of health care.

***Key words:** health-preserving space Doo - part of the social environment, management zdorovesberegayuschie education, corporate culture, the program of health protection in the Doo.*

Дети – это наши инвестиции в общество будущего. От их здоровья и того, каким образом мы обеспечиваем их рост и развитие, включая период отрочества, до достижения ими зрелого возраста, будет зависеть уровень благосостояния и стабильности в России на после-

дующие десятилетия. Необходимым результатом образования является сохранение и укрепление здоровья у детей, формирование у них способности и мотивации заботиться о собственном здоровье. Важно сформировать у ребенка полезные поведенческие навыки и установки, обеспечивающие ему эффективную социальную адаптацию.

Именно в дошкольных учреждениях под присмотром воспитателя дети проводят значительную часть времени, *и не помогают им сохранить здоровье – проявление непрофессионализма и низкого уровня социальной ответственности.* Необходимо и в ДОУ, и в школе, и в семье установить твердые правила и разумную требовательность. С этой целью, педагогам важно организовать в учреждениях образования специальную среду, здоровьесберегающее пространство.

Под здоровьесберегающими условиями мы понимаем обстоятельства, от которых зависит успешность управления здоровьесбережением в образовательной организации. Возрастающая потребность социума в воспитании здорового поколения наталкивается на недостаточную разработанность системы здоровьесбережения в образовательных учреждениях, обусловленную низким уровнем профессиональной компетентности педагогов в привитии интереса и развития потребностей в здоровом образе жизни.

Управлять здоровьесберегающим образованием можно, используя системный комплексный подход в конкретной образовательной организации, направленный на создание единого коллектива детей и взрослых на основе самоуправления, сотрудничества педагогов, детей, родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития.

В основе данного подхода - создание корпоративной культуры здоровьесбережения в ОО.

Реальные факты свидетельствуют о том, что многие организации в современных условиях не в состоянии быстро адаптироваться к новым условиям рынка, а, следовательно, не способны эффективно управлять качеством образования и работой персонала, взаимоотношениями с детьми и родителями.

Все это, обусловило значимость корпоративной культуры здоровьесбережения современной организации, которая позволяет построить работу организации и ее звеньев в едином направлении, достигая здоровья всех, как конечной стратегической цели организации, а также значительно повысить ее конкурентоспособность.

Термин "корпоративная культура» (сообщество) появился во второй половине XX века, однако несомненен тот факт, что само явление существовало давно. Многие ученые, исследовавшие вопросы управления и организации, описывали те или иные стороны корпоративной культуры в своих работах, хотя и не использовали данный термин.

Корпоративная культура включает в себя целый ряд компонентов, а именно:

- представление о миссии (предназначении) организации, ее роли в обществе, основных целях и задачах деятельности;
- ценностные установки (понятия о допустимом и недопустимом), сквозь призму которых оцениваются все действия сотрудников;
- модели поведения сотрудников (варианты реагирования) в различных ситуациях (как обыденных, так и нестандартных);
- стиль руководства организацией (делегирование полномочий, принятие важных решений, обратная связь и пр.);
- действующую систему коммуникации (обмен информацией и взаимодействие между структурными подразделениями организации и с внешним миром, принятые формы обращения «начальник-подчиненный» и «подчиненный-начальник»);
- нормы делового общения между членами коллектива и с клиентами (другими учреждениями, представителями власти, СМИ, широкой общественностью и т. д.);
- пути разрешения конфликтов (внутренних и внешних);
- принятые в организации традиции и обычаи (например, поздравление сотрудников с днем рождения, совместные выезды на природу и т. д.);
- символику организации (слоган, логотип, стиль одежды сотрудников и пр.).

При этом, данные компоненты должны приниматься и поддерживаться всеми членами коллектива (или подавляющим их большинством).

Некоторые руководители рассматривают корпоративную культуру как мощный стратегический инструмент, позволяющий ориентировать все подразделения организации и отдельных лиц на общие цели, мобилизовать инициативу сотрудников, обеспечивать лояльность и облегчать общение.

Корпоративная культура является основополагающим *фактором формирования лояльности сотрудников.*

В общем понимании лояльность – это уважительное корректное, благожелательное отношение к чему-либо или кому-либо, выполнение определенных правил и норм даже при наличии несогласия с ними. При этом, лояльность персонала – важный критерий кадровой стабильности организации. Это не только удовлетворенность системой оплаты труда, но еще и одобрение целей компании, стиля менеджмента, корпоративной культуры.

Работа организации строится исходя из миссии учреждения на данном конкретном этапе (исходя из Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ"):

- создание безопасных условий обучения, воспитания детей, присмотра и ухода за детьми, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации» (п. 6 ст. 28);

- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации (п. 15).

Миссия современной дошкольной организации – подготовка детей к жизни, наполненной информацией, воспитание умения пользоваться образовательной информацией, добывать ее, воспринимать, анализировать, транслировать!

В связи с этим, важными для специалистов ДООУ задачами становятся следующие:

- сформировать у детей навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющие в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя, и наркотиков,

- научить родителей и педагогов тому, как пробудить интерес к различным видам полезной деятельности, получению новых знаний

- сформировать у детей представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, расширить знания о правилах здорового образа жизни, воспитании готовности соблюдать эти правила.

Основными результатами реализации корпоративной культуры здоровьесбережения в ДООУ должны стать следующие умения:

- оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;

- формировать представление об особенностях своего характера, навыков;

- управления своим поведением и эмоциональным состоянием;

- развитие коммуникативных навыков (умение строить свои отношения с окружающими в различных ситуациях, избегать конфликтов);

- сформированность умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний;

- просвещение родителей в вопросах формирования у детей

- позитивное представление всех участников образовательного процесса о здоровом образе жизни.

Таким образом, важнейшим направлением деятельности каждого учреждения сегодня является развитие его как «территории здоровья».

Основные модули проектирования программы здоровьесбережения ДОУ



Литература:

1. Интеграция оздоровительной и образовательной работы в ДОО: проектирование и организация (методические материалы из опыта сетевого взаимодействия образовательных учреждений) – СПб.: ЛОИРО, 2017. – 162 с.
2. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. – М.: АРКТИ, 2001.

О ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Б.Б. Егоров., к.п.н.,

*доцент кафедры начального и дошкольного
образования ФГАОУ ДПО АПК и ППРО*

М.М. Борисова., к.п.н.

доцент кафедры дошкольной педагогики

*ГОУ ВПО МГПУ Института педагогики и психологии образования
г. Москва*

В статье проанализированы основные подходы к проблеме физической готовности ребенка к школе. Рассматриваются направления организации физкультурной, оздоровительной и воспитательной работы с детьми в контексте развития физических качеств.

Ключевые слова. *Физическая готовность, дошкольный возраст, физическое развитие, физическая культура, здоровый образ жизни, личная гигиена.*

CHILD'S PHYSICAL READINESS FOR SCHOOL

B.B. Egorov., Ph.D.,

*Associate Professor of the Department of Primary and Preschool
Formation of FGAOU DPO APK and PproP*

M.M. Borisova., Ph.D.

*Associate Professor of the Department of Preschool Pedagogy
MSU VPU of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education
Moscow*

The article analyses the basic approaches to the preschool children's physical readiness for school education. It studies the guidelines on physical, healthcare and educational strategy when develop physical skills.

Keywords. *physical readiness, preschool age children, physical education, physical culture, healthy lifestyle, hygiene*

В связи с введением ФГОС ДО было официально закреплено, что подготовка ребенка к школе не является главной целью дошкольного образования.

Разные авторы называют разные критерии готовности ребенка, их можно объединить в четыре основные группы: 1. физическая. 2. интеллектуальная. 3. социальная. 4. мотивационная.

Физическая готовность ребенка к школьному обучению – это состояние здоровья, определенный уровень морфо-функциональной

зрелости его организма, необходимая степень развития двигательных навыков и качеств, физическая и умственная работоспособность. Кроме этого важным критерием готовности ребенка к поступлению в школу считается также уровень сформированности навыков здорового образа жизни, самостоятельности и самообслуживания.

Рассмотрим подробно каждый из этих компонентов физической готовности.

Среди показателей, характеризующих состояние здоровья, наибольшую значимость в оценке готовности ребенка к обучению имеют:

- уровень физического развития, его гармоничность (вес, рост, окружность грудной клетки);
- состояние нервно-психического развития ребенка;
- степень резистентности (устойчивости, сопротивляемости) организма к внешнесредовым факторам и неблагоприятным воздействиям;
- наличие или отсутствие хронических заболеваний.

В соответствии с названными критериями детей можно условно разделить на 5 основных групп здоровья:

1. Здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций. К этой группе относятся здоровые дети с нормальным физическим и психическим развитием, не имеющие уродств, увечий и функциональных отклонений.

2. Здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям. Ко второй группе относятся дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфологические изменения. Сюда же следует относить переболевших детей, особенно перенесших инфекционные заболевания, и детей с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии и со значительным дефектом массы тела, а также часто (4 и более раз в год) болеющих.

3. Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохранными функциональными возможностями организма.

4. Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями.

5. Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями организма.

Процесс подготовки ребенка к школьному обучению связан с различными перестройками организма детей адаптивного характера и

достижением определенной зрелости основных физиологических систем.

Период между 6-ю и 7-ю годами определяется как переходный, суть которого состоит в фактическом переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту. В этот период интенсивно развиваются все физиологические системы организма ребенка (сердечно-сосудистая, дыхательная, опорно-двигательный аппарат и пр.), происходит качественное и функциональное совершенствование головного мозга. После некоторого замедления роста на 4-м и 5-м годах жизни (он составлял 4-5 см) прибавка в росте значительно возрастает – до 8-10 см. Это первый период вытягивания, связанными с функциональными изменениями в эндокринной системе.

К концу 6-го года жизни показатели физического развития ребенка в среднем достигают: длина тела у девочек – 111-120 см., а у мальчиков 111-121 см., к 7-ми годам, соответственно 118-129 см. и 118-130 см. К 6 годам масса тела у девочек – 21, 5 кг, у мальчиков – 22,5 кг., к 7-ми годам масса у девочек – 23 кг., у мальчиков – 23, 5 кг., окружность грудной клетки 57-58 см.

С ростом ребенка изменяются и пропорции тела. Зримо увеличивается длина рук и ног. Так, к 7-му году жизни длина ног увеличивается более чем втрое, рук – в 2, 5 раза, а туловище – в 2, 5 раза по сравнению с их длиной у новорожденного ребенка. К 6-7 годам хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но еще слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. При подготовке к школе родителям важно обратить внимание на организацию деятельности, направленной на развитие руки ребенка. С одной стороны, это непосредственно влияет на формирование речи ребенка и является мощным тонизирующим фактором для коры больших полушарий, а значит и интеллектуального развития, с другой - готовит руку как непосредственное орудие выполнения графических движений, что в сумме во многом определяет степень готовности ребенка к обучению в школе.

Для формирования ручной умелости могут быть успешно использованы упражнения и игры с пальчиками («Пароход», «Грабли», «Очки», «Собачка»), в частности сопровождаемые чтением народных стихов – потешек. Эти игры создают благоприятный эмоциональный фон, обеспечивают хорошую тренировку пальцев, учат улавливать ритм речи. Кроме этого широкие возможности задействовать мелкие мышцы кисти в различные виды деятельности имеют переключатели мелких предметов в эстафетах, броски и ловля мяча, серсо. Нельзя забывать о регулярных занятиях с пластилином или глиной, во время которых ребенок укрепляет и развивает мелкие мышцы пальцев. Кроме того, можно порекомендовать нанизывание бусинок на нитку, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков. Различные виды

деятельности требуют участия обеих рук. На занятиях физическими упражнениями упражнения выполняются как правой, так и левой рукой поочередно, что стимулирует развитие обеих рук.

У детей 6-7 лет значительные изменения происходят в развитии двигательного анализатора. Дети технично и уверенно выполняют физические упражнения. Основные движения становятся более сложными: увеличивается скорость бега, длина и высота шага; в прыжках уже можно обращать внимание ребенка на правильность разбега, группировки и приземления; шестилетки уже ведут, подбрасывают и ловят мяч одной рукой. Дети знакомятся с техническими элементами разных видов спорта - ходьба на лыжах, катание на коньках, плавание, овладевают навыками езды на велосипеде, самокате, осваивают некоторые спортивные игры (бадминтон, городки, баскетбол, футбол и др.). Серьезные требования предъявляются к развитию физических качеств старших дошкольников.

Детям старшего дошкольного возраста в процессе самостоятельного выполнения упражнений доступны элементы планирования, самоконтроля, что связано с созреванием тонких структур лобного отдела мозга. К 6-ти годам процесс возбуждения и торможения уже достаточно сформирован.

К моменту поступления в школу у ребенка должна быть развита способность переносить статические нагрузки, сформировано умение самостоятельно и творчески использовать накопленный арсенал двигательных средств. Двигательная деятельность должна стать естественной потребностью практически каждого ребенка независимо от уровня его индивидуальной двигательной активности. Ориентиром в этом плане может служить суточная норма шагов – 12.000-15.000.

Роль движений для развития психики и здоровья ребенка чрезвычайно велика. Можно выделить несколько основных моментов в многообразном влиянии двигательной активности на организм ребенка: создание энергетической основы для роста и развития, стимулирующее воздействие на деятельность морфофункциональных систем и психических функций. Однако двигательной активностью ребенка следует управлять, создавая мотивацию к движению. Несмотря на то, что ребенок по своей природе готов постоянно двигаться, в движении он познает мир, родителям необходимо всячески поощрять активность ребенка, добиваясь правильной координации движений, силы, выносливости, ловкости, гибкости, быстроты.

Так, например, быстрота относится к трудно развиваемым качествам и во многом зависит от природных данных, часто передаваемых по наследству. Для достижения хороших результатов в развитии быстроты движений можно включать в занятия с детьми общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, требующие быст-

рого движения (на определенный сигнал быстро спрятать за спину или положить на пол предмет из разных исходных положений: присесть, обхватить колени руками, сделать хлопок и т.д.); ехать «на велосипеде» медленно, быстрее, еще быстрее, замедлить ход; игры с мячом, обручем; задания бежать «как можно быстрее» (игры типа «Кто быстрее?»); подвижные игры с правилами «догнать, успеть убежать». Лучшие показатели быстроты обычно достигаются при хорошем функциональном состоянии организма и благоприятном эмоциональном самочувствии.

Ловкость необходима ребенку для четкого выполнения сложных заданий, быстрой реакции на нестандартную ситуацию и быстро изменяющуюся обстановку. Хорошо развивают ловкость общеразвивающие упражнения с мелкими предметами, когда надо переключать предмет из одной руки в другую; ходьба и бег между предметами; движения, рассчитанные на точность (типа «пролезь, не задев»); игры, предусматривающие правилами не наталкиваться друг на друга; быстрая смена различных положений (сесть, лечь, встать).

Упражнения на развития силы подбираются с учетом возможностей опорно-двигательного аппарата ребенка и должны быть направлены на преимущественное развитие крупных мышечных групп, обеспечение хорошей реакции сердечно – сосудистой системы ребенка на кратковременные скоростно-силовые нагрузки. Этому способствуют ползание по-пластунски, влезание на гимнастическую стенку, метание предметов вдаль, прыжки на двух ногах с продвижением вперед; подскоки на месте; прыжки с продвижением вперед змейкой между предметами; со скалкой на месте и в движении; общеразвивающие упражнения с отягощениями (гантели, мешочки с песком); подвижные игры («Бой петухов», «Силачи», «Мяч водящему», «Кто дальше прыгнет», «Перетяни канат», «Подпрыгни и повернись», «Преодолей препятствие»)

Развитие выносливости происходит лишь в том случае, когда в процессе выполнения физических упражнений организм человека испытывает необходимую степень утомления. При этом организм постепенно привыкает к предложенным физическим нагрузкам, что в конечном итоге приводит к повышению его выносливости. Однако в детском возрасте значительная часть энергетических ресурсов организма расходуется на возрастное развитие, и чрезмерные нагрузки могут негативно повлиять на организм ребенка, поэтому у дошкольников целесообразно развивать выносливость в работе при умеренной и переменной интенсивности.

Таковыми упражнениями, как считал известный педагог Ю.Ф. Змановский, являются: прогулки с дозированной нагрузкой; бег с заданием «Кто быстрее?» (дистанция постепенно увеличивается); медленный

бег на заданную дистанцию; подскоки в течение 1,5-2 мин (по 30-40 прыжков), прыжки через короткую скакалку, прыжки с продвижением вперед, ходьба на лыжах; катание на велосипеде; передвижения в воде; подвижные игры («Найди пару», «Чье звено скорее соберется», «Поезд», «Догони соперника», «Мы - футболисты», «Ловишки с мячом»); раскачивание на качелях и т.д. Под влиянием увеличивающихся тренировочных нагрузок во время выполнения этих физических упражнений совершенствуется деятельность сердца, легких, нервной системы, укрепляются мышцы. Эти органы легче справляются с нагрузкой без заметного утомления, т.е. организм обретает способность выполнять работу дольше и эффективнее, становится более выносливым.

Развитие гибкости способствует формированию у ребенка культуры движений, пластичности и координационных способностей. Гибкость во многом зависит от деятельности центральной нервной системы, которая управляет тонусом мышц. Это проявляется в способности расслаблять и напрягать мышцы, осуществляющие движения. Для развития гибкости полезны общеразвивающие упражнения, выполняемые с большой амплитудой; упражнения с активным и пассивным растягиванием: наклоны, потягивания, маховые движения, глубокие выпады, шпагаты, мосты, вращение головы; подвижные игры («Пролезь в обруч», «Бег раков», «Воротики», «Дотянись», «Качающиеся комочки»).

Наиболее важным качеством, обеспечивающим успешность подготовки детей к обучению в школе, является координация движений - тонкое и точное согласование в работе всех отдельных мышц, входящих в состав нашего тела, согласование, ведущее к тому, что все наши движения являются гладкими, пластичными, размеренными, экономными. Хорошо развивают координацию катание на качелях, каруселях; кружение в парах, взявшись за руки, вправо, влево (15с); после бега присесть на носках, руки в стороны; стойка на полу на одной ноге, вторая – прямая, поднята вперед, в сторону или назад («ласточка»); стойка на полу на одной ноге, вторая согнута, поднята вверх, на колене – мешочек с песком; стойка на гимнастической скамейке на одной ноге (считать до 3-5), чередовать правую и левую ногу; стойка на одной ноге, закрыв глаза.

Физические качества у детей проявляются через двигательные умения и навыки, а они, в свою очередь, обусловлены достаточным уровнем их развития. Эти две стороны двигательной функции тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Если формирование двигательных навыков у детей закрепляется при низком уровне развития двигательных качеств, то в дальнейшем это может привести к закреплению неправильных навыков выполнения движения.

О пользе ходьбы для укрепления здоровья детей имеется обширная литература. Главное требование к правильной ходьбе детей дошкольного возраста - научить выполнять данное движение легко, уверенно, с правильным соотношением работы ног и рук. Дошкольникам для формирования правильной осанки рекомендуется ходьба с гимнастической палкой на плечах, лопатках, за спиной или перед грудью, с грузом (вес 500 г) на голове, а также с фиксированным положением рук (руки на поясе, в стороны, за головой). Для них полезны упражнения на внимание и выдержку во время ходьбы: остановиться по сигналу, принять определенную позу. Полезна ходьба с ускорением и замедлением темпа, ходьба на носках и пятках и т.д. Все эти упражнения легки в применении в разных условиях, просты и доступны родителям, однако чрезвычайно важны для развития опорно-двигательного аппарата детей.

Основной оздоровительный эффект бега заключается во влиянии на состояние таких важнейших систем, как нервная и эндокринная. Именно при беге нагрузка на мышечный аппарат, на дыхательную и сердечно-сосудистую системы значительно выше. Большое значение для совершенствования бега у дошкольников имеют подвижные игры с ловлей и убеганием: бегом на перегонки, с соревнованием в скорости и ловкости, в эстафетных играх. В этих целях хороши всем известные игры «Салки», «Лапта», «Классики», «Веревочка» и др. Много интересных подвижных игр с мячом, скакалкой и другими предметами, в которых под команду взрослого дети выполняют разные беговые и прыжковые упражнения, благотворно отражающиеся на их здоровье. Однако, организуя эти движения, родители должны помнить об анатомо-физиологических особенностях детей 6-7 лет. Не следует предлагать дошкольникам упражнения со значительной мышечной нагрузкой, во время которых ребенок прикладывает максимальные усилия и задерживает дыхание, а также длительные висы, сгибание рук в упоре лежа, поднятие или перенос тяжелых предметов и т.д.

Поскольку амортизационные свойства позвоночника и стопы несовершенны, а процесс костеобразования продолжается, недопустимы прыжки с большой высоты или на твердую опору. Это может привести к травмам связок и мышц голеностопа, к уплощению свода стопы ребенка. Физиологичными для ребенка являются прыжки в мягкую или сыпучую среду (песок, поролон, сухой бассейн с шарами и др.) либо подпрыгивание или перепрыгивание.

Нежелательны также асимметричные упражнения, которые выполняются одной рукой или ногой: метание мяча на дальность и в цель только правой рукой, прыжки со скакалкой только на одной ноге. Они односторонне влияют на развитие мышц рук, ног и туловища и не способствуют гармоничному развитию организма ребенка.

Существует тесная связь между уровнем работоспособности детей и развитием их движений. Измерение физической работоспособности проверяется с помощью пробы Мартинэ-Кушаловского: 20 приседаний за 30 секунд. Результаты пробы оцениваются по изменениям частоты сердечных сокращений, дыхания, и показателей артериального давления после нагрузки и после возвращения к исходной величине. В норме после функциональной пробы отмечается увеличение сердечных сокращений на 25-50 % относительно исходной величины, дыхания – на 4-6 дыханий в минуту, увеличение артериального давления на 5-15 мм рт. ст. Если возвращение всех показателей к исходной величине наблюдается на протяжении 2-3 мин., то общее самочувствие ребенка хорошее. Отклонением от нормы реакции считается учащение пульса более чем на 50 % и более значительные увеличения показателей дыхания.

В семье необходимо соблюдать гигиенические условия, формировать навыки самообслуживания и привычку к здоровому образу жизни. Для этого стараться активно участвовать в оздоровлении своего ребенка. Не только рассказывать ему, что нужно делать, чтобы не болеть, но и личным примером показывать полезность для здоровья выполнения правил личной гигиены, утренней зарядки, правильного питания. Добиваться того, чтобы дети самостоятельно, без напоминаний соблюдали гигиенические требования к чистоте тела, белья, одежды, жилища. Приучать ребенка строить свой день, чередуя труд и отдых. Помогать ребенку овладевать навыками самоконтроля за здоровьем, особенно при выполнении физических упражнений. Заниматься вместе с ребенком спортом, больше гулять, играть на свежем воздухе. Организовывать ребенку правильное питание и воспитывать положительное отношение к соблюдению режима питания. Ребенок должен знать, какие продукты полезны, а какие вредны для здоровья. Научить ребенка элементарным правилам профилактики инфекционных заболеваний: держаться подальше от тех, кто кашляет и чихает; не пользоваться чужой посудой или зубной щеткой; не надевать обувь и головные уборы других детей. Если ребенок болен сам, чихает и кашляет, он должен знать, что надо прикрывать рот и нос маской или платком, не играть с друзьями, выполнять назначения врача. Необходимо познакомить ребенка с правилами безопасного поведения в доме, на улице, на отдыхе и учить его выполнять эти правила, чтобы избежать ситуаций, опасных для жизни.

Важно, чтобы подготовка детей к школе развивала у них способность усваивать новые знания и понятия; способствовала расширению познавательных возможностей, обеспечивая развитие интеллекта, памяти, эмоционально – нравственных качеств; содействовала разви-

тию эстетической культуры и улучшению физического развития ребенка.

Литература:

1. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2009
2. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М., 2000.
3. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. – М., 2005.
4. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М., 2004.
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2001.
6. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. – М., 1998.

НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЕЙ ДОШКОЛЬНИКА

*Т.И. Ерофеева, к.п.н.,
профессор кафедры дошкольной педагогики
ФГБОУ ВО «МППГУ»,
член-корреспондент международной
академии наук педагогического образования (МАНПО)
г., Москва*

Рассматриваются факторы, влияющие на взаимодействие педагогов дошкольного образования с родителями воспитанников. Раскрываются трудности понимания процессов взаимодействия и обсуждаются приоритеты в организации эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями, отвечающие современным требованиям дошкольного образования.

Ключевые слова: взаимодействие педагогов с родителями дошкольников, вариативные формы организации взаимодействия.

NEW PROSPECTIVES FOR INTERACTION BETWEEN EDUCATORS AND PRESCHOOLERS' FAMILIES

*T.I. Erofeeva, PhD in Pedagogics, Professor, MSPU,
Russia, Moscow*

The paper deals with the factors, affecting interaction between preschool educators and children's parents, revealing the difficulties in understanding of this interaction process. Priorities of efficient interaction organization between a preschool entity and families, meeting modern requirements of the preschool education, are studied.

Key words: educators' interaction with preschoolers' parents, differentiated forms of interaction.

Одна из ключевых позиций развития системы дошкольного образования – его соответствие запросам общества и государства, подержание разнообразия дошкольного детства. Взаимодействию педагогов с семьей отводится в этом контексте важное место. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования особо указывается на решение «задач обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (1.6. п. 9); на требования к «образовательной среде, которая создает условия для участия роди-

телей (законных представителей) в образовательной деятельности (3.1. п. 6) [1]. Тем самым создаются условия, необходимые для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Кроме этого обязательным компонентом образовательной программы дошкольной образовательной организации, говорится в Стандарте дошкольного образования, должна быть характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Родители знакомятся с программой, с ними согласовывают проведение собеседований и обследований детей, происходит проектирование индивидуальной образовательной тактики в работе с ребенком. Педагоги, реализуя позиции Стандарта дошкольного образования, вовлекают родителей в образовательный процесс, инициируя множество различных мероприятий с родителями.

Благодаря поиску исследователей (Е.П. Арнаутова, Н.Ф. Виноградова, Т.Н. Доронина, Л.В. Загик, О.Л. Зверева, А.В. Минина, Т.В. Кротова, Т.А. Куликова, О.Н. Урбанская и др.), система работы детского сада с родителями постоянно совершенствуется, чему в значительной степени способствует информационный прогресс.

Анализ современной практики дошкольного образования показывает, что взаимодействие дошкольных образовательных организаций с семьей направлено на поиск новых и наполнение традиционных форм современным содержанием. В наибольшей степени расширяется спектр информационно-наглядных материалов: буклеты, слайд-шоу, сайты группы. Появляются дискуссионные формы свободного общения педагогов и родителей: «Круглый стол» по актуальным проблемам дошкольного детства и условий развития ребенка, консультации по рейтинговым вопросам воспитания, «Устные журналы» знакомства с современными тенденциями охраны физического и психического здоровья дошкольника и др.

Педагоги моделируют и активно включают в работу новые формы, отвечающие запросам и менталитету современного родителя. К ним относятся: почта доверия, конкурсы семейных талантов, аукционы секретов воспитания, квесты, портфолио семейного успеха, мастер-классы и др.

Названные формы при всей успешности осваивают движение процесса взаимодействия в направлении от педагога к родителям. Такие усилия недостаточно оправдывают себя, а целостный образовательный процесс, безусловно, несет определенные потери. За этим просматривается дефицит понимания педагогами процесса взаимодействия. Прилагая немалые усилия в организации мероприятий с родителями, воспитатели нередко во главу угла ставят собственные потребности в передаче педагогического опыта, трансляции воспита-

тельных установок. Нередко за активными, но формальными мероприятиями теряется драгоценное время, необходимое для создания целостной образовательной среды, важной для развития ребенка-дошкольника.

Педагогическое взаимодействие должно идти не только в одном направлении: от детского сада к родителям. Важно встречное движение: от семьи к детскому саду. Такое движение создается при формировании у родителей мотивации, при которой они становятся грамотными участниками целостного образовательного процесса, влияющими на целеполагание при взаимодействии двух важнейших социальных институтов: семьи и образовательной организации.

Интерактивные взаимодействия педагогов и семей дошкольников было разработано и успешно апробировано в многолетней практике образовательной программы «Из детства в отрочество» [2]. Суть этого процесса в понимании родителями высокой себестоимости каждого прожитого ребенком дня в дошкольном детстве; в важности налаживания со своим ребенком доверительных отношений в дошкольном детстве, уважении к развивающейся личности.

Именно тогда родители начинают задумываться об эмоциональной атмосфере целостного образовательного пространства, в котором живет и воспитывается ребенок в семье и детском саду. Среди современных и эффективных форм взаимодействия педагогов с родителями можно отметить тренинги с родителями, «Математическую игротечку», «Театральную пятницу», «Дни здоровья и познания», мастерские, «Маршрут выходного дня», в которые родители вовлекаются не из вежливости, а с большим личным интересом [3].

Специальные исследования [4] показали, что подавляющее большинство семей создают стихийную статичную игровую и образовательную среду: обилие игрушек и игр, которые используются одномоментно, в день покупки, а воспитание отдается в руки гаджетов и телевидения.

Необходимо стимулирующее динамичное образовательное пространство детского сада и семьи для личностного и познавательного развития, в котором учитывается индивидуальность ребенка, поощряются его достижения, создаются условия для становления самостоятельности, ответственности, инициативности - интегративных качеств, указывающих на социально-личностную зрелость дошкольника.

Анализ трудностей построения взаимодействия педагогов с семьей видятся в следующем:

- «растерянность» методической службы разных уровней,
- недостаточная подготовленность самих педагогов к установлению нового уровня взаимодействия;

- отсутствие представлений воспитателей о реальных условиях современного семейного воспитания дошкольников;
- искусственное устранение родителей от решения ключевых проблем в развитии ребенка, непонимание педагогами и родителями необходимости перемен;
- тяготение к авторитарной модели взаимодействия педагогов по отношению к родителям,
- формализм множества мероприятий, их направленность на массовый охват родителей, использование форм наставничества, а не установление сотрудничества.

Приоритеты в развитии взаимодействия педагогов с семьей дошкольников в рамках требований ФГОС ДО видятся в следующем:

- в смене мотивационной модели взаимодействия;
- в преодолении воспитательным корпусом сложившихся ранее стереотипов;
- в повышении педагогической культуры родителей путем их интерактивного просвещения на основе современных достижений медицинской и психолого-педагогической науки;
- в развитии как контактных, так и дистанционных форм адресного взаимодействия,
- в динамичности использования вариативных форм взаимодействия;
- в формировании у родителей осознанного отношения к воспитанию ребенка на основе позиции активного участника целостного образовательного процесса, в центре которого внимание к индивидуальному темпу овладения ребенком культурными практиками, развитие дошкольника и его достижения.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155.

2. Из детства - в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет / Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик, Т.И. Ерофеева и др. – М.: Просвещение, 2007.

3. Дорохина Н.А., Шафран Н.М. Обобщение опыта использования форм взаимодействия с семьей в новых условиях современного дошкольного образования // МПГУ на образовательном поле Москвы: сборник статей, посвящен 140-летию вуза/ Н.А. Дорохина, Н.М. Шафран. – М.: МПГУ; Прометей, 2012.

4. Ерофеева Т.И. Особенности организации игрового пространства для дошкольников в семье // Игровая культура современного детства: материалы 1 Международной научно-практической конференции 28-30 сентября 2016 года. - Текстовое электронное издание в 2-х томах / Т.И. Ерофеева, Ю.Ю. Березина. – М.: НАИР, 2017.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ «ИНФОРМАТИЗАЦИИ ЖИЗНИ» В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Л.М. Звезда, к.п.н.,
доцент, и.о. зав.кафедрой педагогики детства
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,
г. Липецк*

Статья посвящена анализу проблемы правового регулирования процесса использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при реализации образовательных программ в системе дошкольного образования. Рассмотрены в качестве примеров некоторые дополнения в нормативные документы, позволяющие внедрение ДОТ.

Ключевые слова: *дошкольное образование, ИКТ технологии, дистанционные образовательные технологии.*

REGULATORY SUPPORT «INFORMATISATION OF LIFE» IN PRE-SCHOOL EDUCATION

*L. M. Zvezda, Ph. D., associate Professor, LGPU,
Russia, Lipetsk*

The article analyzes the problems of legal regulation of the use of distance learning technologies (DLT) in the implementation of educational programs in preschool education. Considered as examples of some additions to the regulations to allow the introduction of DOT.

Key words: *preschool education, ICT technology, distance education technologies.*

В современных условиях динамичного развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) система дошкольного образования не могла остаться в стороне. Современный уровень развития ИКТ создает реальные предпосылки для формирования системы дистанционного дошкольного обучения. Интегрированное образование должно стать открытой информационной средой без границ с возможностью, выходящей за пределы обеспечения всех категорий детей дошкольного возраста, а также за пределы государственных границ. Дистанционные образовательные технологии позволяют наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности дошкольного образования, реализовать конституционную норму доступности образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; детей из семейных групп; воспитанников из отдаленных районов и малокомплектных детских садов,

где отсутствуют соответствующие специалисты; для часто болеющих детей и других категорий.

ДОТ позволяют решить проблему расширения дополнительного образования дошкольников, посредством организации дистанционных развивающих занятий по основным образовательным областям, предусмотренным ФГОС ДО для талантливых и одаренных детей с проведением дистанционных детских конкурсов и олимпиад; организацией виртуальных экскурсий в области культурного наследия родного края.

Массовый процесс внедрения ДОТ при реализации образовательных программ в дошкольной образовательной организации (ДОО) можно решить следующим образом. Прежде всего, централизация и самостоятельность на региональном уровне в принятии управленческих решений об эффективности ДОТ. Система использования ДОТ должна иметь общегосударственный характер и управляться через структуры Министерства образования и науки России. Опираясь на концепцию развития дистанционного образования необходимо представить специальную концепцию для системы дошкольного образования, а также рекомендации по формированию новой информационной образовательной среды.

Кроме организационных и управленческих проблем использования ДОТ в дошкольном образовании существует и ряд других проблем, таких как понятийных и правовых, материально-технических и финансовых, санитарно-гигиенических и психолого-педагогических. Рассмотрим некоторые из них, частично уже отраженные в нормативных документах.

1. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 мая 2005 года № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» был утвержден порядок правил использования дистанционных образовательных технологий. В частности, указанный Порядок поясняет, что целью использования дистанционных образовательных технологий образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

Как видим, еще в 2005 году законодательством введен термин «дистанционные образовательные технологии», но при этом не определено, что это за технологии.

2. В ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ легализовано следующее понятие «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучаю-

щихся и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ» (ФЗ «Об образовании в РФ» Гл. II. Ст. 13, 16). В настоящее время процесс применения ДОТ в дошкольном образовании нуждается в некоторых дополнениях и уточнениях. Например, Статью 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» необходимо дополнить «участием родителей (законных представителей)» «...при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». Статью 64. «Дошкольное образование», в п. 2. «...право родителей на получение методической, психолого-педагогической, диагностической помощи» дополнить «...с использованием дистанционных образовательных технологий», которые уже успешно работают в off-line режиме в 63% субъектах РФ (г. Москва, Санкт-Петербург, Краснодарском крае, Мурманской, Кемеровской, Архангельской, Новосибирской обл. и др.). Это Информационно-консультационные центры для родителей (КИЦ). Статья 79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» требует уточнения: «Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья...» понимать не только специальные программы и методы обучения, указанные в статье, но и средства электронного обучения и ДОТ. Таким образом, образовательное учреждение может использовать дистанционные образовательные технологии для реализации образовательной программы частично или в полном объеме (за исключением некоторых областей) в порядке, установленном федеральным (центральным) государственным органом управления образованием.

Важной задачей руководителей ДОО является обеспечение нормативного качества образовательных услуг при использовании ДОТ. Существующие методы лицензирования, аттестации и аккредитации не учитывают данных особенностей. Даже при фрагментарном использовании дистанционных технологий целый ряд параметров образовательной деятельности не нормированы, что может привести к снижению качества дошкольного образования. В новой информационной среде устанавливаются иные отношения между «виртуальным» педагогом, «виртуальным» воспитанником и родителем, что влечет за собой установление иных требований к организации образовательного процесса, соблюдению соответствующих санитарно-гигиенических норм.

3. Основным документом в данном направлении является Постановление об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Однако только в Приложении СанПиН 2.4.4.3172-14. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» определены требования к занятиям с использованием компьютерной техники, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них, а также определена продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет и количество занятий с использованием компьютерной техники. В настоящее время необходимо внесение дополнений, регламентирующих требования к оборудованию и организации помещений с ПЭВМ, в том числе требования при использовании планшета, ноутбука и других средств для детей дошкольного возраста.

Образовательное учреждение, согласно современному законодательству, вправе использовать ДОТ при наличии у него руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки, и специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющих реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ.

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» утверждает должности педагогических работников дошкольного образования - воспитателя, включая старшего и тьютора. Организация деятельности педагогического коллектива с использованием ДОТ потребует новых должностей, таких как Куратор системы дистанционного обучения из органов управления образованием, Администратор системы (руководитель или заместитель заведующей). Данная категория работников, а также воспитатели и специалисты ДОО должны будут пройти курсы повышения квалификации по направлению «Дистанционные образовательные технологии в реализации образовательных программ ДОО». Такая Программа разработана учеными Лаборатории развития педагогического образования ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского.

Анализ отдельных документов показал необходимость внесения дополнений, связанных с определением условий реализации ДОТ в дошкольном образовании. Остаются еще ряд нерешенных проблем в данном направлении: соотношение норм рабочего времени по созданию информационной среды, объектов медиотеки, авторского права

на создаваемые учебные и методические разработки, вопросы учета рабочего времени дистанционного часа работы воспитателя - тьютора, администратора и др.

Проанализированные документы можно разделить на три группы – концептуальные (Концепция создания единой информационной образовательной среды в РФ, Стратегия развития отрасли информационных технологий в РФ на 2014-2020 гг. и др), нормативные (Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 гг. и др.) и регламентирующие («Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Приложения).

Нормативно-правовая база дистанционного обучения непрерывно развивается на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях, определяя правовое поле, в котором должны действовать образовательные учреждения, применяющие дистанционные образовательные технологии. Для решения практических вопросов использования ДОТ образовательные учреждения разрабатывают внутренние нормативные документы. Технологии дистанционного обучения, составляющие основу открытого образования, успешно интегрируются и в существующие традиционные формы образования.

Литература:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 мая 2005 г. N 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

О.Л. Зверева, к.п.н.,
профессор кафедры дошкольной педагогики
ФГБОУ ВО «МПГУ»,
г. Москва

В статье рассматривается состояние взаимодействия педагогов ДОО с родителями, вовлечение родителей в образовательную деятельность. Исследуется отношение воспитателей и родителей к данной проблеме, выделяется положительный опыт и трудности взаимодействия.

Ключевые слова: Педагоги, родители, стандарт дошкольного образования, взаимодействие, вовлечение.

THE STUDY OF THE STATE OF INTERACTION WITH THE PARENTS AT THE KINDERGARTEN

Olga Zvereva, PhD, professor MSPU

The article discusses the state of the interaction of teachers with parents in kindergarten, involvement of parents in educational activities. Examines the relationship of teachers and parents to the problem, highlighted positive experiences and difficulties of collaboration.

Key words. Teachers, parents, the standard of preschool education, interaction, engagement.

На современном этапе большое значение уделяется семейному воспитанию, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. В ст. 44 сказано, что родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Большое внимание уделяется взаимодействию педагогов с родителями, оказанию им педагогической помощи, поддержки [3].

Во ФГОС ДО взаимодействие с родителями (законными представителями) является важным психолого-педагогическим условием реализации Программы по вопросам образования ребенка, а также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. В этом документе говорится об оказании помощи семьям воспитанников, о взаимодействии, об отношении к родителям как полноправным участникам педагогического процесса, о вовлечении их в образовательный процесс. [4].

В настоящее время используется термин «взаимодействие» дошкольной образовательной организации и семьи. Согласно словарю русского языка С.И. Ожегова взаимодействие трактуется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка. Взаимодействие воспитателя с родителями предполагает диалог, установление "обратной связи", учет потребностей родителей в знаниях, опору на имеющийся положительный опыт семейного воспитания, личную заинтересованность родителей. Наряду с термином «взаимодействие» в Стандарте используется термин «сотрудничество» ДОО с семьей. Иногда в практике они употребляются как синонимы, поскольку в толковом словаре имеют единую основу, обозначающую совместное участие сторон в общем деле. [2, с. 72].

Стандарт дошкольного образования предполагает не только взаимодействие, но и непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи, а также поддержки их инициатив. [4].

Согласно словарю С.И. Ожегова, понятие «вовлечение» происходит от глагола «вовлечь» во что-то. Оно означает «побудить, привлечь к участию в чем-то. Вовлечение рассматривается в контексте активного участия родителей воспитанников в различных мероприятиях ДОО как составляющая взаимодействия. [2, с. 72]

Поскольку взаимодействие - процесс двусторонний, он предполагает общение, как родителей, так и воспитателей. Мы выявляли отношение родителей и воспитателей к проблеме взаимодействия. В исследовании приняло участие 34 респондента – слушатели курсов профессиональной переподготовки на факультете дошкольной педагогики и психологии МПГУ. Они являлись воспитателями ДОО г. Москвы и Московской области, некоторые из них были и родителями дошкольников, посещающих ДОО.

Нас интересовал вопрос о позиции родителя в отношении взаимодействия с педагогами ДОО. Родители отмечают свое участие в жизни группы, которую посещает их ребенок. Вовлечение их в образовательную деятельность характеризуется тем, что они пополняют библиотеку, ответственны за оформление информационного стенда о вновь поступивших детях, о днях рождения детей, принимают участие в утренниках, досугах, создают поделки для выставок.

В то же время, родителей огорчает проявление неуважения к ребенку со стороны воспитателей, например, воспитатель при приеме здоровается только с родителями, а не с детьми, на детей не обращает внимания; родителям не нравится в детском саду то, что не проводятся занятия. Родители и хотели бы общаться, но, по их мнению, с ними организуются только совместные поделки. Часть родителей от-

мечает, что хотели бы «преобразить» коллективные формы взаимодействия, организовывать совместные досуги. По их мнению, в детском саду мало проводится собраний, хотелось бы больше совместных проектов, заданий. Они ждут поддержки от воспитателя в период адаптации к ДОО, «чтобы воспитатель сообщал о проблемах с поведением ребенка в дружественной форме и давал советы». Выдвигают предложение «создать при детских садах образовательные классы для родителей». Есть и такие единичные примеры: по совету воспитателя мама ребенка прошла обучение на курсах психолога. То есть мы видим активную позицию родителей, желание участвовать в образовательной деятельности ДОО.

Родители отмечают, что не с каждым воспитателем легко пойти на контакт. Иногда из воспитателя приходится «вытягивать» информацию, им не нравится, что воспитатели порой дают негативную характеристику на детей. Отношения воспитатель-родитель сказывается на детях. Контакт родителей с воспитателями способствуют тому, что дети чувствуют поддержку и близость родителя.

Опрос показал, что родители тяготеют к индивидуальным консультациям, воспитатель порой дает им формальный отчет за день, а они хотят видеть «более содержательное общение». Родители положительно относятся к проводимым мероприятиям в детском саду.

Родители воспитанников предъявляют высокие требования к воспитателю, например, они хотят, чтобы воспитатель был тактичным, деликатным, сдержанным и заинтересованным в своей деятельности и профессии, «постоянно развивался и совершенствовался, был образцом для подражания, чаще общался с родителями».

Как показал опрос воспитателей, они тяготеют к традиционным формам взаимодействия: проводят родительские собрания, но нечасто, индивидуальные консультации, «где без посторонних людей можно обсудить особенности ребенка и его проблемы», беседы. Используют такие наглядные формы, как оформление уголков для родителей, папки-передвижки, стенгазеты, ширмы, фотогазеты «Как мы отдыхали всей семьей», «Наши мамы», «Это мой папа». Воспитатели оформляют стенды на День семьи. Эти формы безусловно важны, они направлены на информирование родителей, на привлечение их внимания к детскому саду.

Наряду с традиционными формами следует отметить и вовлечение родителей в образовательную деятельность. Есть интересный опыт, требующий изучения и обобщения – «Веселые старты», соревнования родителей и детей из разных групп, «Форт-Боярд», шашечные турниры, мастер-классы, викторины, участие родителей в создании стенгазет, конкурсы «Новогодняя игрушка, поделки из овощей из фруктов, работа по благоустройству участка и многие другие. Напри-

мер, мама воспитанника напекла печенья для всей группы, провела мастер-класс для мам на тему «Как можно украсить выпечку».

В ДОО родители рассказывают детям о профессиях, осуществляют совместные проекты: «Народные промыслы России», роспись досок, изготовление игрушек. Проводятся открытые занятия для родителей, «Дни Открытых дверей», праздники с вовлечением родителей. Это Концерт ко Дню Матери с чаепитием, совместные досуги, «Круглые столы», выполнение с детьми дома заданий по математике и развитию речи. Организуются совместные выставки «Мой спортивный день», выставки поделок из природного материала, коллажей, фото-выставка «4 счастливых года в детском саду». Родители подключаются к пошиву костюмов к сказкам. В проектах дети, как отмечают педагоги, заинтересовывают родителей поиском информации, «а потом родители и сами включаются». Общение с родителями осуществляется и в соц. сетях, педагоги отправляют фото детей на электронную почту родителей, описывают достижения ребенка, организуют совместный выход с детьми и родителями в выходные дни в краеведческий музей, кинотеатр, посещение памятников. Эти формы взаимодействия направлены на диалог. Учитываются потребности родителей в информации, освещаются на собраниях вопросы о методиках воспитания, о возрастной психологии.

У педагогов вызывает удовлетворение тот факт, что родители участвуют во всех мероприятиях. Но, как отмечают воспитатели, далеко не все родители участвуют в этом процессе. Общей является проблема собрать всех родителей на собрания и др. мероприятия, многие педагоги отмечают низкую посещаемость на родительские собрания. Даже объясняют этот факт тем, что «в группе очень жарко и неудобные стулья».

Некоторые воспитатели считают, что они пользуются уважением и доверием среди родителей, умеет ориентироваться в ситуации, понимать настроение родителя, отбирают информацию.

Как видно из проведенного опроса, у воспитателей имеется положительный опыт взаимодействия с родителями. В то же время, по их мнению, препятствует взаимодействию высокомерие родителей, нежелание идти на диалог, «родители не слышат, что педагог хочет от них».

Воспитатели отмечают недостатки семейного воспитания: низкую заинтересованность родителей жизнью своих детей в детском саду, отсутствие у них интереса к воспитанию, к здоровью ребенка, родители не формируют навыки самообслуживания у детей, отсутствует единство в воздействии на детей в семье, нарушен режим дня детей. Главным недостатком педагоги считают непонимание родителями значения совместной деятельности с ребенком, есть родители, кото-

рые не задают вопросов вообще. И в то же время, часть родителей с удовольствием посещают утренники.

Таким образом, наблюдается противоречие в ответах. Родители считают, что в детском саду недостаточно проводится совместных мероприятий, воспитатели не идут на контакт, а воспитатели недовольны низкой посещаемостью родителями собраний и других форм, отсутствием у них заинтересованности. По мнению воспитателей, препятствует контакту с родителями завышенные требования родителей к ребенку и к детскому саду, обсуждение на собраниях организационных вопросов. На наш взгляд, препятствует взаимодействию с родителями сложные и не очень актуальные темы для обсуждения на родительских собраниях, например, отличие ФГТ от ФГОС. Необходимо выявлять потребности родителей в знаниях и планировать встречи с учетом этих запросов.

Воспитателей волнует вопрос: «Как вовлечь родителей в жизнь группы, чтобы они проявили заинтересованность?», «Как найти время на более тесное общение с детьми?». Опрос показал, что им хотелось бы установить доверительные отношения с родителями. Многие педагоги отмечают нехватку времени на индивидуальное общение с родителями.

Обобщая сказанное, следует вывод о том, что в ДОО проводятся разнообразные формы взаимодействия и вовлечения родителей в образовательную деятельность. Воспитатели проявляют заинтересованность в установлении контакта с родителями, сетуют на недостатки семейного воспитания. Вместе с тем, порой общение строится на уровне взаимных претензий. Родители считают, что можно использовать разнообразные формы взаимодействия, нуждаются в индивидуальном общении, предъявляют требования к личностным и профессиональным качествам педагога.

Литература:

1. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи // Воспитатель ДООУ. – 2009. – № 4. – С. 74-83.
2. Зверева О.Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 5.- С. 70-75.
3. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. // Российская газета. № 303. 31.12.2012.
4. ФГОС ДО // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 2.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО СОЗДАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

*Н.В. Лялина, заместитель директора Московского
областного центра дошкольного образования ГГТУ,
г. Орехово-Зуево*

В статье представлен обзор основных направления создания развивающей здоровьесберегающей среды в условиях семейного воспитания. Основной акцент сделан на развивающем взаимодействии ребенка и взрослого, а также созданию условий для физического развития ребенка.

Ключевые слова: *развивающая предметно-пространственная среда, условия развития, здоровьесберегающая среда, взаимодействие ребенка с родителями.*

RECOMMENDATIONS TO THE PARENTS TO CREATE DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL HEALTH PRESERVATION ENVIRONMENT IN FAMILY

*N.V. Lyalina, deputy director of the Moscow regional center
for preschool education GGTU,
Russia, Orekhovo-Zuevo*

The issue contains analytical review of creating developing subject-spatial health preservation environment for a child of preschool age in family.. Parent-child's relationship and the game are in the centre of researchers' presentation. These factors should enrich child's development in a family.

Key words: *developing subject-spatial environment, conditions for child's development, health preservation environment, parent-child relationship.*

Организация среды и пространства развития ребенка связывается нами с конструированием условий развития и учетом факторов воспитания в семье. В условиях стандартизации дошкольного образования происходит актуализация подходов к разработке механизмов создания, технологий наполнения и использования развивающей среды в процессе сопровождения развития ребенка дошкольного возраста, как в образовательных организациях, так и в семье.

Родители в современной образовательной ситуации имеют преимущественное право на воспитание собственных детей, обязаны за-

ложить основы духовного, нравственного и физического развития ребенка, что закреплено в Законе «Об образовании в Российской Федерации», и могут в своей воспитательной деятельности опираться на положения федерального государственного образовательного стандарта, в том числе, и в части проектирования развивающей среды в процессе домашнего воспитания и образования (1).

Важным составляющим компонентом разработки и реализации проекта среды в семье являются показатели и критерии оценки созданных условий для развития ребенка. К ним мы относим следующие элементы:

1. Структура среды и пространства (из каких структурных компонентов состоит, их полнота и оформленность).

2. Организация среды и пространства (наличие связей между компонентами, их содержание и интенсивность).

3. Соответствие требованиям санитарным правилам и нормам (СанПиН), учет требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).

4. Учет возрастных, гендерных особенностей и индивидуальных потребностей и возможностей ребенка.

5. Уникальность среды.

6. Вовлеченность всех членов семьи в процесс создания и использования среды в домашнем воспитании.

7. Соответствие наполнения поставленным целям в семейном воспитании.

8. Интенсивность использования среды развития ребенка.

9. Динамизм в обновлении среды развития ребенка.

10. Эмоциональный комфорт, безопасность, здоровьесбережение.

Прокомментируем отдельные элементы. Домашняя развивающая здоровьесберегающая среда должна быть пригодной как для совместной деятельности родителей и детей, так и для самостоятельной деятельности ребенка. Развивающая среда предполагает выбор материалов для самостоятельной двигательной деятельности детей, развития подвижных игр. Элементы развивающей среды должны быть максимально доступны и содержать побуждающие к деятельности импульсы, которые будут стимулировать развитие ребенка, помогут реализовать его естественную потребность в движении, активности, самостоятельности.

Вариативность домашней среды может проявляться в двух аспектах. Первый предполагает наличие пространства для игры, а так же спортивных игр и игрушек, обеспечивающих выбор ребенка. Второй аспект предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих детскую активность.

Такая среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вариативность проецируется на домашнюю развивающую предметно-пространственную среду и в разнообразии материалов, из которой разработаны ее элементы.

Обращение к игровому общению в семье имеет психологическое обоснование: потребность в игре сохраняется у человека на протяжении всей его жизни, поскольку это не возрастное, а личностное явление. Совместная игровая деятельность выступает уникальным способом нервной разрядки. В игре принято проявлять эмоции бурно, открыто. Активное сопереживание, одобрение или неудовольствие, нетерпение и радость победы помогают снять психическое напряжение. Включенность родителей в совместную игру со своими детьми коррелирует с такими особенностями детско-родительских взаимоотношений, как стили взаимодействия (авторитарный, ориентация на равноправие) и эмоциональное самочувствие взрослого при общении с ребенком.

В игровом общении, обеспечивающем взаимоотношения сотрудничества, создающем эмоциональную атмосферу, возможны партнерские отношения родителей и детей. Игровое общение в семье будет эффективным, если строится с учетом возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей ребенка (4).

Наиболее эффективным средством развития взаимоотношений в старшем дошкольном возрасте могут выступать *игры с правилами*, которые выступают средством преодоления негативных эмоциональных состояний детей дошкольного возраста. Среди игр с правилами следует особо выделить *народные игры*, как естественное для семьи средство воспитания, опирающееся на традиции народной педагогики.

С учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей в дошкольном возрасте, а также с опорой на приоритеты решаемых в семье воспитательных задач следует обратить особое внимание на организацию развивающей предметно-пространственной среды для физического развития детей в семье.

При разработке рационального двигательного режима в семье важно не только обеспечить удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, но и предусмотреть, чтобы она соответствовала их двигательному опыту, интересам, желаниям и функциональным возможностям детского организма. Поэтому родители должны позаботиться об организации двигательной активности детей, ее разнообразии. Целесообразный подбор и рациональное использование физкультурного оборудования в процессе оптимизации режима двигательной активности детей в домашних условиях будет способствовать развитию двигательной сферы детей, а так же их всестороннему развитию [3].

На начальном этапе овладения различными движениями важная роль принадлежит взрослым. Они создают условия для активизации двигательной деятельности детей во время их бодрствования, широко используя разнообразные яркие игрушки, мячи, кегли, которые являются стимулом к выполнению ими разных движений (ходьба, подпрыгивание, ползание). Через действия с разными предметами ребенок знакомится с окружающей его предметной средой. Постепенное овладение разными видами движений способствует расширению возможностей ребенка в самостоятельном познании окружающего мира. Двигательная активность ребенка по достижению цели любого действия, например, бросание мяча в корзину, удерживание равновесия при катании на самокате, езде на велосипеде, ходьбе на лыжах определяется интеллектуально-сенсорной, познавательной, а также эмоционально-волевой и игровой активностью ребенка.

Дети приобретают большую уверенность в своих силах и удовольствие от занятий спортом, когда они занимаются вместе с родителями.

Лыжи, коньки, футбольный мяч, хоккейная клюшка и ролики, велосипед, детский эспандер и гантели – самый минимальный спортивный набор, который родители могут выбрать для своего малыша и научить его им пользоваться. Велосипеды, ролики, коньки стимулируют развитие мышц ног. Упражнения с детскими эспандерами, гантелями способствуют укреплению мышц рук. Формированию правильной осанки способствуют физические упражнения, выполняемые у «шведской» стенки, с использованием гимнастической палки и других предметов.

Самостоятельная двигательная активность детей определяется наличием конкретных знаний о разных способах выполнения упражнений с использованием спортивного комплекса, которым многие семьи имеют возможность оборудовать в детской комнате.

Физкультурные пособия в значительной мере способствуют повышению интереса детей к выполнению различных двигательных заданий в необычных условиях (лесу, на игровом комплексе во дворе, на спортивной площадке), что ведет к удовлетворению их потребности в двигательной активности, а также благотворно сказывается на состоянии здоровья детей, их физическом и умственном развитии.

Предлагаем примерный перечень физкультурного оборудования для развития двигательной активности ребенка в домашних условиях (2):

1. Мячи резиновые разных размеров и цветов.
2. Мяч футбольный, волейбольный, баскетбольный.
3. Скакалки разного размера, канат тонкий.
4. Детские гантели.

5. Кольца для хватания.
6. Обручи для пролезания.
7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках».
8. Детский арбалет со стрелами.
9. Летающая тарелка, бумеранг (для использования на прогулке).
10. Бадминтон.
11. Трехколесный, двухколесный велосипед.
12. Роликовые коньки с соответствующей атрибутикой.
13. Лыжи.
14. Санки.
15. Коньки, клюшки.
16. Самокат.

Представленные позиции позволяют подойти к решению вопроса создания развивающей среды для детей системно и осознанно. Полагаем, что данные, представленные в статье, послужат стимулом для родителей и опорой для педагогов в конструировании полноценной развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста в условиях семьи и образовательных организаций.

Литература:

1. Акимова, Ю.А. и др. Организация игровой среды ребенка до трех лет / Ю.А. Акимова, Е.В. Иванова, И.И. Казунина, О.В. Цаплина : учебно-методическое пособие / Под ред. Е.В. Ивановой, О.В. Цаплиной. – М.: МГПУ, 2014.
2. Никишина И.В. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии. – М.: Планета, 2011.
3. Реутский С.В. Физкультурные комплексы дома и в детском саду – М.: Из-во «ТЦ Сфера», 2015.
4. Собкин В.С. Социология дошкольного детства / В.С. Собкин, К.Н. Скобельцина, А.И. Иванова, Е.С. Верясова : труды по социологии образования. – М.: ИСО РАО, 2013.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С СЕМЬЕЙ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СЕТЕВОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

*И.Л. Паршукова
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им А.С. Пушкина»
эксперт департамента контроля и надзора
Комитета общего и профессионального образования
Ленинградской области,
к.пед.н., доцент
г. Санкт-Петербург*

Статья посвящена актуальной проблеме дошкольного образования - определению оснований для проектирования эффективного взаимодействия ДОО с семьей по вопросам здоровьесбережения, приобщения участников образовательного процесса к здоровому образу жизни.

Ключевые слова: профилактическая модель социального партнерства, политика здоровьесбережения, ДОО - территория здоровья, здоровьесберегающие партнерские отношения.

THE INTERACTION OF THE DOO FAMILY AS THE DIRECTION OF DESIGNING A NETWORK OF PREVENTIVE AND SOCIAL PARTNERSHIP MODEL

*I. Parshukova, Ph. D., associate Professor
GAOU IN LO "Pushkin Leningrad state University"
the expert of Department of control and supervision
Committee of General and professional education
Leningrad region,
Russia, Saint-Petersburg*

Article is devoted an actual problem of preschool education - determining the basis for the design of effective interaction of the OED with the family on issues of health care, inclusion of participants of educational process to a healthy lifestyle.

Key words: preventive model of social partnership, politics of health care, Doo - territory of health, school health partnerships.

Социальное партнёрство рассматривается сегодня как инструмент, с помощью которого различные субъекты, имеющие специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Основные принципы проектирования сетевого социального взаимодействия ДОО с партнерами: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений, учет запросов общественности, принятие политики детского сада социумом (политики здоровьесбережения), сохранение имиджа учреждения в обществе (ДОО – территория здоровья), установление форм коммуникации между детским садом и социумом (в т.ч. сетевых с дистанционной поддержкой).

Проектирование профилактической модели социального партнерства предполагает работу с семьей как одно из основных направлений проектирования.

Взаимодействие с родителями воспитанников ДОО, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами, участникам образовательного процесса помогает решению следующих задач:

- активизировать воспитательные возможности родителей (воспитание здорового образа жизни);
- привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- использовать опыт семейного воспитания и оздоровления в целях проектирования эффективных образовательных (рабочих) программ;
- способствовать личностному обогащению всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения;
- установить позитивные отношения с родителями и общественностью, с целью организации единого профилактического и рекреационного пространства социализации и индивидуализации ребенка;
- построить партнерские отношения нового типа (здоровьесберегающие, здоровьестимулирующие) не только между детьми и педагогами, но и педагогами и родителями на основе дружеского, доверительного отношения;
- создать систему взаимодействия ДОО с социокультурными объектами по расширению воспитательного пространства (**в т.ч. на осно-**

ве дистанционного информационного ресурса – специализированного сайта), пропагандистские и образовательные возможности которого несравненно выше традиционных форм взаимодействия и информирования.

Реализация профилактической модели социального партнерства позволяет добиться следующих результатов:

- создание эмоционально-психологического комфорта для ребенка в дошкольной организации в условиях максимально приближенных к семейным;

- достижение единых ценностных воспитательных ориентиров педагогами и родителями (в вопросах воспитания здорового образа жизни);

- признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;

- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в вопросах оздоровления и здоровьесбережения детей дошкольного возраста;

 - гармонизация детско-родительских отношений;

- повышение уровня включенности родителей в профилактическую и оздоровительную деятельность дошкольной организации;

 - участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольной организации;

- участие родителей в контроле за деятельностью дошкольной организации, направленной на сохранение и поддержание здоровья воспитанников;

- сотрудничество родителей «неорганизованных детей» раннего и старшего дошкольного возраста с организацией (создание клиентского кластера).

Такой подход в моделировании социального партнерства с семьями воспитанников позволяет изменить традиционное педагогическое мировоззрение, где главным действующим лицом является не педагог, а ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, приобщение его к здоровому образу жизни.

Дошкольное учреждение при этом, становится посредником между ребенком и родителями (и заинтересованными в этом структурами), помогая гармонизировать их отношения, реализуя те формы взаимодействия, которые единственно целесообразны и удовлетворяют конкретные пожелания и запросы родителей воспитанников.

Педагоги детского сада, наряду с традиционными формами работы (родительские собрания, конференции, консультации, наглядная пропаганда, посещения на дому, анкетирование) используют сегодня и инновационные формы взаимодействия (флеш-мобы, семинары для родителей, педагогические брифинги, педагогические гостиные, груп-

повые тренинги, игры с педагогическим содержанием). Родители с каждым годом активнее принимают участие в жизни дошкольного учреждения (в организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, походов, экскурсий; в «Творческих неделях», детской исследовательской и проектной деятельности, в развлечениях, праздниках и соревнованиях), в укреплении и расширении материально-технической базы.

Идея за запросами семьи, отдельные формы работы с родителями требуют нового формата и могут быть реализованы педагогами на основе сетевого дистанционного ресурса – специализированного сайта, как универсального средства, доступного большинству современных родителей.

Система работы дошкольной организации предусматривает реализацию профилактической модели партнерства с семьей в процессе совместного определения приоритетных задач (как воспитания, образования, так и оздоровления детей). Все это способствует активному участию родителей в деятельности ДОО совместно с детьми по организации пространства оздоровления, в т.ч. благоустройству детских участков и территории, прилегающей к образовательному учреждению.

Литература:

1. Интеграция оздоровительной и образовательной работы в ДОО: проектирование и организация (методические материалы из опыта сетевого взаимодействия образовательных учреждений). – СПб. ЛОИРО, 2017. – 162 с.

2. Гаврюшина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОО. – М., 2007.

НОВЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

О.В. Сенченко
старший воспитатель
МДОУ детского сада комбинированного вида № 3 «Радуга»
г. Подольск

Статья посвящена обзору наиболее эффективных форм и средств физического воспитания детей дошкольного возраста, разработанных в последнее десятилетие и успешно реализуемых в дошкольных учреждениях России.

Ключевые слова: *методы физического воспитания детей дошкольного возраста, оздоровление, педагогические технологии физического воспитания.*

NEW METHODS AND TECHNIQUES OF PRESCHOOL CHILDREN PHYSICAL EDUCATION

O.V. Senchenko Senior kindergarten teacher
of MDOU Combined Kindergarten №3 «Rainbow»,
Russia, Podolsk.

The article is dedicated to a review of the most effective methods and techniques of physical education of preschoolers developed during the last decade and being successfully implemented in preschool institutions.

Key words: *preschool physical education, health improvement, pedagogical techniques of physical education.*

Система физического воспитания дошкольников, как и вся система образования в настоящее время переживает процесс изменений. Переход к образовательным стандартам, изменившаяся образовательная среда, изменившееся состояние здоровья детей дошкольного возраста заставляют педагогов искать новые формы физического воспитания эффективные настоящих реалиях.

Физическая культура в детском саду, сохраняя свою цель: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, творческого, гармонически развитого ребенка смещает свои ориентиры от физического совершенствования в сторону решения оздоровительных задач. Педагоги отмечают ежегодное снижение уровня состояния здоровья, вновь поступающих в дошкольные учреждения. Каждое последующее поколение дошкольников, в среднем значении, физически слабее предыдущего Статистика подтверждает

опасения педагогов. Сегодня по данным официальной статистики 17,3 % детей могут считаться абсолютно здоровыми (I группа здоровья), 29,4 % имеют функциональные отклонения (II группа здоровья), 52,8 % детей страдают хроническими болезнями в стадии компенсации (III группа) и 0,5 % – хроническими болезнями в стадии субкомпенсации (IV группа здоровья). При этом, выраженные негативные сдвиги в состоянии здоровья детей происходят на всех этапах развития ребенка (Л.М. Сухарева, Л.С. Намазова-Баранова, И.К. Рапопрт, 2013).

Поиском причин этого явления занимаются ученые НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Российской академии медицинских наук. А перед педагогами дошкольного образования стоит цель, разработать новые формы, найти новые средства эффективного физического воспитания и оздоровления дошкольников. Современное устройство мира бросает, своего рода, вызов педагогам: смогут ли работать эффективно в сложившейся ситуации? И я хочу сказать, что этот негласный вызов педагоги уже приняли, и приняли достойно. Уже можно говорить о появлении первых устойчивых результатов. Педагоги совершенствуют систему образования, подстраивая под потребности и возможности муниципалитетов и дошкольных организаций. Это становится возможным, в том числе, и благодаря внедрению новых форм организации физического воспитания.

К одной из перспективных форм физического воспитания следует отнести технологию становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере детей дошкольного возраста «Маленький дом большого здоровья», которую разработал кандидат педагогических наук Александр Павлович Щербак. Реализация данной технологии опирается на интеллектуальный потенциал ребенка и на осмысление дошкольником собственного физического развития. Данное осмысление позволяет дополнить **педагогические** цели (нужно научить ребенка..., сформировать у воспитанников...) **личностными** целями ребенка (я буду укреплять мышцы рук..., я хочу развить гибкость...).

Интересные средства физического воспитания предлагает Ханты-Мансийский автономный округ. Использование крайстренинга в образовательной деятельности по физическому воспитанию. Это метод круговой тренировки высокой интенсивности, иногда можно услышать как метод интервальной тренировки. Детям предлагают каждое упражнение комплекса выполнять в течение обусловленного времени (работают 20-30 сек., отдыхают 30-40 сек.), стараясь проделать его максимальное (для себя) число раз. По мнению педагогов ХМАО этот метод позволяет значительно повысить функциональные возможности всех систем организма.

К новым формам физического воспитания можно отнести игровой стрейчинг для дошкольников, который разработала педагог физического воспитания Елена Владимировна Сулим. Благодаря целенаправленным, систематическим упражнениям на растяжку у дошкольников происходит правильное формирование координации и гибкости, увеличивается эластичность мышц и связок, что способствует снижению травматизма.

Интересный опыт по использованию нестандартных форм физического воспитания предлагает город Магнитогорск Челябинской области. Это системная программа муниципалитета решающая одну из главных задач – оздоровление детей. В городе Магнитогорск, (Южный Урал) 188 дошкольных учреждений и воспитанники абсолютно каждого детского сада имеют возможность дважды в год выезжать за город на так называемые дошкольные дачи. Оздоровительно-образовательный центр «Горный ручеек» располагается в 70 км от города в окружении великолепных уральских гор, утопая в сосновом лесу. Дети уезжают на 21 день, с ними едут их воспитатели и няни. 8 жилых корпусов (дач), медицинский корпус, собственное производство питания, постоянный контроль медицинского персонала, увеличенное пребывание детей на улице производят прекрасный оздоравливающий эффект.

Но опыт города Магнитогорска – это скорее мудрость системы градоуправления. А если говорить о новых педагогических формах и средствах физического воспитания, как о педагогическом инструменте, то необходимо упомянуть об опыте педагогов физического воспитания дошкольников города Подольск. В этом городе функционируют около 90 детских садов, более половины которых, приоритетным направлением выделяют физкультурно-оздоровительное, либо физкультурно-спортивное. Значимость направления поддерживает муниципалитет, обеспечивая площадки для обмена педагогическим опытом в направлении физического развития дошкольников, помогая педагогам открыть свои технологии педагогическому сообществу.

В городе в МДОУ 62 «Снежинка» второй год успешно реализуется метод гидрореабилитации частоболеющих детей. Маркина Елена Викторовна разработала систему, которая позволяет средствами воды повысить сопротивляемость детского организма вредным факторам окружающей среды и улучшить качественные показатели здоровья дошкольников.

МДОУ 55 «Кузнечик» физическое воспитание строит с опорой на семью воспитанников. Благодаря включению родителей в образовательный процесс по физическому воспитанию, мотивация к занятиям физической культурой и спортом детей возросла многократно. Технология совместного физического воспитания дошкольников Натальи

Александровны Походенко, дает очень неплохой побочный эффект в виде стабильных достижений целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

МДОУ №3 «Радуга» в основу физического воспитания закладывает концепцию Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник». Более 4 лет педагоги внедряют ежедневный оздоровительный бег, используя аэробную нагрузку в качестве инструмента повышения защитных механизмов детей. Сама концепция не нова и скорее относится к традиционной системе физического воспитания. Но опора на аэробную нагрузку циклических видов движений начиная с 4 лет - новшество в развитии физических качеств детей. Технология физического воспитания «Бегом в здоровье интеллект и красоту» опирается на физиологическое состояние каждого ребенка, и позволяет достигать конкретных результатов оздоровления и физического развития в работе с каждым ребенком.

На сегодняшний день поиск новых форм и средств физического воспитания продолжается. Сейчас можно говорить только о точечных результатах системы образования. Они зафиксированы на местах, в конкретных учреждениях и, в основном, связаны с энтузиазмом отдельных педагогов. Но хочу напомнить, что наука педагогика во все времена строилась только с развитием личности педагога. Точечная апробация, положительный результат, диссеминация опыта и затем массовое применение – вот путь наиболее успешных методик. Первые шаги этого пути, современные технологии уже сделали. В наших силах, сделать так, чтобы наиболее эффективные формы физического воспитания стали достоянием общества. Через обмен опытом, через профессиональное общение, через внедрение и обратную связь. Важно помнить, что качество педагогической работы, это все-таки результат эффективного социального взаимодействия.

Литература:

1. Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология XXI века: Пособие для исследователей и практических работников. – М., 2003.
2. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Оценка здоровья детей и подростков при профилактических осмотрах: Руководство для врачей. – М., 2004. – 168 с.
3. Баранов А.А. Заболеваемость детского населения России (итоги комплексного медико-статистического исследования) / А.А. Баранов, В.Ю. Альбицкий, А.А. Модестов, С.А. Косова // Здоровоохранение Российской Федерации. – 2012. – № 5. – С. 21-26.

4. Рапопорт И.К. Состояние здоровья воспитанников детских дошкольных учреждений Москвы / И.К. Рапопорт, П.И. Храмцов, И.В. Звезда, Е.Н. Сотникова // Российский педиатрический журнал. – 2009. – № 2. – С. 49-52.

5. Щербак А.П. Технология становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Ярославль: Издательский центр ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 43 с

ИК-ТЕХНОЛОГИИ: ПРАКТИКИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

*Д.М. Скуднев, к.т.н.,
доцент ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,
И.В. Воронин,
младший научный сотрудник
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,
г. Липецк*

Статья посвящена опыту применения ИК-технологий для детей дошкольного возраста, в том числе и применение дистанционных образовательных технологий. Выявлены определенные трудности при практической реализации применения дистанционных образовательных технологий в дошкольных образовательных учреждениях.

***Ключевые слова:** дошкольные образовательные учреждения, дистанционные образовательные технологии.*

IC-TECHNOLOGIES: PRACTICES, PROBLEMS, PROSPECTS

*D.M. Skudnev, the candidate of technical Sciences,
associate Professor, ISPU P. Semenov-Tyan-Shanskij,
I.V.Voronin, Junior researcher, LSPU
named after p. P. Semenov-Tyan-Shanskij,
Russia, Lipetsk*

The article is devoted to applications of infrared technology for pre-school children, including the use of distance learning technologies. Identified certain difficulties in the practical implementation of application of remote educational technologies in pre-school educational institutions.

***Key words:** preschool educational institution, distance education technologies.*

Разработка и реализация информационных образовательных технологий и методов обучения, в том числе дистанционных, обозначено одним из основных мероприятий в Федеральной программе развития образования, обеспечивающих развитие системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности и в качестве одного из факторов экономического и социального прогресса общества. Распространение дистанционных образовательных технологий в результате реализации вышеназванной программы позволит обеспечить вхождение в международное информационное и коммуникационное пространство.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий основано на положениях Федерального закона N 273-ФЗ, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ и других нормативных правовых актах.

На основе имеющейся нормативной правовой базы образовательная организация, использующая электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (ДОТ), разрабатывает соответствующие локальные нормативные акты, входящие в систему локальных нормативных актов, обеспечивающих образовательную деятельность организации.

Под ДОТ понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Целью использования ДОТ образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения). Образовательное учреждение вправе самостоятельно решать вопросы разработки и использования ДОТ в соответствии с государственными образовательными стандартами (государственными требованиями) и общим порядком реализации образовательных программ [2].

Характерными чертами дистанционного обучения традиционно считаются гибкость (возможность заниматься в удобное время, в удобном месте и темпе), модульность (формирование учебного плана, отвечающего индивидуальным потребностям, из отдельных модулей), параллельность (совмещение обучения с профессиональной деятельностью), охват (одновременное обращение большого количества учащихся ко многим источникам информации), экономичность (снижение затрат на подготовку специалистов), технологичность (использование современных информационных и телекоммуникационных технологий) [1].

Было предложено для дошкольных образовательных учреждений (ДОУ). В результате анализа применения ДОТ в ДОУ были выделены следующие направления:

- повышение качества образования в удаленных и малокомплектных ДОУ;

- обеспечение доступности образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, которым требуются консультации или занятия со специалистами;
- обеспечение доступности образования для детей, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющие возможности регулярно посещать ДОО (часто болеющие, находящиеся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.);
- обеспечение возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина.

Так как применение ДОТ всегда тесно связано с применением информационно-коммуникационных технологий, при работе над данной проблемой столкнулись с рядом ограничений и проблем, которые необходимо было решить. В результате апробации ДОТ в дошкольном образовательном учреждении г. Липецка, были выявлены определенные затруднения, решение которых, позволит активно использовать средства ИКТ и ДОТ в ДОО. Для реализации всех указанных выше направлений внедрения ДОТ в ДОО необходимо решение следующих вопросов:

- формирование нормативной базы ДОТ в ДОО (отсутствует нормативная документация);
- формирование материально-технической базы ДОТ (ДОТ в ДОО фактически не применялось);
- отработка моделей организации ДОТ для ДОО;
- подготовка кадров, владеющих методиками обучения с использованием ДОТ (отсутствуют кадры, которые имеют опыт работы в данном направлении);
- обеспечение методической поддержки педагогов и специалистов;
- внесение изменений в СанПин (в СанПин нормах не прописаны нормативы использования ИКТ для детей дошкольного возраста);
- материально-техническая база (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств) должны обеспечивать освоение образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Еще одной проблемой является возрастная группа детей. Дети дошкольного возраста не могут использовать средства ИКТ в той мере, в которой требуется. Таким образом, вместе с детьми должен быть человек, способный использовать средства ИКТ. К ним предъявляются минимальные требования по навыкам работы с компьютерной техникой. К тому же обучение с использованием ДОТ не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию, критические пара-

метры – надежность и стоимость владения. В общем случае могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет.

Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков. При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Для определенного рода занятий может потребоваться наличие двух веб-камер – одна для контроля ребенка, вторая для отображения поверхности рабочего стола (в основном для выполнения творческих заданий).

Ребенок должен иметь возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, лично-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. В этом смысле педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел занятия состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться усвоения нового материала.

Длительность занятия – 10 мин для детей от 1 г. 6 мес. и 10-12 мин. для старших. Однако эти цифры могут меняться в зависимости от содержания учебной деятельности. Занятия новых видов, а также те, которые требуют от детей большей сосредоточенности, могут быть короче.

Форма организации детей на занятия может быть различной: дети сидят за столом, на стульчиках, расставленных полукругом, или свободно передвигаются по групповой комнате. Эффективность занятия в большей степени зависит от того насколько эмоционально оно протекает.

Применение ИК-технологий в ДОУ является перспективным направлением, т.к. это позволит:

- повысить наглядность проведения занятий;
- привлекать специалистов для проведения занятий в малокомплектных ДОУ или в которых в штатном расписании отсутствует соответствующая штатная единица (логопед, психолог и др.);
- привлекать к образовательному процессу негосударственные образовательные учреждения, не реализующие программы дошкольного образования;
- реабилитационных центры для людей (семей), оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- проводить трансляцию для русскоязычного населения, находящегося за рубежом; и др.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

ВЛИЯНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*О.А. Соломенникова, к.п.н.,
доцент, зав. кафедрой дошкольного образования
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»
г. Москва*

В статье рассматривается влияние технического прогресса на профессиональную деятельность педагога дошкольного образования. Особое внимание уделено использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога дошкольного образования.

Ключевые слова: *высокие технологии, профессиональная деятельность, педагог дошкольного образования, профессиональная компетентность.*

THE IMPACT OF TECHNICAL PROGRESS ON THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF PEDAGOGY PRESCHOOL EDUCATION

*O.A. Solomennikova,
the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
Head of the Department of preschool education,
SEI IN MO «Academy of social managemen»
Russia, Moscow*

The article discusses the impact of technological progress on the professional activity of the teacher of preschool education. Special attention is paid to the use of information and communication technologies in the activities of the teacher of preschool education.

Key words: *high technology, professional activity, teacher of preschool education, professional competence.*

Высокие технологии рассматриваются в качестве основания общества нового типа, в котором будут реорганизованы секторы производства, услуг, продажи, потребления и духовных благ.

Исследования в области развития общества в условиях высокотехнологичности принадлежат таким ученым, как Р. Барт, У. Бек, Н. Луман, среди отечественных ученых – И.Ю. Алексеева, В.И. Жуков, Т.И. Заславская, Л.Г. Ионин, В.К. Кантор, Н.И. Лапин, В.С. Степин, В.Г. Федотова, Л.В. Баева и др.

Несмотря на широкое использование термина «высокие технологии», в настоящее время нет однозначного определения данного понятия.

Мы разделяем точку зрения Л.В. Баевой и будем придерживаться следующего определения «Под высокими технологиями мы будем понимать достижения современной науки, внедренные в производство, прежде всего в информационной сфере, микроэлектронике, нанотехнологии, биоинженерии и др.». [1, с. 51-52]

«Высокие технологии рассматриваются в качестве основания общества нового типа, в котором будут реорганизованы секторы производства, услуг, продажи, потребления материальных и духовных благ». [1, с. 51]

В рамках Конференции «Педагогическое образование в государствах-участниках СНГ: современные проблемы, концепции и практики», которая была проведена 23 октября 2014 года в РГПУ им. А.И. Герцена состоялось заседание Круглого стола, где участники обсудили тему «Образование в постиндустриальном высокотехнологичном обществе». Доктор физико-математических наук, профессор Г.А. Бордовский во время своего выступления отметил, что «определяющей чертой современности стало стремительное развитие высоких технологий, главной ценностью и ресурсом которых – интеллектуальный капитал, который становится мощной движущей силой в новом высокотехнологичном обществе». В своем выступлении он обратил внимание на то, что образование является первым звеном в цепочке, ведущей к развитию высоких технологий. [2, с. 6]

Геннадий Алексеевич также особый акцент сделал на то, что большинство исследователей в области человеческого мозга убеждены, что 50 % способностей человека к обучению развивается в течение первых четырех лет жизни.

В связи с этим, мы считаем, что важным фактором развития современного высокотехнологичного общества является подготовка высокоинтеллектуальных специалистов для дошкольного образования.

Педагогическая деятельность специалистов дошкольного образования имеет свои отличительные особенности от других видов педагогической деятельности.

На современном этапе педагог должен не только уметь применить на практике ранее полученные знания, но быть мобильным и уметь быстро перестраиваться с учетом изменений, происходящих в мире. При этом, важной составляющей профессионального развития педагога является фундаментальность знаний не только в области дошкольной педагогики и психологии, но и ряда других наук.

Л.В. Баева в статье «Ценностная парадигма высокотехнологичного общества главным фактором современной эпохи выделяет инфор-

мационно-научный [1]. В эпоху технического прогресса, в век скоростных изменений, использование педагогических технологий на всех уровнях образования стало неизбежным.

В профессиональном стандарте «Педагог» (воспитатель дошкольного образования) прописаны ИКТ компетенции, которыми должен владеть педагог дошкольного образования. Безусловно, современный педагог должен обладать компьютерной грамотностью, уметь использовать в работе с детьми интерактивное оборудование и компьютерные игры. Профессиональный конкурс «Воспитатель года России 2016» показал, что за последние годы число педагогов, владеющих ИКТ компетенциями, значительно возросло. Воспитатели используют в своей деятельности современное оборудование, а также программы для создания фильмов, мультфильмов, презентаций, веб-квестов, отвечающие современным требованиям.

В эпоху информатизации педагогу предоставляется возможность получать знания из разных источников – телевидение, радио, газеты, журналы, интернет и т.д.

Количество информации в современном мире очень велико. При этом информация не всегда бывает достоверной и научно-обоснованной. Для переработки информации необходимо время и осмысление прочитанного и увиденного. Кроме того, важно, чтобы педагоги дошкольного образования умели критически анализировать полученную информацию из различных источников, включая интернет ресурсы.

Современное оборудование требует от педагогов и новых информационно-коммуникационных компетенций. Педагог должен владеть технологиями организации занятий по ИКТ, занятий по моделированию и основам робототехники. Предметно-пространственная развивающая среда в ДОО должна соответствовать требованиям современности.

Новые знания нужны педагогу и для организации и проведения сюжетно-ролевых игр. Агенство стратегических инициатив и Международная школа управления Сколково выпустили в 2017 году атлас новых профессий, где 4000 экспертов определили 196 профессий будущего в 25 отраслях. Педагоги дошкольных организаций должны знать эти направления и через сюжетно-ролевые игры знакомить детей с такими профессиями, как «оператор автоматизированных транспортных систем», «проектировщик высокоскоростных железных дорог», «проектировщик домашних роботов», «проектировщик детской робототехники», «парковый эколог», «игропедагог» и другие.

Современные технологии организации проектной деятельности также требуют от педагога дошкольного образования новых знаний и умений при планировании и организации актуальных и результатив-

ных проектов, с вовлечением детей, родителей воспитанников и социальных партнеров. Междисциплинарные связи в реализации таких проектов позволят расширить кругозор детей в процессе интересной и увлекательной деятельности, получить результат и применить его в жизни дошкольной организации.

Сотрудничество с родителями воспитанников в современном мире тоже требует от педагогов дошкольного образования новых компетенций. Родители стали не просто партнерами, но и полноправными участниками образовательного процесса. Необходимы новые формы, методы и технологии взаимодействия с родителями, такие как, вебинары, видео лекции, общение по скайпу, общение на форуме, размещение информации на сайте и другие. Для этого необходимы новые знания в области взаимодействия со взрослыми. Любое высокотехнологичное общество требует человека с креативными способностями и критическим мышлением.

Таким образом, мы видим, что в эпоху технического прогресса возрастают требования к личности педагога дошкольного образования и к его профессиональной деятельности. От современного педагога дошкольного образования требуется высокий профессионализм в области воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста, основанный на использовании традиционных, проверенных годами методик и технологий, с учетом внедрения современных информационно-коммуникативных технологий.

Литература:

1. Баева Л.В. Ценностная парадигма высокотехнологичного общества // Вести. Волгр. гос.ун-та. Философия. – 2011. – № 1 (13).
2. Вызовы времени и проблемы образования. Образование в постиндустриальном высокотехнологичном обществе (Материалы Круглого стола, 23 октября 2014 гоа). Г.А. Бордовский, И.И. Соколова. http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2014_4_004-019.pdf

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ

*Н.В. Федина, к.п.н., доцент, и.о. ректора
ЛГПУ, имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,
Л.М. Звезда к.п.н., доцент,
и.о. зав.кафедрой педагогики детства
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
г. Липецк*

Статья посвящена анализу проблемы создания необходимых и достаточных условий использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при реализации образовательных программ в системе дошкольного образования. Рассмотрены в качестве примеров кадровые условия и профессиональные компетенции участников образовательного процесса.

Ключевые слова: *дошкольное образование, ИКТ технологии, дистанционные образовательные технологии, условия применения ДОТ.*

Тенденцию к стремительной информатизации жизни и общества уже невозможно повернуть назад. Запреты и отлучения от использования сети Интернет сегодня вряд ли будут восприняты современным ребенком. Задача семьи, педагогов, управленческого аппарата системы образования РФ – это создание благоприятных условий применения ДОТ, определение развивающего и образовательного потенциала Интернет-ресурсов, сделать их использование максимально безопасным для физического и психического здоровья детей.

Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику образования, в том числе и дошкольного, в настоящее время поддерживается законодательно. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организациями основано на положениях:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Минобрнауки России от 23 марта 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Согласно с положениям статьи 16 п. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ», «При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся» [4].

Такая информационно-образовательная среда и условия созданы для системы общего, высшего и дополнительного образования. Сегодня решается проблема эффективного использования ДОТ в дошкольном образовании, для выполнения основного принципа доступности для всех категорий детей дошкольного возраста. Анализ условий реализации ИКТ и ДОТ в субъектах РФ, проведенный научными работниками ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, показал необходимость внесения как ряда дополнений в нормативную базу, так и в систему организации курсов повышения квалификации участников образовательного процесса, использующих ДОТ, а также необходимость разработки методических рекомендаций для руководителей, педагогов и специалистов ДОО.

К необходимым условиям использования ДОТ при реализации образовательных программ в дошкольном образовании относятся:

- нормативно-правовое и кадровое сопровождение,
- материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение;

- соблюдение санитарно-гигиенических требований.

К достаточным условиям использования ДОТ можно отнести:

- научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение;

- интеграцию и дифференциацию современных образовательных ИКТ-технологий;

- эффективное взаимодействие участников образовательного процесса.

На этапе экспериментального и последующего использования ДОТ в дошкольном образовании обязательным условием является подготовка кадровых ресурсов. Каждый специалист системы дошколь-

ного образования (администратор системы дистанционного обучения, куратор, педагоги, логопеды, дефектологи, психологи) должен уметь построить свой «маршрут» «дошкольного образования» с использованием ДОТ. Многогранность профессиональной деятельности педагога и руководителя ДОО подтверждается его должностными обязанностями. Однако создание электронной информационно-образовательной среды требует от участников образовательного процесса дополнительных профессиональных компетенций: информационной, системотехнической, рефлексивной, организаторской и др.

Информационная компетентность предполагает комплекс качеств и свойств, связанных с пониманием современных информационных тенденций и сдвигов в дошкольном образовании; формированием представлений о возможных направлениях развития и использования ДОТ; способностью интерпретировать технологию дистанционного обучения для дошкольников из категории посещающих и не посещающих ДОО.

Системотехническая компетентность включает регулярный анализ и экспертизу складывающейся образовательной ситуации, проблем при реализации ДОТ; прогнозирование и проектирование результатов деятельности; владение основами использования техники дистанционного обучения (образовательный портал и его функции, электронные учебно-методические ресурсы, гипертекстовые технологии и средства визуализации, педагогический дизайн и др.).

Рефлексивная компетентность связана с самообразованием, изучением и реконструкцией собственной педагогической практики; постоянной рефлексией различных категорий субъектов дистанционного обучения; использованием системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников: психологическое Интернет-тестирование; психологические тренинги (психолог – сетевой педагог, психолог – сетевой воспитанник, психолог – тьютор (куратор), психолог – смешанная группа) в режимах on-line и off-line.

Организаторская компетентность включает комплекс качеств и свойств, связанных с организацией эффективной деятельности участников образовательного процесса; с созданием материально-технической и правовой базы использования ДОТ; организацией и выбором Модели дистанционного обучения: Модель интегрированного дистанционного обучения, Модель «Виртуальный детский сад», Модель корреспонденции (консультационно-информационный центр для родителей) или Модель кейс-технологии (дополнительного профессионального образования).

Методологическими принципами организации образовательного процесса и освоения образовательных программ на основе применения дистанционных образовательных технологий являются:

1) принцип интерактивности (выражающийся в постоянных контактах всех участников образовательного процесса посредством использования специализированной информационно-образовательной среды – форумы, Интернет-конференции, электронная почта и т. п.);

2) принцип адаптивности, способствующий сочетанию различных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения – интерактивных тестов, тренажеров, практикумов удаленного доступа и др.);

3) принцип гибкости (дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время);

4) принцип модульности (позволяющий использовать участникам образовательного процесса необходимые им сетевые материалы).

Основной целью применения ДОТ в реализации образовательных программ является: повышение доступности дошкольного образования для всех категорий детей, с учетом возраста; состояния здоровья и желания родителей; доступность для детей, проживающих в отдаленных сельских районах, где нет специалистов; а также для русскоязычных дошкольников, проживающих за рубежом.

Литература:

1. Бабаева, Ю.Д. Одаренный ребенок за компьютером / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский. – М.: Сканрус, 2003. – 336 с.

2. Кондакова, М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций / М.Л. Кондакова, Е.Я. Подгорная. – М.: 2005. – 120 с.

3. Морева, Н.А. Готовность педагогов дошкольного образования к применению интерактивных методов в современных педагогических технологиях: Монография / Н.А. Морева, А.А. Струнина. – М.: НИИ школьных технологий, 2013. – 150 с.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5. Хуторской, А.В. Эвристическая стратегия дистанционного образования человека: опыт реализации / А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова, Ю.В. Скрипкина // Интернет-журнал «Эйдос». – 2013. – № 2.

РАЗДЕЛ 2

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЕЙ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

К.Н. Бондарь
Воспитатель I квалификационной категории
МБДОУ «Парус», г. Анадырь

«Ребенок учится тому, что видит у себя в дому»
И. Бранд

В настоящее время, заметно возрос интерес педагогов и руководителей дошкольных учреждений к работе с семьей. Масштабные преобразования в обществе, сложные социально-экономические и экологические условия современности диктуют необходимость поиска и разработки новых подходов к реализации задач воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Согласно Концепции модернизации российского образования, семья должна быть активным субъектом образовательной политики. Достижение стратегических целей модернизации образования возможно только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с различными представителями, в т.ч. с семьей как социальным институтом.

В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников - одно из самых сложных и важных направлений деятельности дошкольного учреждения. Оно должно ориентироваться на потребности и запросы семей дошкольников, необходимо стремиться к тому, чтобы родители стали активными участниками, а не пассивными наблюдателями педагогического процесса. Включение членов семей воспитанников в деятельность дошкольного учреждения должно подразумевать разнообразные подходы, следует использовать различные формы взаимодействия, которые можно разделить на традиционные и нетрадиционные.

Традиционные:

- Коллективные формы.

К коллективным формам относятся родительские собрания. Это целесообразная и действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, организованное ознакомление с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Собрание должно быть целенаправленным, т. е. иметь определенную цель, отвечать запросам и интересам родителей, иметь четко обозначенный практический характер.

Следующая коллективная форма – конференция. Ее задача – пропагандировать лучший опыт семейного воспитания. Конференции включают обмен опытом родителей, например, по темам «Как провести досуг в семье» или «Физическое развитие ребенка в семье». Родители могут поделиться своим опытом. В ходе конференции используется комплекс методов – наглядные материалы, презентации, выступления специалистов.

- Индивидуальные формы.

К индивидуальным формам взаимодействия с родителями относятся беседы и консультации.

- Информационно – наглядные

К этой форме относятся материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работ, фотовыставки.

Нетрадиционные:

- познавательные (семинар-практикум, родительский клуб, педагогическая гостиная, брейн-ринг);
- информационно-аналитические (анкетирование, опрос, почтовый ящик, социальный паспорт семьи);
- досуговые (совместные досуги, праздники, выставки, экскурсии, ярмарки, школа молодого родителя);
- наглядно-информационные (информационные проспекты, дни открытых дверей, просмотры занятий, режимных моментов, выпуск газеты).

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а

дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Бытует мнение, что сейчас родителей ничем не удивить. Но как показывает практика, отношение семей дошкольников к мероприятиям зависит от постановки воспитательно-образовательной работы в детском саду, от желания работников дошкольного учреждения заниматься педагогическим просвещением родителей.

Родители же в свою очередь, могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Так, одни родители с удовольствием организуют экскурсию, поход в тундру, парк, на лиман, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи – что-то расскажут интересное детям, чему-то научат их. От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. И прежде всего дети.

Педагоги в процессе такого общения имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда и поучиться у родителей.

Работа с родителями становится более эффективной, если она осуществляется в рамках проектной деятельности.

Использование разнообразных форм работы с родителями дает определенные результаты: родители сплочаются, активно участвуют в жизни детского сада, становятся верными помощниками воспитателю.

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ФИЗКУЛЬТУРНОГО РАБОТНИКА В ОЗДОРОВЛЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Ю.П. Булдакова
Воспитатель МБДОУ №22 «Искорка»,
г. Усть-Илимск, Иркутская область*

В Госстандарте дошкольного образования четко обозначена цель образовательной области «Физическое развитие»: воспитание сознательного отношения к собственному здоровью, понимание того, что здоровье - это ценность, дарованная человеку природой; развитие двигательной активности и формирование физических качеств. Усвоение техники выполнения физических упражнений первоначально осуществляется на специально организованных занятиях (НОД) физической культурой, но в дальнейшем ребёнок использует эти движения в повседневной жизни, в самостоятельной деятельности, поэтому привычка действовать определённым способом успешно складывается только при тесном взаимодействии инструктора по физической культуре и воспитателя группы. Поэтому главная задача воспитателя и физкультурного работника: совместно укреплять здоровье детей, учить соблюдать личную гигиену, приобщать к здоровому образу жизни. Необходима система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников. С начала учебного года педагоги составляют циклограмму оздоровительных мероприятий в течение дня. В комплекс мероприятий по оздоровлению воспитатель включает:

1. Точечный массаж «Волшебные точки»;
2. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий;
3. Комплексы по профилактике плоскостопия;
4. Комплексы по профилактике нарушений осанки + сон без маек;
5. Дыхательная гимнастика;
6. Снятие умственной усталости во время образовательной деятельности (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин);
7. Прогулки;
8. Закаливание: ходьба босиком; полоскание полости рта; обширное умывание; топтание по коврику с шипами, по влажной салфетке, смоченной в солевом растворе; закаливание солнцем; закаливание воздухом.

Инструктор по физической культуре: определяет показатели двигательной подготовленности детей; внедряет здоровьесберегающие технологии; закаливание; проведение спортивных праздников, развлечений, дней здоровья; пропагандирует здоровый образ жизни.

Важным направлением в формировании у детей основ здорового образа жизни является правильно организованная предметно – пространственная среда, прежде всего это двигательная предметно – развивающая среда. И в этом воспитателю помогает инструктор по физическому воспитанию, который проводит консультацию о том, что должно быть в центре «Физкультуры и спорта» в групповом помещении для оздоровления детей, формирования осанки и укрепления стопы, развития познавательной активности. Инструктор знакомит воспитателей с планом работы, консультирует воспитателей по составлению комплекса утренней гимнастики, обращает внимание на те, умения и навыки, которыми должен овладеть каждый ребёнок, даёт необходимые советы, оказывает помощь. Следуя рекомендациям инструктора по физической культуре, воспитатель организует индивидуальную работу с детьми, отстающими в усвоении программного материала, активизирует малоподвижных и ослабленных дошкольников.

Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и в повседневной жизни детей, в разнообразных формах организации двигательной деятельности. Инструктор по физической культуре и воспитатель в тесном контакте выстраивают сюжеты физкультурных занятий, вовлекая детей в мир воображения и творчества. Важное внимание уделяется созданию радостной непринужденной обстановки на занятии, используются веселые сюжеты, включающие разнообразные игры.

Совместная работа инструктора и воспитателя с подгруппой или отдельно с каждым ребенком помогает детям развивать чувство самоотраховки и одновременно овладевать техникой выполнения движений, что способствует закреплению умения владеть телом. Во время занятий место воспитателя зависит от конкретного вида игры и спортивного развлечения: он должен быть рядом, чтобы что-то показать, помочь, вовремя подстраховать ребенка, предоставляя ему, по мере обучения и усвоения движений, больше самостоятельности. От активного участия воспитателя, его взаимопонимания и взаимодействия с инструктором по физической культуре зависит конечный результат и достижение таких целей, как повышение двигательной активности детей, формирование у них двигательной культуры, обеспечения безопасности жизни ребенка в движении, положительного эмоционального настроения.

Таким образом, распределение обязанностей при совместной работе инструктора по физической культуре и воспитателя может быть следующим:

1. Физ. работник (Ф. р.) занимается с ослабленными детьми; воспитатель (В.)- с остальными (и наоборот).

2. Ф. р. с отстающими по физической подготовленности детьми; В. - с остальными (и наоборот).

3. Ф. р. берет по одному ребенку для индивидуального обучения; В.- занимается со всеми детьми двигательной деятельностью.

4. Ф. р. работает с подгруппами детей, готовя их к творческим выступлениям; В. - обрабатывает движения с другой подгруппой на спортивных снарядах.

5. Ф. р. занимается с талантливыми детьми; В.- с остальными.

6. Ф. р. и В. занимаются со всей группой тогда, когда движения освоены и дети показывают друг другу свое творчество, придумывая все новые и новые комбинации движений.

Эти разные варианты можно использовать в зависимости от ситуации.

Совместная работа проводится также вне занятий, которая направлена на то, чтобы познакомить детей с движениями, на основании которых требуется длительное время, а также со способами индивидуальной страховки. После обработки этих движений с каждым ребенком или с маленькой группой детей их можно включать в физкультурное занятие. К таким движениям относятся: акробатические группировки, перекаты, кувырки; упражнения с прыжками с возвышенной и наклонной доски; прыжки и упражнения на батутах; упражнения с элементами спортивной, художественной гимнастики.

Полностью добиться положительного оздоровительного эффекта, занимаясь с детьми только на физкультурных занятиях, конечно же, невозможно. При организации физкультурных досугов, праздников, квест-игр, дней здоровья и других массовых мероприятий воспитатель – незаменимый помощник инструктора по физической культуре. Праздник представляет собой сложный процесс, состоящий из нескольких этапов: подготовки (составление сценария, распределение ролей и обязанностей между участниками, подбор музыкального сопровождения, оформление площадки или зала, подготовка спортивной формы, эмблем, приглашений), проведения и подведения итогов. Возглавлять подготовительную работу будет инструктор по физической культуре, а воспитатель окажет ему ощутимую помощь на каждом из перечисленных этапов. Основная часть праздника, направленная на решение его главной задачи, наполняется соответствующим двигательным содержанием: играми, соревнованиями, аттракционами. Ответственным за это является инструктор по физической культуре, а помощником у него будут воспитатели, которые помогают изготавливать атрибуты, помогают детям в разучивании стихотворений нужные к тому или иному развлечению, расставляют и убирают инвентарь, обеспечивают музыкальное сопровождение, вручают призы и подарки.

Кроме того, воспитатели могут выступать в роли полноправных участников мероприятия: стать героями, играть с детьми.

Еще одним примером сотрудничества инструктора по физической культуре и воспитателя является организация прогулок и походов с детьми. Специалист заранее готовится к проведению похода, совместно с воспитателем разрабатывает его план и маршрут, предусматривая на пути места для отдыха и игр, подбирает инвентарь. Таким образом, эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОО напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания педагогов.

Успешная реализация оздоровления детей дошкольного возраста невозможна без активного участия родителей. Поэтому педагогический коллектив детского сада выстраивает воспитательно-образовательную работу с детьми в тесном контакте с родителями. Воспитатель и инструктор по физической культуре проводят родительские собрания, мастер-классы по формированию здорового образа жизни дошкольников, совместные детско-родительские мероприятия, КВН, театрализованные постановки, а родители, принимавшие участие в таких мероприятиях детского сада отмечают важность систематических занятий спортом, значимость совместной деятельности.

Подводя итог всему сказанному, хочется сказать, что успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при взаимодействии системы воспитательно-образовательного процесса в детском саду и семьи.

Литература:

1. Аферова В. И.. Физкультурные сюжетные занятия с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с.
2. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 114-117.
3. Дошкольник 4 - 5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т. И. Бабаева и др. Сост. И ред. Т. И. Бабаева, М. В. Крухлет, З. А. Михайлова. – СПб.: Детство – Пресс, 2008. – 480 с.
4. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей / С. Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности. – N 2. – С. 171-187.

FUTUERSKILLSE: ПРОГНОЗИРОВАНИЕ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО – КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ

*И.Н. Васильева
воспитатель МБДОУ
«Детский сад №132 «Золотая рыбка»
г. Чебоксары Чувашской Республики*

Родители всегда желают, чтобы их дети в будущем были трудоустроены, и поэтому, когда ребенок заканчивает обучение в школе, заботливые папа и мама хотят, чтобы тот поступил в учебное заведение, которое даст престижную, востребованную и высокооплачиваемую профессию. Следовательно, многие внимательно отслеживают актуальность той или иной профессии на рынке труда, ведь ситуация на данном рынке достаточно часто меняется, и если еще несколько лет назад работодатели буквально охотились за сотрудниками одних специальностей, то в настоящее время в сфере внимания владельцев предприятий, компаний и хедхантеров уже совсем другие специалисты [1].

Выбор профессии для каждого человека – это, по сути, выбор своего будущего образа жизни. Выбор профессии должен быть сделан самостоятельно и осознанно, а будущая профессия должна приносить общественную пользу, удовольствие и множество интересных открытий.

«Пределно важно не только предсказать и разработать профессии в промышленности будущего, но и проанализировать, что будет с теми людьми, которые не найдут работу из-за роботизации. Сколько профессий должен освоить современный человек, чтобы быть успешным и востребованным на рынке труда? [2]. Поиск видения будущего для России и ее экономики, кадровое обеспечение высокотехнологичных производств и новой индустрии – самая актуальная тема общественной дискуссии последних лет.

Существует 3 правила выбора профессии: хочу – желание, могу – это способности, надо – потребности рынка труда. Как только появляется необходимость в появлении новой специальности, связанной с работой в сфере высокотехнологичной промышленности, – мы вводим ее в качестве компетенции WorldSkills. Начиная с дошкольного возраста, мы знакомим детей с разными профессиями, их компетенциями: чтобы стать космонавтом, нужно быть сильным, смелым, отважным. Образовательные организации уделяют большое внимание в работе с родителями: организуют экскурсии совместные в различные заводы, предприятия. Задумались ли вы о будущей профессии детей?

Или даже о том, как сложится ваша судьба через 15 лет, какая профессия будет востребована?

Профессии меняются, родители не могут определиться, куда отправить ребенка учиться. На сегодняшний день есть необходимость ознакомиться, посоветоваться с детьми, просветить их, что у нас есть, что будет. Как важно двигаться не только в ногу со временем, а на 2 шага вперед нам, родителям и взрослым: мы должны быть модераторами. А многие родители не ориентируются в мире профессий.

Проект Futuerskillse: прогнозирование модели компетенций профессий будущего – как одно из направлений в работе с родителями в детском саду запущен в МБДОУ «Детский сад №132» в январе 2017 года, рассчитан на 3 года. *Цель проекта* - создание новых возможностей для получения знаний и освоения родителями и дошкольниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

С 2014 года движения WorldSkills в России становится популярным: проходят чемпионаты, как в России, так и за рубежом.

WORLD SKILLS RUSSIA сегодня

- 84 региона РФ, присоединившихся к движению WorldSkills Russia
- 236 региональных чемпионатов (из них 67 региональных чемпионатов в 2016 году)
- более 40 000 конкурсантов, 42 000 экспертов, более 1 400 000 зрителей
- 4 Финала Национального чемпионата
- 3 Национальных чемпионата сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности Hi-Tech.
- 250 промышленных предприятий, вовлеченных в движение

Но дошкольные образовательные учреждения не втянуты в это направление: WorldSkills. Это направление новое, инновационное, не внедренное и не апробированное в дошкольном мире. Выбор должен быть сделан самостоятельно и осознанно, а будущая профессия приносила общественную пользу, удовольствие и множество интересных открытий.

Запустив работу в данном направлении, мы провели анкетирование с родителями по профессиям будущего: что будет актуально через 20 лет? Какую профессию выберет ваш ребенок? Как будет называться ваша профессия через 20 лет? Молодой контингент в возрасте (21-26 лет) спросили, будет ли востребована их профессия через 10 лет? Не заменят ли вас роботы? И действительно, стоит задуматься, нужен ли бухгалтер в организации? В процессе работы мы поняли, что

воспитанники мобильнее в придумывании новых профессий, чем взрослые.

Основными формами работы с родителями являются: - Соцопрос. Анкетирование. Конкурсы рабочих профессий (среди родителей Мастерславль). Что? Где? Когда?, брейн-ринг. Путешествие в историю профессий прошлого, настоящего и будущего.

- Экскурсии на промышленные предприятия и социальные институты: культуры, здравоохранения, образования и пр. в рамках Клуба выходного дня и муниципального проекта «Энциклопедия профессий: от А до Я» с целью знакомства с профессиями.

- игра: из прошлого – в будущее - Технология прогнозирования развития профессий с помощью решения теорий решения изобретательских задач (ТРИЗ и РТВ) профессии прошлого и будущего.

- посещение Кванториума с родителями с целью просвещения

- изготовление буклетов, памяток, рекомендаций

- Просмотр с родителями видеофильмов цикл «Профессии будущего»

- Конкурс профессионального мастерства среди родителей «Лучший кулинар», «Лучший инженер».

Перспективы в работе:

Каждый родитель имеет возможность подробно ознакомиться и попробовать себя в разных профессиях и сферах, в т.ч. профессиях будущего, обучаясь у профессионалов; а также углубленно освоить и даже получить к окончанию школы профессию.

Почему работа началась с родителей? Не только он должен быть мобильным в этом мире, но и учить детей быть мобильными (это касается в более быстром способе переквалификации) и в будущем прогнозировать профессию детей. Ведь современные условия диктуют нам об универсализме и гибкости человека в профессии.

В обществе большое внимание уделяется инклюзивному образованию. Родители не всегда знают, не просвещены о том, что даже с детьми ОВЗ проводятся такие мероприятия, как «Абилимпикс» - Национальный чемпионат конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

«Мой ориентир» [3] – проект, призванный помочь детям с ограниченными возможностями здоровья найти свое призвание, профессию, место в жизни. Его цель – оказание качественной, квалифицированной помощи не только учащимся специальных (коррекционных) образовательных учреждений, детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья, но и их родителям, педагогам, психологам, работодателям в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения и профессиональной ориентации.

Литература:

1. В мире профессий.

URL: <http://www.profilum.ru> (дата обращения: 26.04.2017). Подробнее <http://www.profilum.ru>

2. Какие профессии актуальны в будущем.

URL: <http://rim.today/2016/09/19/top-10-professij-budushhego-desyatiletija-2020-2030/> (дата обращения: 26.04.2017). Подробнее <http://rim.today/2016/09/19/top-10-professij-budushhego-desyatiletija-2020-2030/>.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ДЕТСКИХ САДОВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

*О.Е. Вислогозова
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида №3 «Белоснежка»
г. Губкин Белгородской области*

В октябре 2015 года я побывала в Германии по программе обмена опытом в составе делегации педагогов города Губкина Белгородской области. Поездка была очень познавательная и разносторонняя. Мы были в центре медицинского сопровождения детей, детских садах, школах. Организаторы тура подготовили программу таким образом, чтобы мы смогли встретиться со специалистами разных учреждений и, пообщавшись, получить представление в целом о построении образовательного процесса в Германии.

Меня, как дошкольника с 28-летним стажем работы, интересовали больше детские сады, их предметно-развивающая среда, организация образовательного процесса, требования, предъявляемые к педагогическим работникам.

Внешне «их» детские сады почти нельзя отличить от других городских строений – обычные 1-2 этажные дома, ни чем не приметные, с оборудованной небольшой игровой площадкой. Наши сады, даже 4-6 групповые кажутся намного больше, заметнее. А если, сравнить с новыми современными построенными за последние несколько лет, то сады Германии не выдерживают ни какое сравнение с Российскими детскими садами по масштабам, разноцветию, комфортности, насыщению различным многофункциональным оборудованием детских игровых площадок!

В каждом детском саду нас радушно принимали зарубежные коллеги, охотно отвечали на наши вопросы, делились последними достижениями в области дошкольной педагогики. Слушая, мы понимали, что цель у нас одна, просто немного различаются подходы в воспитании, развитии и образовании детей. В детских садах Германии акцент делается на развитие ребенка, обучение и тем более воспитание уходит на второй план, это больше прерогатива семьи.

Предметно-пространственная среда у них устроена таким образом, чтобы ребенок мог заниматься любимым и интересным для него занятием в любое время, в доступном месте. Группа насыщена, и я бы даже сказала, перенасыщена предметами для продуктивной деятельности, творчества, много игрушек и игр из дерева. Работы детей размещены повсюду, вывешены в самых видных местах. Полная свобода

деятельности, любое желание ребенка реализовывается в группе, не требуя ни какой подготовки. Роль воспитателя незначительная, он просто наблюдатель, помощник. Групповое пространство, как принято у нас, не делится на зоны, исключение составляют уголки уединения, и места для приема пищи. В общем-то, и режим ребенка ни как не регламентирован. В одно и то же время дети заняты разным делом - кто-то кушает, а кто играет, кто-то прилеж отдохнуть, а кто решил побегать. Полная свобода действий!!!

Хорошо ли это или плохо, вопрос для рассуждений... Для нас, педагогов, немного была «неудобна» такая организация группового пространства. Хотелось навести «порядок», разместить все более удобно, эстетично, красивее, организовать детей для совместных действий, игр. Но в то же время мы понимали, что то, как удобно взрослым не всегда удобно детям. Важно найти некий баланс между взглядами российских и немецких педагогов на организацию образовательного процесса. Педагогам проявить все свои знания и опыт, а порой и мудрость, чтобы почувствовать ребенка, найти правильный подход к нему, создать такие условия, чтобы взросление ребенка проходило естественно, качественно и разумно.

Это не возможно без соответствующей предметно-развивающей среды. По моему мнению, в детских садах должны быть абсолютно безопасные, качественные, экологически чистые игрушки, которые прослужат не один год. Хотелось бы предложить нашим производителям детских товаров изготавливать их из натуральных природных материалов, первостепенное значение уделять безопасности и долговечности. Возможно, разработать специальный знак качества товарам для детей.

В Германии обучение детей новому происходит естественно, само собой. Возможно, это неплохо, в рамках свободной деятельности, но целенаправленный образовательный процесс в соответствии с возрастом детей и программным материалом все-таки приносит более ощутимые результаты в развитии ребенка. Система знаний и умений, которые получает ребенок в Российских детских садах, не оценима, проверена годами, не случайно наше образование считается самым лучшим в мире!

Время не стоит на месте, мы тоже уходим от прежних стандартов, стараемся быть не «над», а «рядом», на равных, прислушиваться и учитывать желания и интересы детей, помогать им познавать все новое и интересное, строить образовательный процесс, отталкиваясь от насущного и важного для ребенка в данный момент. Известный педагог Ш. Амонашвили говорил: «Воспитатель – это человек, профессионально принимающий на себя ответственность за развитие другого человека». Для нас, дошкольников, важным является воспитание ре-

бенка, его нравственные и духовные качества, развитие чувств милосердия, сопереживания, добра. Эти качества педагоги стараются закладывать в ребенка в течение всего времени пребывания в детском саду. Особенно ценно для нас воспитать любовь к Родине, к родному краю Белгородчине. Всего этого мы добиваемся, реализуя программы краеведческого и духовно-нравственного содержания.

Так как в детских садах Германии отсутствует организованная образовательная деятельность, там каждый сам по себе занят своим делом, то и у педагогов отсутствует всякая документация, ни планов, ни конспектов. Это конечно мы отметили, как большой плюс. У нас документация незаслуженно отнимает много времени и сил. Оценить работу педагога в немецком детском саду можно по вывешенным в конце дня для родителей работам детей, итогам проектной деятельности, настроению и рассказам детей, чем они сегодня занимались.

Еще одно непререкаемое условие немецких педагогов - в детских садах, не проводить ни каких конкурсов между детьми, это как бы ни этично. Результаты деятельности ребенка сравнивают только с его же собственными результатами за прошедший период времени. Им вообще не присущ соревновательный характер. Ни детям, ни педагогам. У нас это сохранилось видимо от социалистического прошлого. Вопрос о конкурсах между детскими садами поставил их в тупик, пришлось долго объяснять, что это такое. Ответ был – «А зачем, ведь каждый сад хорош по своему, и определить, какой лучше и больше подходит ребенку может только родитель».

Система Российского образования стремительно меняется, и хочу подчеркнуть, меняется к лучшему. Эти перемены особенно заметны и ощутимы, когда общаешься с коллегами из другой страны. Не смотря на сложное экономическое положение в стране, на Белгородчине строятся и сдаются новые детские сады, капитально ремонтируются действующие, пополняются новым современным оборудованием. Предметно-развивающая среда в наших детских садах более современна, разнообразна. Большое внимание уделяется физическому развитию детей, в садах оборудованы спортивные современные площадки, тренажерные залы, бассейны. В достаточном количестве - игровое оборудование, наборы для экспериментирования, развивающие конструкторы, цифровые лаборатории, интерактивные комплекты, сенсорные столы и многое другое. Все то, что важно для развития современного ребенка!

Но что бесспорно лучше у нас и чем мы можем гордиться – это наши педагоги!!! Это чуткие, всегда готовые к сотрудничеству и взаимопомощи коллеги, умеющие работать в коллективе единомышленников. Люди, которые много лет, отдавая всю свою душу маленьким детям, творят, покоряют новые вершины мастерства, самосовершен-

ствуются, познают все более новое и интересное и стараются это передать нашим дорогим детям!

РОЛЬ СМИ В СИСТЕМЕ ПОДДЕРЖКИ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.С. Вышлова
воспитатель МБДОУ детский сад № 65 комбинированного вида
г. Одинцово, Московской области

Для того, чтобы ответить на вопрос, какова роль СМИ в системе поддержки традиций и инноваций в сфере дошкольного образования, необходимо четко представлять, что же, собственно, обозначают два главных компонента этой взаимосвязи. А именно, что такое воспитание, что такое традиции и инновации в дошкольном образовании.

Начнем с определения. И.П. Подласый, дает такое: «Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу» [1, 2]. Традиции и инновации являются, по сути, рабочими инструментами воспитателя во взаимодействии с воспитанниками и их родителями.

Инновации помогают образовательному учреждению быть конкурентоспособным, определяя направления профессиональной компетенции и роста педагога, творческого поиска индивидуального и командного. В настоящее время в сферу инновационной деятельности включены уже не отдельные дошкольные учреждения и педагогические новаторы, а практически каждое дошкольное учреждение, инновационные преобразования приобретают системный характер. Но тем не менее главной фигурой инновационного процесса, безусловно, является педагог, который перестраивает свою деятельность таким образом, что она изменяется в соответствии с собственными ресурсами и возможностями ребенка. Любая инновация имеет свой жизненный цикл.

1. Открытие: зарождение и определение концепции новшества.
2. Разработка: собственно, создание этого новшества, наработка основной материальной и методической базы.
3. Реализация: практическое применение, отработка механизма действия, результат и доведения до самостоятельного существования новшества при условии восприимчивости.
4. Распространение, тиражирование: широкое внедрение, диффузия или господство новшества в конкретной области, новшество перестает быть таковым, теряет свою новизну.

И вот на этапе распространения одну из важнейших ролей берут на себя СМИ. Средства массовой информации – все каналы доведе-

ния информации до широкой общественности (пресса, книжные издательства, агентства печати, радио, телевидение и т.д.).

Существует выражение «педагогика средств массовой информации», под которым подразумевается теория и практика исследования и использования педагогических (воспитательных) возможностей СМИ для обеспечения направленного влияния на человека.

Наибольшими возможностями влияния на продвижение инновационных проектов обладают компьютерные технологии, так как они ставят потребителя в положение активного соучастника информационного материала. Потребитель сам выходит на соответствующую информацию и взаимодействует с ней. Компьютерные технологии позволяют активизировать участие пользователя, мотивировать активность, развивать интерес. Т.е. педагог, разработав свой инновационный проект, размещает материалы на профильных сайтах, например, педагогическом портале. Целевая аудитория уже сформирована, посредством общения, опыт внедряется и распространяется. Более того, благодаря современным информационным технологиям, при грамотном размещении контента, мы можем наблюдать и сравнивать результаты реализации инноваций практически в реальном времени.

Таким образом, влияние средств массовой информации в продвижении инноваций огромно. География распространения практически не ограничена, доступность обеспечена, целевая аудитория (педагоги, которые готовы перенять опыт) сформирована. Существует ряд рисков в работе со СМИ. Это, в первую очередь, несоблюдение авторских прав. К огромному сожалению, достаточно большое количество людей, которые пользуются наработанными материалами, но под своим именем. Единственный выход – это заявление авторских прав на разработку: официальная сертифицированная публикация и четкое осознание разницы между перенятием опыта и плагиатом.

Приведу конкретный пример: я очень люблю заниматься с детками декоративно-прикладным творчеством, ведь оно включает в себе большие потенциальные возможности всестороннего развития ребенка. У детей развиваются мыслительные процессы: сравнение, анализ, синтез, обобщение. Ведущая цель - достичь тесного единства трудового, нравственного и эстетического воспитания для всестороннего развития личности каждого ребенка. Что бы донести свои знания, поделиться опытом с коллегами, родителями и теми, кому интересна жизнь и творчество ребенка наше учреждение совместно с ТРК Единцово выпустили ряд репортажей в рамках авторской программы «Моя планета», в которых я и мои коллеги давали мастер-классы. Мой мастер-класс был посвящен изготовлению подарка маме на 8 марта. Роллик транслировался по телевидению <http://otv.odintv.ru/Moya-planet-Pozdravleniya-8-marta->, так же я разместила его на своем канале

<https://www.youtube.com/watch?v=LcsYD0TPCuk>, а также на педагогическом портале <https://nsportal.ru/user/639125/video>. Таким образом, проведя свой мастер-класс, я поделилась своей работой с огромной аудиторией. По сути, ничто не может сравниться в распространении инноваций в сфере дошкольного образования со СМИ.

Но любая инновация, на мой взгляд, невозможна без хорошей основы, традиции. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому. Каждая традиция решает определенные образовательные, воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. В нашем детском саду так же проходят традиционные мероприятия. Не буду перечислять все, остановлюсь на самых ярких. Безусловно, основная воспитательная задача – формирование чувства, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народу, его традициям – патриотизма.

Ежегодно, вместе со всей страной, в нашем учреждении проводятся памятные мероприятия, посвященные Дню Победы. В ДОУ составляется план по патриотическому воспитанию, который охватывает все формы и методы методологической и воспитательной работы. Когда мы говорим о роли СМИ в вопросе освещения вопроса патриотического воспитания, то там доминирует тенденция к освещению патриотизма как памяти, патриотизма как внимания к людям, патриотизма как ответственности, патриотизма как поклонения героям, патриотизма, как гордости за свой народ и Отечество. СМИ в данном случае служит показателем ценностных ориентиров поколения. Используя Смарт технологии в группах, где есть возможность использовать Смарт-доски, наглядность и степень восприятия материала, по сравнению с вербальными представлениями, невозможно поставить в один ряд. В руках у педагога мощный инструмент, который помогает ребенку наиболее полно и ясно представить картину, так как способ познания мира маленьким человеком больше основан на зрительном восприятии, проще говоря, «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Риски, связанные с освещением традиций, кроются в субъективной оценке того, кто предоставил материал или контент. Проблема любых средств массовой информации на сегодняшний день, по моему мнению, лежит именно в опосредовании или же субъективном навязывании автора или повествователя своей точки зрения на происходящее, своего мировосприятия и мироощущения. Таким образом, основная опасность в использовании СМИ в дошкольных образовательных учреждениях – это предоставление искаженной действительности, и как следствие покалеченное мировосприятие у ребенка.

Приводя примеры роли средств массовой информации в системе поддержки инноваций и традиций в дошкольном образовательном

учреждении, я намеренно взяла разнонаправленный подход. В первом случае мы распространяем свой опыт – и это работает практически стопроцентно. Во втором случае, мы напротив, привлекаем, для обогащения новой информацией.

Каждый педагог должен очень остро чувствовать грань и рамки того, что и в каком количестве он может предоставить или показать воспитанникам. Ведь СМИ формируют и распространяют не только массовую культуру, но и восприятие, и интерпретацию явлений и событий. Безусловно, с развитием технологий уже невозможно представить развитие общества и личности без использования СМИ из-за их наглядно-образного восприятия, что обеспечивает более сильное эмоциональное влияния на ребёнка.

Над проблемой такого влияния работают многие известные научные учреждения и организации (ЮНЕСКО, Европейский институт по изучению средств массовой коммуникации и другие). Вопрос о влиянии средств массовой информации, а именно телевидения и сети Интернет, вызывает множество дискуссий, и в настоящее время существует две точки зрения на эту проблему: средства массовой информации оказывают позитивное влияние; оказывают негативное влияние. Каждый из педагогов решает для себя этот вопрос.

Мое личное убеждение, что все должно быть в меру. Надо расти и развиваться согласно спирали развития общества, но всегда помнить, что маленький человек, как незаполненный чистый сосуд, и что будет в нем, как будет жить то, что мы в него зложим, зависит напрямую от нас: от педагогов, от родителей, от взрослых.

Литература:

1. Подласый И.П. Педагогика. – кн. 2 – М.: Владос, 2004.
2. Приказ Минобразования РФ от 11 февраля 2002г № 393 «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.».

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ»

М.Н. Ежова

*Инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад № 5 “Буратино”»
г. Великий Устюг*

Новые требования к системе дошкольного образования диктуют новые условия организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Актуальностью выбранной мной темы является важнейшее требование ФГОС ДО: «взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

В связи с этим целью моей педагогической работы по данной теме является установление партнерских отношений ДОУ с родителями, используя потенциал семьи в формировании основ здорового образа жизни детей. Данная цель реализуется через следующие задачи:

- изучать, обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания;
- повышать педагогическую культуру родителей;
- включать родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- привлекать родителей к совместной активной деятельности в вопросах воспитания здорового ребёнка.

Считаю, что моя задача, как педагога дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Установление контактов с родителями – дело важное и непростое, требующее внимания, такта.

Для решения этих задач я использую как традиционные, так и современные формы взаимодействия с родителями. Информационно – аналитическое направление (анкетирование, опрос) использую в целях определения родительской позиции относительно физического развития детей, индивидуальных особенностей ребенка, интересующих вопросов в физическом воспитании и организации воспитательно-образовательного процесса.

Наглядно – информационное направление – это информационные стенды в раздевалках групп, папки-передвижки, открытые занятия для родителей («Путешествие в радужную страну», «Здоровячки»)

мини-библиотека («Загадки о спорте» «Пословицы о здоровье»), дни открытых дверей, выставки детских рисунков («Наш отдых с семьей», «Зимние виды спорта»), фоторепортажи физкультурно-оздоровительных мероприятий, фотосессии детей, выполняющих различные физические упражнения, коллажи, странички сайта ДОУ, где я выкладываю свои статьи («Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями воспитанников», «Взаимодействие специалистов ДОУ по физкультурно-оздоровительной работе») группы в социальной сети «В контакте», где могу обратиться к родителям сделать опрос, обсудить предстоящее мероприятие, аудиотека с детскими песнями, с музыкой для ритмических гимнастик).

Для реализации познавательного (просветительского) направления провожу собрания «Физическое развитие детей 4-5 (5-6, 6-7) лет», «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», беседы, консультации, как групповые, так и индивидуальные, дискуссии. Новое эффективное направление в моей работе родительский клуб «Здоровая семья»).

Досуговое направление включает в себя физкультурные праздники и развлечения, дни и недели здоровья. Традиционные в нашем детском саду встречи, посвященные дню защитника Отечества, дню семьи, дню защиты детей.

Учитывая все аспекты существования семьи нашего времени, индивидуальные особенности семей каждой возрастной группы, ведущей современной педагогической идеей моего опыта работы является ведение родительского клуба «Здоровая семья». Новизна этой формы работы заключается в том, что родительский клуб -это появление общих взглядов, доверия и взаимопонимания. Совместная деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса создаёт у детей мощную мотивацию познания, являясь тем эмоциональным фоном, на котором усвоение достаточно сложных сведений идет легко и непринужденно. Клуб интересных встреч способствует созданию благоприятного психологического климата для всех участников педагогического процесса.

Начинаю всегда свою работу с изучения литературы по выбранной теме. Разработаны Положение о родительском клубе на основании нормативно-правовых документов и программа работы родительского клуба.

Целью работы родительского клуба было определено установление партнерских отношений с семьей воспитанников ДОУ, с целью педагогического просвещения родителей по вопросам физического воспитания и развития детей и приобщения к ЗОЖ.

Анкетирование в начале года проходило, для ознакомления с семьями воспитанников, выявление потребностей родителей в помощи в

физическом развитии дошкольников. В конце года, для выявления удовлетворенности родителями физкультурно-оздоровительной работой в ДОУ и работой инструктора по физической культуре.

Использую различные формы работы, в том числе и традиционные по всем направлениям, привлекаю специалистов детского сада, таких как педагога – психолога, логопеда, медицинского работника для проведения консультаций, тренингов, бесед. Так же активно использую потенциал семей, вовлекая родителей непосредственно в образовательную деятельность.

Приведу пример двух заседаний родительского клуба прошлого года. Совместное физкультурно-досуговое мероприятие в первой части, которого была проведена консультация по профилактике плоскостопия, а во второй части совместный досуг «Путешествие в страну игрушек», в ходе которого были практически показаны методы профилактики плоскостопия. К детям и родителям пришел сказочный герой Старик – Хоттабыч, который был расстроен, что потерял свои волшебные башмачки, пролетая над страной игрушек, и мы все вместе оправались с ним в путь в поисках башмачков. Дети вместе с родителями выполняли ритмическую гимнастику, которую могли затем выполнять самостоятельно дома всей семьей. Делали самомассаж с использованием су-джи мячиков. Родители открыли для себя очень полезный вид массажа, который тоже могут использовать самостоятельно. Веселый танец «Кукляндия» показал, что танцы являются эффективным способом для профилактики плоскостопия. Дети и родители играли в оригинальную игру: передача бус, захватывая пальцами ног для детей, а для взрослых – составление из длинных бус на полу разные фигуры. Родители оценили технику «Бусоград» и каждый для себя взял на заметку, что даже бусы можно использовать для профилактики плоскостопия. В конце заседания клуба, совместно нарисовали веселую разноцветную картину пальцами ног. Мероприятие очень понравилось и детям, и родителям. Все использованные приемы и методы в ходе досуга были освоены родителями в ходе практических упражнений.

В преддверии летнего отдыха, было проведено мероприятие родительского клуба «Летний отдых с Ахом и Охом», где было показаны различия летнего отдыха на природе и на море. Для этой встречи родители готовили выступления. Папы рассказывали об опасности на воде, о том, как правильно разводить костер и технике безопасности. Мама Тимура, медицинский работник, подготовила консультацию о важности прививки от клещевого энцефалита. Мама Матвея провела со всеми ритмическую гимнастику, а мама Сони научила детей играть в любимую игру ее детства. Кроме этого родители готовили атрибуты по теме клуба, приносили инвентарь (палатку, имитацию костра, по-

ходные стулья), семья Димы сделала пальму для декорации, многие приготовили рукописные книги «Наш семейный отдых». В конце мероприятия я раздала родителям буклеты с информацией по теме встречи.

Из сравнительного анализа анкет, бесед, результатов тестирования можно увидеть повышение уровня заинтересованности родителей проблемой физического развития и оздоровления детей:

- отмечается положительная динамика активности родителей, начальном этапе только 35 % родителей воспитанников ДОУ посещали мероприятия и являлись пассивными участниками – воспринимали информацию, на конечном этапе до 90 % родителей являются активными участниками и делятся своим положительным опытом семейного воспитания.

- выросли показатели физического развития детей (начало года: высокий уровень – 38 %, низкий – 13 %; конец года: высокий уровень – 67 %, низкий – 2 %), и снизилась заболеваемость с 14 детодней в год на одного ребенка до 12 дней в год на одного ребенка.

Таким образом, мы можем говорить, что выбранные формы и методы работы с родителями и выбор направлений работы с детьми, родителями педагогами, способствовали повышению педагогической культуры и степени заинтересованности взрослых в вопросах развития и оздоровления детей, тем самым подтверждая правильность выбранной и выстроенной системы работы с родителями.

ТЕАТР КАК ПУТЕВОДНАЯ ЗВЕЗДА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

О.С. Ефимова

*директор МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №179»
г. Иваново, Ивановская область*

Театр!... Любите ли вы театр так, как я люблю его, то есть всеми силами души вашей, со всем энтузиазмом, со всем исступлением... Именно эти легендарные слова, рожденные в «Литературных мечтаниях» в 1958 году В.Г. Белинским стали путеводной звездой и ведущим направлением деятельности для коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №179» города Иванова.

Педагогическое кредо нашего коллектива определяется тем, что каждый ребенок по-своему талантлив и роль педагога заключается в раскрытии, развитии и поддержке творческого потенциала каждого дошкольника. Для воспитания творческой личности педагогическим коллективом дошкольного учреждения осуществляется особая организация образовательного процесса на основе сотворчества детей, педагогов и родителей.

Ведущей деятельностью в работе с дошкольниками является театральное творчество. Ценность детской театральной постановки заключается в том, что она непосредственно связана с игрой и наиболее синкретична, т.е. содержит в себе элементы самых различных видов творчества. Каждая театральная постановка является результатом длительной, кропотливой и творческой работы коллектива детского сада. При подготовке к детскому спектаклю существенное внимание уделяется беседам о театре. Беседы о театре включают в себя несколько разделов, овладение которыми способствуют постепенному формированию у дошкольников базовых знаний о театральном искусстве, истории театра, видах и жанрах театрального искусства, основных понятий и специфики «театрального языка».

Важной особенностью театра является распределение ролей. При подборе исполнителей на определенную роль мы тактично объясняем детям причину данного выбора, учитывая его способности как актера, показываем те возможности, которые могут быть открыты именно им в предложенной роли. Считаем, что необходимо стремиться по возможности максимально удовлетворить творческие потребности ребенка. Работа над ролью должна нравиться ребенку, но в то же время способствовать развитию нравственных, психологических, образовательных качеств. Поэтому на педагогов ложится огромная ответственность не просто верно распределить роли, но и «поставить» спектакль так, чтобы дети проявляли эти качества. Здесь, как нигде,

необходимо органичное единство педагогических и театральных задач.

Основным направлением данной работы является реализация проекта «Сказка – ручеек живой воды». Цель проекта: формирование эстетических, духовно-нравственных качеств личности, развитие творческих и эмпатических способностей дошкольников; поддержка добровольной безвозмездной общественной инициативы.

В дошкольном учреждении есть свой особый «штат» талантливых педагогов, осуществляющих художественное руководство театральной постановкой и замечательных помощников – родителей воспитанников. Идеи спектаклей и сами сценарии рождаются под пером режиссера-постановщика С.Б. Платонычевой. Великолепные танцы, подготовленные хореографом-постановщиком О.В. Гайнутдиновой, наполняют каждый спектакль особым очарованием. Прекрасное музыкальное сопровождение, связанное с созданием звуковых образов, ложится на плечи звукорежиссера М.В. Ковалевой. Авторские реквизиты и декорации создаются художником-оформителем М.В. Зябловой. Родители принимают участие в пошиве театральных костюмов.

В основе детской театральной постановки находится любимый детьми жанр литературного творчества – сказка. Сказки являются источником мудрости, выражения жизненного опыта многих поколений, освещают лучшие качества народа, прославляют ум, смекалку, трудолюбие, любовь к людям. Сказочная форма позволяет рассматривать необычных героев, их характеры, совершенно невероятные события. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации - все это, с одной стороны, развивает у ребенка интерес к предмету, а с другой стимулирует его фантазию, наблюдательность, способность к сопереживанию, память, чувство юмора. Сказка, обходясь без принуждения, назидательности, пленяя силой положительных героев, дает мышлению и поведению ребенка настрой, установку на прекрасное и доброе. Ни в одной из форм человеческой деятельности нравственная сторона жизни не выступает с такой полнотой, как в сказке.

Работа над текстами сказок ведется по двум направлениям: над содержанием и над языком. После прочтения сказки с детьми проводится беседа по осмыслению содержания. С помощью педагога ребята вспоминают сказочные места, где происходили волшебные события, рассказывают о героях сказки, положительных и отрицательных качествах, присущих персонажам сказки, связи характера героя с последовательностью его поступков, говорят о волшебных предметах, называют последовательность всех этапов сказки. Работа над языком включает в себя, например, следующие вопросы: *Какие сказочные выражения вы заметили в тексте? В каких еще сказках были похо-*

жие выражения? Какие слова используются для описания героя и почему? Почему сказка так называется? Как бы вы назвали ее по-другому? Такое акцентирование внимания не только на семантической, но и на лингвистической стороне текста способствует запоминанию детьми образного строя речи рассказчика, пониманию уместности определенных метафорических выражений, употреблению их в дальнейшей творческой работе.

Рабочая театральная атмосфера царит во время репетиций. Репетиционный процесс органично введен в режим детской игровой деятельности и включает в себя индивидуальную, дифференцированную, коллективную работу. Актеры стараются сделать все, чтобы зрителю была понятна не только суть всего спектакля в целом, но и суть поступков и характера каждого действующего лица. Продолжительность репетиционного процесса определяется индивидуально. Важно следить за тем, чтобы актеры не «перегорели», не потеряли живой интерес сценического действия и эмоционального содержания.

Значимое место в художественно-творческой деятельности при подготовке к премьере спектакля уделяется изготовлению детьми пригласительных билетов, афиши, выставке детского творчества по сюжету сказки. Умение воплощать свои мысли, пользоваться различными формами технического воплощения замыслов реализует в детях мощь творчества.

Первая детская премьера состоялась в 2008 году. Это была театральная импровизация на симфоническую музыку С.С. Прокофьева «Петя и волк». В 2009 году прошла премьера русской народной сказки «Гуси-лебеди» и православной сказки «Пасхальный колобок». В 2010 году ребята показали музыкальную сказку «Снежная королева». С 2011 года детские премьерные показы проходят на профессиональной сцене: «Доктор Айболит и его друзья», «Буратино и другие», «Дюймовочка», «Королевство кривых зеркал», «Золушка», «Невероятные приключения Красной Шапочки».

Детское творчество ценно вдвойне, когда оно посвящено юным зрителям. Ежегодные премьерные показы детских сказок посвящены самым дорогим нашим зрителям - ребятам с ограниченными возможностями здоровья. А их счастливые лица – это и наша радость. В своей работе мы стремимся подарить частичку доброты и теплоты тем, кто особенно в ней нуждается.

Опыт реализации проекта «Сказка – ручеек живой воды» позволяет сделать вывод о том, что содержание творческого обучения и воспитания дошкольников способствует развитию у детей потребности принимать участие в творческой деятельности и создавать самостоятельные произведения, помогает овладению определенными умениями и навыками, воспитанию увлеченности творческой деятельностью.

Обеспечивается включение детей в систематическую игровую деятельность в процессе создания творческого произведения, осуществляется взаимосвязь процесса развития творческих способностей детей, эстетического воспитания, речевого развития дошкольников.

Важно, чтобы творчество не оказалось уделом отдельных детей, а всем дошкольникам нашлась своя сфера и перспектива роста, так как каждый ребенок обладает творческой индивидуальностью.

Высшая форма активности – творчество; высший идеал педагогики – творческая индивидуальность каждого воспитанника и педагога; высшая цель педагогического процесса – содействовать ее самоутверждению, предлагая для этого пространство и условия развития дарований и способностей личности. К чему мы и стремимся...

**РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРАКТИКЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ГОРОД ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ»
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Е.Г. Иващенко

старший воспитатель

*МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» № 8
станции Ленинградского муниципального образования Ленинград-
ский район*

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования особое внимание уделено поддержке инициативы и самостоятельности детей в различных видах детской деятельности, в том числе и поисково-исследовательской.

Сформировать же самостоятельность у ребят без создания условий в развивающей предметно-пространственной среде невозможно, поэтому перед нами, педагогами-практиками, и стала задача создания в ДОО единого информационно-образовательного пространства.

Для реализации намеченного нами был составлен поэтапный план, который включал не только создание детских исследовательских центров, целесообразное их размещение в дошкольной образовательной организации, оснащение для проведения исследовательской деятельности детей, но эффективное использование данного оборудования в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Информационным центром детского сада стала интерактивная доска SMART. Размещение интерактивной панели в музыкально зале позволило максимально обеспечить удобство эксплуатации оборудования и программного обеспечения для всех участников образовательного процесса. Широкие возможности инструментария доски позволили педагогам проводить работу с воспитанниками на современном уровне, интересно и эффективно.

Хочется отметить, что следующим нашим шагом стало приобретение цифровой лаборатории для дошкольников «Наураша в стране Наурандии». Этот игровой мультимедийный продукт расположен в музыкальном зале и открывает широкие дополнительные возможности для дошкольников в исследовательской деятельности.

В центре познавательной активности «Наураша» ребята в игровой форме вместе с главным героем учатся измерять температуру, понимать природу света и звука, знакомятся с чудесами магнитного поля.

Таким образом, маленький гений, исследователь и конструктор, ровесник игроков, увлеченный желанием познать мир, вдохновляет дошкольников к познаниям и исследованиям.

Современное игровое оборудование «говорящая ручка ЗНАТОК» ещё одно универсальное пособие, в её комплект входят говорящие книги и плакаты, звуковые аудиостикеры. Данное пособие размещено в центре познавательной активности «Всезнайка». Развитие инициативы и любознательности осуществляется педагогом в процессе просмотра и анализа видео материалов познавательного цикла, проведения эвристических бесед; решения проблемных ситуаций. С помощью говорящей ручки дети анализируют информацию, полученную из «говорящих книг, плакатов», при необходимости обращаются к звуковым запискам-напоминаниям, подсказкам, учатся самостоятельно делать выводы из услышанного и увиденного.

Детский познавательный центр «Экспериментаторы» оснащен как современным оборудованием: набором для занимательных опытов «Механика Галлелео», боксом для рассматривания насекомых 3D, микроскопом, так и лабораторным оборудованием, изготовленным своими руками.

Наличие дополнительного оборудования, система работы с дошкольниками в ДОО по познавательному развитию позволяет осуществлять поисково-исследовательскую деятельность с воспитанниками в самых различных направлениях.

Мини-центры «Юный исследователь» и «Почемучки» расположенные в группах старшего дошкольного возраста трансформируемы и содержательно насыщены. Работа в данных лабораториях позволяет ребятам формулировать гипотезу, проводить свои исследования, обмениваться результатами, сравнивать их, анализировать.

Благодаря созданию мини-лабораторий широкое применение в работе воспитателей и специалистов нашей дошкольной организации нашел метод проектной деятельности. Педагоги ставят проблему и намечают стратегию и тактику её решения, а само решение находят дети, исследуя и проводя наблюдения и эксперименты.

Мы живем на юге нашей страны, поэтому благоприятные климатические условия открывают для педагогов-практиков дополнительные возможности по организации развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО. Прилегающая к детскому саду территория напоминает настоящий дендропарк: высокие катальпы, раскидистые липы, резные клены, могучий орех, каштаны, многие из которых занесены в Красную книгу. Здесь же находятся клумбы «непрерывного цветения», привлекающие к себе большое количество насекомых. Изучение видового состава растений, животных, интерес-

ных участков способствовало созданию экологической тропы. Ребята с удовольствием отправляются в увлекательные путешествия. Они самостоятельно с помощью разработанных карт-схем с изображением остановок экологической тропы (их насчитывается более 20 шт.): «Цветочный калейдоскоп»; «Зеленая аптека»; «Кафе «У трех медведей»; «Метеостанция»; «Экспериментальная лаборатория под куполом неба»; «Насекомоград»; «Альпийская горка»; «Замок желаний», беседка «Звездочка», корабль «Дружный»; «Кубанское подворье» и др., разрабатывают маршрут, открывают для себя новое, неизведанное в окружающем их мире.

Волонтерский экологический отряд «Зеленое движение Кубани» из ребят старшей группы не остается в стороне от важных дел. Через участие в экологических проектах, слетах, акциях ребята выявляют экологические проблемы и оказывают конкретную помощь в природоохранной деятельности.

Осуществляя работу в данном направлении, мы не останавливаемся на достигнутом, а ставим перед собой новые задачи. Это прежде всего создание в дошкольной образовательной организации современной исследовательской лаборатории «Познай-ка сам...», которая будет расположена в отдельном помещении с дополнительными коммуникационными условиями, оборудованная рабочими местами для подгрупповой работы дошкольников и оснащенная современными детскими лабораториями.

Сегодня «город юных исследователей» живет настоящим, но мы знаем, что у его жителей большое будущее.

РАННЯЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО ДЕТСКОГО САДА

*О.Н. Илько, воспитатель
МДОУ «Детский сад № 49 общеразвивающего вида»
г. Магнитогорск*

На сегодняшний день единственной реальной основой эффективных социально-экономических преобразований является научно-технический прогресс. Поэтому необходима государственная поддержка развития сельского хозяйства, развития сельских территорий, экологизации аграрного сектора, воспроизводства и повышения эффективности использования в сельском хозяйстве высокотехнологичных производств.

Тесное межотраслевое сотрудничество в последнее время позволяет использовать в сельскохозяйственных организациях достижения кибернетики, т.е. робототехники, задачей которой выступает замена человеческой деятельности, увеличение результативности и высокоурожайности. В перспективе роботы станут применяться в реализации многих задач: от посева до подкормки сельскохозяйственных культур, а также использования химикатов. Это несомненный прогресс в развитии АПК России, который мы должны наблюдать в скором будущем.

В связи с этим в нашем дошкольном образовательном учреждении разработан проект «Агросити – 2050», целью которого выступает показ детям эволюции, произошедшей в сельском хозяйстве России от крестьянства до сити-фермерства.

Задачи проекта:

Для детей:

1. Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, умение действовать в соответствии с алгоритмом и передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО.

2. Развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки и создавать привлекательную игровую ситуацию, способствующую возникновению у детей собственных замыслов.

3. Развивать коммуникативные компетенции: участие в беседе, обсуждении, принятии решений.

4. Воспитывать дружеские взаимоотношения, формировать навыки сотрудничества.

Для педагогов:

1. Создать информационную базу: накопление знаний в области образовательного конструирования и робототехники; ознакомление с методическими разработками по данной теме.

2. Создать условия для занятий конструированием, пополнить развивающую среду детского сада разными видами конструкторов.

Для родителей:

1. Повышать активность родителей обучающихся и других членов семей в участии в различных формах партнерства с ДОО по вопросам развития детского технического творчества.

2. Прививать интерес к родному краю, природе, путешествиям посредством конструирования.

Одним из направлений проекта «Агросити – 2050» является исследовательская деятельность. Через систему различных мероприятий дети получают знания об истории русского быта, особенностях труда крестьян, орудиях труда для обработки почвы, жатвы, молотбы (плуг, борона, серп, коса, цеп.); первых механизмах для перемалывания зерна (ветряная мельница); традициях в воспитании детей; разделении труда в русских семьях; об изменениях в смене орудий труда, технологии производства; замене ручного труда полностью механизированным и дистанционно управляемым. Продуктом детской деятельности в рамках проекта является масштабный технический макет, включающий в себя крестьянскую деревню прошлого (из природного материала), современное фермерское хозяйство (из конструктора с применением движущихся механизмов), город будущего – Агросити (из конструктора с наличием программируемых моделей, что позволяет продемонстрировать эволюцию профессии от крестьянства до сити-фермерства).

Этапы реализации проекта:

1 этап. Прогностический. Данный этап направлен на сбор и анализ информации для разработки проекта, определение целей, задач содержания проекта, выявление интереса у родителей к теме проекта и уровня элементарных навыков конструирования и творческой деятельности у детей, возможностей педагогического коллектива.

Содержание работы: заседание проблемно-творческой группы по разработке проекта «Агросити-2050», родительское собрание «Проектная деятельность» как средство ранней профориентации сельскохозяйственного направления», мастер-класс по робототехнике для детей 6-7 лет «Агроботы», мониторинг элементарных навыков конструирования и творческой деятельности у детей 6-7 лет в ходе наблюдений за самостоятельной деятельностью детей, творческих заданий в ходе НОД. Сроки: сентябрь-октябрь

2 этап. Аналитический. Задачи аналитического этапа - определение необходимых ресурсов для познавательно-исследовательской

и конструктивной деятельности, разработка схем, алгоритмов построения, конспектов НОД.

Содержание работы: разработка схем построек

- крестьянской деревни прошлого: «Русская деревня», «Русская изба», «Церковь», «Амбар», «Телега», «Плуг», «Мельница»;

- современного фермерского хозяйства: «Фермерское подворье», «Дом фермера», «Трактор», «Грузовая машина», «Культиватор», «Селька»;

- города будущего «Агросити»: «Высотные дома», «Многофункциональная система для полива и удобрения почвы», «Робот - геолог», «Система вентиляции».

Разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности: «Откуда хлеб пришел?», «Жатва», «Крестьянский быт», «Профессия Фермер», «Машины-помощники», «Выращивание ростков пшеницы», «Виды почв», «Что такое удобрение?», «Сити-фермер», «Роботы-помощники»; разработка конспекта экскурсии в село «Михайловка» с участием родителей воспитанников «Современное фермерское хозяйство», разработка эвристической беседы после проведения экскурсии «Как облегчить труд фермера?». Сроки: октябрь - декабрь

3 этап. Процессуальный. Познавательная-исследовательская и продуктивная деятельность с детьми.

Содержание работы: непосредственно образовательная деятельность: «Откуда хлеб пришел?», «Жатва», «Крестьянский быт», «Профессия Фермер», «Машины-помощники», «Что такое удобрение?», «Сити-фермер», «Роботы - помощники»; экскурсия в село «Михайловка» с детьми 6-7 лет с целью расширения представлений у детей о современном фермерском хозяйстве, профессии «фермер», условиях труда людей данной профессии, технических устройствах, задействованных в обработке земли на современном этапе; эвристическая беседа в ходе экскурсии «Как облегчить труд фермера?»; просмотр детской образовательной программы «Навигатум» (серия развивающих мультфильмов для дошкольников), посвященной знакомству с миром профессий будущего; опытно-экспериментальная деятельность: «Выращивание ростков пшеницы», «Виды почв», «Влияние света и влаги на жизнь растений»; выставка детских рисунков «Мы - ситифермеры!»; последовательная сборка масштабного технического макета. Сроки: декабрь - апрель

4 этап. Заключительный. Анализ результатов, сбор и систематизация методических материалов; предоставление общественности результатов проекта, обобщение и систематизация знаний у детей, полученных в ходе реализации проекта.

Содержание работы: подготовка детей к самостоятельной творческой презентации проекта «Агросити-2050»; привлечение электронных ресурсов массовой информации к освещению проекта: pedrazvitie.ru- (авторские публикации педагогов); almanahpedagoga.ru (электронный журнал «Альманах педагога»); prosveshhenie.ru (сетевое издание для педагогов); konf-zal.com(электронный журнал «Конференц-зал»: методика и педагогическая практика).

Новизна проекта «Агросити - 2050» заключается в использовании робототехники в образовательном процессе. В ходе проекта, работая с образовательными конструкторами: «LEZ»: «Водяное колесо», «Колесо обзора», «Колесо»; наборы ПервороботLEGOEDUCATIONWeDo 9580, Ресурсные наборы LEGO EducationWeDo 9585,9689, наборы «МикророботNANOHEXBUG», «ENVRobattery», «Robotics» серии Науки и творчество с электронными элементами, дети создавали яркие «Умные» игрушки, наделяли их интеллектом, познакомились с базовыми принципами программирования, научились работать с моторами и датчиками, что позволило почувствовать себя настоящими инженерами-конструкторами. Через систему различных мероприятий у детей сформировался интерес к профессиям агропромышленного комплекса. Данный проект является эффективным средством социализации и ранней профориентации сельскохозяйственного направления. Проект может быть рекомендован к использованию при реализации ФГОС в сельском детском саду.

ИК - ТЕХНОЛОГИИ: ПРАКТИКА, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

И.В. Каменская
МАДОУ МО «Детский сад № 130»
г. Краснодар

Информационно-коммуникативные технологии широко используются в педагогике. Наряду со средствами аудио и видео, используются также и компьютеры. Они стали широко применяться в образовании, породив термин – «компьютерная технология обучения». Это своего рода следующий шаг в эволюции принципа программированного обучения, который открывает новые, ранее не известные варианты, благодаря высокой мощности современных компьютеров и средств коммуникаций.

Цель применения компьютерных технологий в том, чтобы выработать умение оперировать с информацией, подготовить будущего члена «информационного общества», развить коммуникативные способности, сформировать умение принимать оптимальные решения и эффективно исследовать информационную среду.

Важно понимать, что внедрение компьютерных технологий это активное средство в формировании разносторонне развитого ребёнка, которому присущи сразу несколько функций. Вот наиболее важные из них:

Обучающая функция. Применение компьютерных технологий положительно сказывается на развитии мыслительной деятельности у дошкольников. Дети приобретают целый ряд умений, позволяющих достичь желаемого результата.

Познавательная функция. Само по себе, ознакомление с компьютерными технологиями даёт учащимся доступ к целому пласту новых видов деятельности форм и возможностей творческой активности.

Воспитательная функция. Поскольку процесс идёт под руководством воспитателя, дети получают чёткие указания и у них формируется представление о дисциплине и порядке учебного процесса, которое пригодится на следующем этапе обучения - в школе.

Культурная функция. Изучение компьютерных технологий способствует развитию сознания и воображения учеников. Они начинают воспринимать и использовать новые духовные ценности, а, следовательно, развивается и их культура.

Регулятивная функция. В процессе обучения дети осознают важность и значимость освоения компьютерных технологий. В дальнейшем, полученные навыки помогут им принести больше пользы обществу, облегчат принятие ими законов государства и норм поведения в обществе.

Прогностическая функция. Компьютерные технологии находятся на переднем краю развития современного общества, поэтому их изучение готовит детей к встрече с будущим: новыми технологиями, возможностями техники, научными открытиями и видами деятельности индивидов в обществе.

Коммуникативная функция. Уже сейчас невозможно представить себе повседневное человеческое общение без использования компьютерных технологий. В будущем их роль будет только расти, вместе с развитием сетевых структур.

Средства ИКТ в детском саду: мультимедийный проектор, телевизор, интерактивная доска, персональный компьютер, видеокамера, видеоплеер, фотоаппарат, музыкальный центр.

Практика использования ИКТ педагогами:

1. Подборка дополнительного обучающего материала к занятиям, знакомство со сценариями мероприятий.

2. Подборка демонстрационного материала к занятиям, оформление помещения группы, специализированных кабинетов, информационных и познавательных стендов.

3. Использование опыта и наработок других педагогов всего мира.

4. Разработка презентаций в специализированных редакторах (например, PowerPoint) для большей эффективности занятий с воспитанниками. Также данная технология позволяет при проведении родительских собраний повысить педагогическую компетентность родителей.

5. Создание отчетов и общей документации. ПК позволяет не писать анализы и отчеты каждый раз заново, а применять шаблоны для ускорения работы.

Преимущества использования ИКТ - технологий:

- анимация и звуковые эффекты привлекают внимание детей на более длительное время;
- интерактивное представление информации в игровой форме вызывает повышенный интерес у детей;
- ИКТ стимулируют познавательную активность;
- представляют собой образную информацию интуитивно понятную воспитанникам;
- дают возможность смоделировать ситуации, которые сложно продемонстрировать детям традиционными средствами обучения;
- позволяют индивидуализировать учебный процесс.

Специфика организации процесса обучения дошкольников с использованием ИКТ.

Для дошкольного образования важно и необходимо использовать все преимущества ИКТ. Специфика занятий с детьми в том, что их внимание нужно постоянно привлекать и удерживать. Для этого учеб-

ный материал должен быть ярким и эмоциональным. Обязательно использование звуковых и визуальных эффектов, в подготовке которых не обойтись без компьютера. Однако ИКТ не должны заменить воспитателя, а лишь служить вспомогательным инструментом.

Несомненно, компьютер – это новый эффективный инструмент для многостороннего развития детей. Для того, чтобы не нанести вреда здоровью детей, а также поддерживать их работоспособность требуется соблюдать ряд условий и требования, регламентированных санитарными нормами и правилами.

1. Проведение занятий возможно только в специально оборудованном помещении.

2. Занятие должно проходить в присутствии педагога, несущего ответственность за безопасность детей.

3. Чтобы снизить фактор зрительно перенапряжения, требуется правильная регулировка яркости и контрастности экранов, а также отсутствие бликов на находящихся рядом предметах.

4. Дневной свет способен значительно снизить видимость экрана, поэтому окна следует занавесить шторами либо установить жалюзи.

5. Поскольку работа компьютеров снижает влажность воздуха и нарушает температурный режим, увеличивается число тяжёлых ионов. Поэтому покрытие пола должно быть антистатическим.

6. Продолжительность одного занятия не должна превышать 30 минут, а непосредственное нахождение за компьютером – 7 минут. В случае с прочими мультимедийными средствами (например, слайд-шоу и презентациями) – 10 минут.

7. Регулярно должны проводиться влажная уборка и проветривание помещения, для обеспечения оптимального микроклимата.

8. Подготовка и проведение занятий с использованием ИКТ требует как от педагога, так и от детей повышенных затрат эмоциональных и интеллектуальных ресурсов.

Стоит упомянуть и те проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при внедрении информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс:

1. Не всем педагогам одинаково легко даётся освоение современных технологий и средств обучения. Поэтому в некоторых случаях требуется больше усилий для получения должной квалификации.

2. Не всегда материально-техническая база образовательного учреждения позволяет полностью соблюсти санитарно-эпидемиологические нормы.

3. Стоимость мультимедийного оборудования зачастую слишком высока, и ДОО не может приобрести его в достаточном количестве.

4. Педагогу бывает сложно подобрать и скомпилировать качественный учебный материал из всего многообразия вариантов. Зача-

стью общедоступные данные перенасыщены слайдами, рисунками, анимацией.

Типичные ошибки при использовании ИКТ:

- Избыток демонстрационных материалов в занятии.
- Ошибочное определение места и роли ИКТ и дидактических материалов в занятии.
- Недостаточное освоение обучающих методик педагогом.
- Отсутствие чёткого плана обучения. Несистематическое и нерегулярное применение ИКТ.

Перспективы использования ИКТ

Информационно-коммуникативные технологии неизбежно приходят во все области жизнедеятельности человека. Система образования адаптируется к новым вызовам, стоящим перед будущими членами информационного общества. Эффективное обучение возможно лишь при грамотном сочетании традиционных методов с новыми возможностями, которые дают нам компьютерные технологии. Повсеместно внедрение новых средств обучения позволяет с оптимизмом взглянуть в ближайшее будущее, а результаты которые показывают выпускники дошкольных учреждений уже сейчас говорят, что развитие системы образования идёт верным путём.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЗАЧЬЕГО КОМПОНЕНТА В СОДЕРЖАНИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В.Н. Каплина
старший воспитатель
МБДОУ детский сад №27*

Основой духовно-нравственного воспитания ребёнка-дошкольника является духовная культура общества, семьи и учреждения образования, то есть той среды, в которой ребёнок живёт и где происходит его становление и развитие. Люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребёнка, тот дух и взаимоотношения, которые царят в семье и в детском саду, становятся определяющими в формировании внутреннего мира дошкольника.

Новые нормативные документы активизируют переосмысление педагогами содержания образования по региональному компоненту, нацеливают на воспитание детей как представителей региона с одной стороны и как носителей местной культуры – с другой стороны. Ключевым моментом в этом случае являются культурно-исторические традиции, сориентированные на воспитание детей с самого раннего возраста.

Наше дошкольное учреждение ставит перед собой проблему сохранения этнических традиций донского казачества значимой не только в научном отношении, но и в практическом.

Используя традиции коренного населения в педагогической работе, мы получаем возможность приобщить подрастающее поколение к современным культурным ценностям, в систему которых, несомненно, входят и ценности традиционные, этнические.

Практическая значимость заключается в том, что данная тема позволяет использовать многоаспектные возможности образовательных областей, которые, в свою очередь формируют в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты коррекционно-образовательной деятельности.

Проект знакомит дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом казаков Донского края; охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; помогает формировать личность ребёнка, способную к успешной социализации; создаёт обогащённую духовную среду; способствует самореализации индивидуальности ребёнка.

Содержание его основных направлений обладает четко выраженным гендерным подходом.

Изучение культурных традиций, фольклора создаёт условия для формирования социальной креативности дошкольников.

Задачи образовательной работы по реализации регионального компонента определены как Федеральных документах, так и документах регионального и муниципального уровня.

Непрерывное казачье образование, а именно изучение казачьего компонента начинается с первой ступени (детского сада), затем может и должно продолжаться и в средней школе.

Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области Войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское» №1070 от 23.05.2006г., нашему детскому саду присвоен областной статус «казачий».

На сегодняшний день детскому саду №27 присвоен статус дошкольное образовательное учреждение – муниципальная опорная площадка.

Также наш детский сад областной инновационной площадкой и областным методическим ресурсным центром по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества, истории родного края, посредством казачьей народной педагогики.

В течение многих лет МБДОУ детский сад № 27 работал над проблемой реализации регионального содержания образования, казачьего компонента в ДОУ, и своей целью ставил создание условий для повышения качества образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО через реализацию регионального компонента в процессе ознакомления дошкольников с культурой Донского края. В настоящий момент в ДОУ сложилась такая модель взаимодействия, которая реализуется на нескольких уровнях: управленческом, методическом, психолого-педагогическом, предметно-пространственном, а также в тесном контакте с родителями и учреждениями социума. Механизмы реализации концепции мы видим в следующем:

- освоение опыта построения развивающего образовательного пространства ДОУ на основе казачьей народной педагогики, гендерного подхода.

- реализация опыта построения развивающего образовательного пространства на основе индивидуализации и дифференциации с учетом регионального компонента.

В МБДОУ детском саду №27 работает творческий коллектив педагогов, который по крупицам собирает материал об истории Донского казачества. Изучение регионального компонента реализуется в системе работы детского сада и представлено во всех направлениях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

К 2014 году на основе казачьей народной педагогики, нами была разработана программа « В краю Тихого Дона», которая реализуется

по всем направлениям развития, а также в тесном контакте с родителями и учреждениями социума.

Особенностью данной программы является то, что она разрабатывалась в условиях детского сада, который посещают дети, не имеющие нарушения в развитии, дети с нарушением речи и дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образовательный процесс основан на методах и средствах казачьей народной педагогики с учетом психофизических особенностей детей.

На занятиях и в совместной деятельности, построенных в игровой форме, создается оптимальная среда для развития когнитивных процессов, фантазии, музыкальности. Наличие положительной эмоциональной среды снимает у детей физическое напряжение, развивает коммуникативность.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении с этнокультурным (казачьим) компонентом построен на решении задач патриотического, нравственного, трудового и эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Это очень продуктивная модель, т.к. благодаря особой программе и единому перспективному плану решает проблему системно. Вся работа построена на народном календаре, годичном цикле жизни людей Донского края. И включает она в себя постепенное знакомство ребенка одновременно в единой цепочке с речью, обычаями, праздниками, обрядами, рукоделием, ремеслами, историей, культурой, т.е. это системное основание для развития личности ребенка с опорой на универсальные духовные ценности, выработанные народом на протяжении многих веков.

Включение в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ детского сада № 27 элементов казачьей педагогики является эффективным педагогическим инструментом, позволяющим системно осуществлять обучение, воспитания, развитие дошкольников за счёт создания высокой познавательной мотивации и активизации различных видов деятельности дошкольников. Это позволяет сделать работу педагога по настоящему творческой, интересной, а воспитание и формирование учебных навыков - результативным и качественным.

Отбор учебно-методического материала, методов и приёмов работы организован в соответствии с принципами:

- направленности психолого-педагогической работы на сохранение и развитие психического и физического здоровья детей, который предполагает использование специальных технологий, нацеленных на сохранение и развитие психического и физического здоровья детей;
- интегративного характера психолого-педагогической работы, утверждающий необходимость органичного соединения учебных и

воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими и социальными;

- деятельностного подхода – предметно-практическая деятельность, в процессе которой успешно развиваются высшие психические функции ребёнка (восприятие, речь и общение, мышление, память, эмоции, мотивация);

- направленности на социальную адаптацию детей и интеграцию их в общество подчёркивает необходимость специального педагогического внимания к отношениям, которые складываются у ребёнка (отношение к себе как к субъекту деятельности, отношение со сверстниками, со значимыми взрослыми – воспитателями, родителями), предполагает необходимость грамотного педагогического внимания к складывающимся отношениям, регулирование и специальное конструирование.

Данная программа знакомит дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом казаков Донского края; охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; помогает формировать личность ребёнка, способную к успешной социализации; создаёт обогащённую духовную среду; способствует самореализации индивидуальности ребенка. Содержание ее основных направлений направлено на чёткое понимание детьми образов казака и казачки.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 2-7 лет.

В рамках реализации программы в нашем детском саду организована работа четырёх кружков. Разработаны программы дополнительного образования с включением регионального компонента: детского фольклорного кружка «Лазорик», логопедического кружка «Говорушки» и кружка по горизонтально-пластическому балету «Пластик-шоу».

Здесь знакомство с традициями и обрядами жителей Дона и вовлечение детей и взрослых в организацию и проведение образовательной деятельности, праздников, гуляний и досугов строится по сезонным циклам. В процессе кружковой работы дети знакомятся с казачьими сказками, малыми фольклорными формами, музыкальной культурой и диалектными словами и выражениями Донских казаков.

Наш детский сад уделяет большое внимание такой интересной форме взаимодействия с родителями наших воспитанников, как Казачий семейный театр. Подготовка семейных театральных постановок основывается на исторически достоверных материалах, жизненном опыте коренных казаков и казачек.

Для проведения всей этой работы в детском саду созданы познавательные центры «Край Донской». Оборудованы мини-музеи, где дети могут познакомиться с костюмами, бытом, посудой донских казаков. Так же в нашем детском саду создан мини-музей «Казачья горница». Основной формой работы с посетителями является проведение тема-

тических и обзорных экскурсий по ознакомлению с бытом Донских казачков. Они строятся на интегрированной основе с использованием игры и практической деятельности.

В отдельном помещении создан интерактивный музей «В краю Тихого Дона», включающий в себя интерактивное оборудование, малые архитектурные формы - объекты казачьей станицы, казачьего быта.

Традиции проведения фольклорных праздников в нашем детском саду посвящены разным циклам народного календаря. «Коляда пришла- козочку привела», «Святки на Дону», « Широкая Масленица», «Сороки», «Пасха», «Яблочный Спас», «День матери-казачки»

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Взаимодействие с социумом позволяет максимально использовать потенциал разных социальных институтов для полноценного социокультурного воспитания. Взаимодействие осуществляется на принципах социального партнерства и взаимовыгодного сотрудничества на основе долгосрочного планирования с учреждениями дополнительного образования, и культуры. Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с: Казачьим обществом станицы "Ново-Баклановская". В рамках взаимодействия есть и ещё одна хорошая традиция. Это обряд «Посвящение в казачата» очередного поколения малышей, воспитанников МБДОУ. Готовя смену будущего казачества, мы проводим казачий круг, выбираем атамана в каждой группе, начиная с 4-х лет.

Так же мы тесно сотрудничаем с Домом-музеем "Атаманский дворец" г. Новочеркаска и Казачьим Эколого-биологическим центром г. Новочеркаска. Проводим совместные занятия и праздники.

В рамках взаимодействия с родительской общественностью и социумом наши воспитанники и педагоги с удовольствием принимают участие в детских фольклорных праздниках и концертах, которые мы проводим на сцене Дома культуры микрорайона Октябрьский г. Новочеркаска. «Покровские гуляния в станице Ново-Баклановской», «Широкая масленица в станице Ново-Баклановской», «Вербочка пушистая», «Пасхальный перезвон» – это те мероприятия, которые уже неизменно организуются каждый год.

Ещё одним значимым событием считаем участие нашего детского фольклорного ансамбля «Лазорик» на фестивале в ст. Старочеркасской, в мае 2016 года .Наш ансамбль был награждён дипломом за участие в фестивале казачьей песни «Играет песня над Доном», которое было организовано во взаимодействии с Отделом культуры Администрации Аксайского района.

Таким образом, деятельность детского сада в инновационном режиме способствовала значительному повышению профессионального

уровня педагогов, что нашло свое отражение в увеличении количества участников и победителей профессиональных конкурсов.

Педагоги и воспитанники нашего детского сада являются участниками городских и всероссийских конференций по реализации регионального компонента в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе дипломантами, победителями, лауреатами городских, всероссийских, международных конкурсов. Участвуют в практических семинарах, тематических неделях и мастер-классах с презентацией имеющегося опыта для педагогов города, а также опыт работы нашего ДОО представлен в научно-методических журналах, методических пособиях, интернет-сайтах.

Перспективы совершенствования деятельности видим увеличении степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, увеличение эффективности реализации Программы развития ДОО и создание условий образовательной значимости детского сада для воспитанников и их родителей, потенциальных социальных партнеров, повышении конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОДАРЁННОСТЬЮ

Л.А. Киндилова
воспитатель МБДОУ № 102 «Терем-теремок»
г. Калуга

Художественная одаренность раньше других и ярче всего проявляется в дошкольном возрасте. Основываясь на интересе детей к компьютеру и мультфильмам, учитывая возрастные и индивидуальные возможности детей, а также игру как ведущую деятельность в данном возрасте, применение ИКТ дает огромные возможности и для развития детей с задатками художественной одарённости. Это обусловлено: использованием содержания, интересного детям; опорой на игровую и практическую мотивацию; визуальным способом представления информации.

Главная цель при использовании ИКТ в развитии детей с художественной одарёностью: «Повышение эффективности образовательного процесса посредством использования полезных гаджетов». Достижение данной цели возможно через решение следующих задач:

- ✓ Создать условия для повышения мотивации к продуктивным видам деятельности и развитию детского творчества;
- ✓ Использовать компьютерные средства деятельности для развития познавательных процессов дошкольников, таких как мышление, внимание, воображение;
- ✓ Развивать фантазию и художественно-творческие способности детей: чувство цвета, формы, композиции средствами мультимедиа.

Использование интерактивной доски в совместной и самостоятельной деятельности ребёнка является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации его обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. И позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному.

Интерактивная доска может стать мощными современным средством (не самоцелью) в работе с детьми, обладающими задатками художественной одарённости на всех этапах.

Этапы работы



Диагностический этап. В основе индивидуального подхода лежит выявление особенностей ребенка. Структура изложения результатов такова: вначале характеристика каждого ребенка, затем обобщение уровня развития группы в целом.

На *диагностическом этапе* я предлагаю детям смоделировать на интерактивной доске ситуацию «Мир вокруг меня». Используя галерею изображений это сделать легко. Это виртуальный мир, но в данной ситуации удаётся проследить предпочтения ребёнка, выявить чему отводится главная роль (миру людей, животных, объектам природы), определить эмоциональное состояние. Картинку легко сохранить и использовать при составлении индивидуального маршрута развития.

Для диагностической деятельности, направленной на проверку усвоения искусствоведческих знаний поможет копилка мультимедийных презентаций, отличительной особенностью которых является принцип выбора правильного варианта ответа в виде картинок на вопрос, который предлагает педагог. Например, такие задания, как «*Четвертый лишний*», «*Аналогии*», «*Выбери ответ*», «*Что изменилось?*» дают возможность не только определить степень эстетического восприятия дошкольников, но и высших психических функций, речевых навыков детей.

Организационный этап. Система свободных, не организуемых жестко занятий дает каждому ребенку возможность заниматься самостоятельными писками и добиваться прогресса в индивидуально выбранном направлении. НОД, совместная деятельность с подгруппой детей по изобразительной деятельности представляют широкие возможности для *осуществления индивидуального подхода* к каждому ребенку, что способствует развитию у них не только художественных способностей, но и внимания, наблюдательности, настойчивости и воли.

Интерактивная доска уместна в любой форме организации детей. Такой подход позволяет создать условия для раскрытия потенциала большому количеству детей, не отрываясь от общества в целом.

Информационный этап. После сбора всего необходимого материала и информации, его глубокого анализа, были разработаны и представлены рекомендации педагогам и родителям.

Наряду с традиционными формами взаимодействия с родителями, мы активно используем и новые: мастер-класс по созданию интерактивных дидактических игр, электронная книга-раскраска «Моя первая зоология», веб-квесты («В лесу родилась ёлочка» для организации совместной деятельности детей и родителей). Важно отметить, что вся работа строится по цепочке ребёнок – взрослый – компьютер. Исключение одного из звеньев недопустимо.

Регулярно проводим совместные досуги с равноценным участием детей, педагогов и родителей («День оленевода», «Мастерская Деда Мороза»). Именно такие мероприятия легко информируют взрослых об уровне развития детей. А детям демонстрируют интерес взрослых к их деятельности.

Развивающий этап. Игра – основное направление использования интерактивной доски. Но проблема состоит в том, что готовых игр очень мало. А специфика их применения в работе с одарёнными детьми практически нигде не встречается. Поэтому материал, предложенный дальше, поможет педагогам выстроить систему художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с индивидуальным маршрутом развития. Большую часть игр я создаю на электронной платформе Microsoft PowerPoint, что позволяет использовать их не только на любой интерактивной доске, но и на любом компьютере в детском саду и дома.

К каким же приемам работы с ИКТ можно обратиться в начале мероприятия? Здесь главное привлечь внимание детей движением, звуком, изображением:

✓ **Презентации** для проведения бесед, вопросы которых визуализируются в слайды, в качестве небольшого видеоряда. (Презентации к НОД по Леоновой Н.Н. Например, по стихотворению «Мечты об Арктике», «Стройка».)

✓ **Мини-игры.** Как правило, они состоят из 1-5 слайдов с 2-4-мя картинками на каждом, из которых нужно: а) выбрать правильную картинку (*ответ на вопрос*, б) исключить лишнюю, соответственно заданию. («Вкусная неделя», «Ура, каникулы!») Мини-игры на внимание, способствующие формированию у ребенка сенсорных эталонов: «Найди отличие», «Найди форму (*цвет*)», «Что лишнее?»... (Игры из диска к интерактивной доске Elite Panaboard UB-T580, подборка игр «Математика + ИЗО»).

Ориентировка на плоскости (в пространстве): «Составь натюрморт», «Составь пейзаж» развивается понятие близко-крупно-большой, далеко-мелко-маленький. («Составь натюрморт» - приложение к лэп-буку).

Развитие памяти: «Узнай сказку (*картину*) по фрагменту», «Чья тень?», «Найди фрагменты картин».

Систематизации и классификации: «Что лишнее?», «Из чего составим натюрморт?»

Игры на дифференциацию цвета, жанров и видов росписей, картин и многие другие. (В презентациях «Роль цвета в пейзажной картине», «Жанры живописи»).

В ходе ознакомления с новым материалом целесообразно использовать в работе следующие приемы:

✓ *«Виртуальная экскурсия»*. Она даёт возможность посетить недоступные места, предложив уникальное путешествие (Видео в программе Movie Maker.exe «В царстве снега и льда», «Осень в картинах художников»).

✓ Презентации с наглядным материалом для организации собственной художественной деятельности дошкольников: образцы с приемами рисования и нетрадиционными технологиями рисования помогают организовать процесс обучения, в котором дети учатся выражать своё творческое начало через воплощение своих идей и замыслов при создании рисунков (Мастер-классы по принципу «Дорисуй», схемы с последовательностью изображения разных объектов).

Для развития практических навыков по теме, стимулирования *самостоятельной деятельности* дошкольников можно использовать исследования, которые позволят превратить образовательный процесс в созидательную творческую работу. Например, *«Смешивание красок»*. (Презентация «Эксперименты с цветом для детей», игры на диске к доске Elite Panaboard UB-T580«Цвет»).

Игры на расширение представлений о цвете («Гусеница», «Радость и грусть», «Цветотерапия», «Вкусная неделя»).

Викторины необходимы для обобщения и закрепления знаний детей, развития у дошкольников познавательных процессов и навыков самостоятельного мышления, активизации интереса, способности к лучшему запоминанию (Презентации «Зима за окном», «Осень», «Дикие животные»).

Важно помнить: грамотное использование современных информационных технологий позволяет воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Что способствует наиболее широкому раскрытию художественных способностей дошкольников, активизации умственной деятельности.

У детей наблюдается эмоциональная отзывчивость, обогащение детского замысла, разнообразие продуктов детского творчества, повышается уровень развития познавательных процессов, что подтверждает целесообразность применения ИКТ при ведении педагогической деятельности по сохранению и развитию природного потенциала воспитанников.

Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий, является эффективным способом повышения мотивации и развития творческих способностей дошкольников с задатками художественной одарённости, так как используемые средства можно применять на всех этапах образовательного процесса.

Данный материал будет полезен педагогам и родителям, заинтересованным в художественно-эстетическом развитии дошкольников с использованием гаджетов.

МОДЕРНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО

*М.О. Клочкова,
старший воспитатель
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад» №14
муниципального образования Тимашевский район*

После внедрения ФГОС ДО произошли большие изменения. Всем педагогам известно, что развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

Но как все эти условия совместить и реализовать на практике, создать для детей грамотное игровое пространство? Ведь развитие дошкольника осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности. Наш детский сад №14 совместно с доцентом кафедры развития ребенка младшего возраста Юлией Валерьевной Илюхиной решили попробовать воплотить в жизнь идею создания новых условий, соответствующих ФГОС, для детей на примере подготовительной группы

В подавляющем большинстве случаев среда, которая окружала детей в ДОО до модернизации, создавала атмосферу именно учреждения с командно-административной системой управления.

В помещении, предназначенном для пребывания детей, все было жестко зонировано, где детям позволено заниматься какой-то определенной деятельностью; на все остальные виды деятельности в этой «зоне» накладывался запрет. Групповая комната традиционно представляла собой помещение прямоугольной формы (обычно его габариты 6х9 или 7,2 x 7.2 кв. м), по периметру которого располагалась мебель или встроенное оборудование. Исключение периметрального расположения мебели составляла, как правило, зона с детскими столиками для занятий, игр детей и приема пищи.

Такая организация пространства усугублялась еще и правилом, для ребенка не находилось пространства, которое принадлежало бы лично ему, кроме шкафчика в раздевалке, в котором полагается вешать «уличную» одежду. Очевидно, именно поэтому дети так часто стремились в раздевалку поиграть около своего шкафчика и нередко забирались в него, прячась там. В это учреждение ни ребенок, ни взрослый не хотел приносить свои личные вещи.

Таким образом, в традиционном дошкольном учреждении часто господствовала среда, полностью соответствующая учебно-дисциплинарной модели взаимодействия взрослых с детьми. Ее можно опознать по следующим признакам. Цель – вооружить детей знаниями, умениями, навыками; привить послушание; лозунг во взаимодей-

ствии взрослых с детьми: «Делай, как я!». Центром педагогического процесса здесь являлись фронтальные формы работы с детьми и, прежде всего, занятия, строящиеся по типу школьного урока. Активность самих детей подавлялась в угоду внешнему порядку. Игра как основной вид детской деятельности ущемлялась по времени и жестко регламентировалась взрослыми. Такая модель не имеет права на существование. В соответствии с ФГОС ДО заложена личностно-ориентированная модель, которая, по сути, меняет предметно-развивающую среду.

Во время переделки мы ставили цель произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы при минимальных материальных затратах.

После модернизации развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Принцип нашего построения новой предметно-пространственной среды в группе основан создании социальной ситуации развития ребенка. Рассмотрим теперь модернизацию подробнее. Физкультурно-оздоровительный центр, который находился при входе в группу, был достаточно мал по площади, поэтому этот центр мы перенесли в раздевальное помещение. Это позволило детям чаще играть, используя спортивный инвентарь, самостоятельно организуя игровое пространство.

Для обратной связи с родителями мы разместили магнитно-маркерную доску, где воспитатели сообщают важную информацию для родителей, а родители пишут свои предложения.

Для каждого воспитанника мы разместили портфолио на подставке для книг на шкафчиках. Это стало удобно для родителей. Они могут просматривать рисунки своего ребенка, не тратя времени на поиск в общей стопе работ.

На освободившемся месте физкультурно-оздоровительного центра мы разместили палаточный городок. Он представляет собой штанги у стен, на которые дети могут самостоятельно закрепить ткань на липучках. Это многофункциональный центр, так как дети могут создать зону для сюжетно-ролевых игр, построить место уединения, использовать его для эмоциональной разгрузки.

Центральной постройкой стало возведение многофункционального подиума. Мы закрыли выступающую часть батареи декоративной панелью и сделали ниши под игрушки. Для воспитанников пошили индивидуальные кармашки и разместили на штанге. Каждый воспитанник совместно с родителями дома украсил его по собственному смотрению. Теперь это место хранения личных вещей, игрушек ребенка, которые он принес из дома. Это добавляет личного пространства каж-

дому ребенку. На подиуме предусмотрены системы хранения в виде ниш и 2 ящиков, где ребята хранят свой автопарк, конструкторы, дидактические пособия.

Ранее в группе был экологический центр. Он был неудобен тем, что занимал достаточное количество места группы. Ребята не доставали до верхних горшков с цветами, чтобы полить их. Мы разобрали эту подставку для цветов на полочки – круги, из которых изготовили пособия. Цветы мы переместили на другую полку, установленную на уровне детей.

Теперь им удобнее ухаживать за растениями. Часы опустили ниже, чтобы ребята чаще обращали внимание на них. Погодные условия и температурный режим ребята устанавливают самостоятельно из собственных рисунков. А в бывшей экологической зоне мы разместили центр самообслуживания: изготовили стол самообслуживания и стенд меню. Стол разделен на 3 зоны. Ребенок, после обеда, счистив остатки пищи в ведро, стоящее рядом со столом, ставит глубокую тарелку на желтый круг, а плоскую – не зеленый. Ложки, вилки, ножи складывают в соответствующую корзиночку. После принятия пищи дежурные убирают салфетницы на синие прямоугольники.

Таким образом, ребята с удовольствием приобретают элементарные навыки самообслуживания. Для стенда с меню ребята нарисовали блюда, которые присутствуют в 10-дневном меню. Теперь дежурные ежедневно размещают эти картинки на стенде, соответственно меню дня. Под столом самообслуживания находится столик для детей на тот случай, если количество детей в группе увеличится.

Комплекс центров сейчас состоит из опытно-экспериментального музыкально-театрального, и литературного центров, последний расположен на колесиках. Верхняя его полка имеет возможность смены экспозиции в соответствии с тематикой недели. Таким образом, обеспечивается полифункциональность среды.

В центре продуктивной деятельности мы подвесили рулон бумаги на штанге. Дети проводят здесь много времени, создавая общие групповые рисунки, рисуя карандашом, краской, пластилином. На натянутой леске мы разместили выставку детских работ, что стимулирует активность детей в этом направлении. Ребятами движет желание украсить группу своими работами.

С небольшого стеллажа мы сняли заднюю стенку, укрепив мебельными уголками жесткость конструкции. Развернули перпендикулярно стене, обеспечив двусторонний подход к ней. Теперь это часть сюжетно-ролевой зоны. Игры в аптеку, магазин, почту теперь легче организовать, это копирует нашу сегодняшнюю социальную ситуацию.

Пространство для сюжетно-ролевых игр увеличилось. Ранее оно было ограничено. Рядом с зоной дома размещен столик для игры в

салон красоты, парикмахерскую, за которой расположены на штанге костюмы различных профессий. Это обеспечивает доступность костюмов для детей, свободный подход к ним.

Из двух обычных стеллажей мы создали многофункциональные конструкции. Один из них мы установили на колеса. Он выполняет функцию мобильного книжного уголка. Другой такой стеллаж мы полностью разобрали, и каждую полочку аналогично установили на колеса. Мобильная площадка по ПДД совместно с дидактической игрой по теме создают дидактическое пособие для игр по ПДД. Экологическая площадка, на которой расположены различные экологические зоны также стала подвижной платформой для игр с коллекцией животных. Все эти пособия размещаются под групповой мебелью, а также в нишах подиума, что экономит пространство.

Ребята на детском совете обсудили введение новых правил группы с воспитателем и оформили на рисунках:

1. Не бегать по группе (есть физкультурный зал, уличные площадки для этого).
2. Нельзя кричать и перебивать другого.
3. Поиграл – убери.
4. Уважай чужую игру.
5. Не мешай другому.

Получившаяся среда стала не только развивающей, но и развивающейся. Мы будем продолжать совершенствовать ее дальше: планируем пополнить группу конструкторами различных видов и материалов. Теперь наши детские советы проходят в новых условиях и воспитывают современных, инициативных дошкольников.

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ФИЗКУЛЬТУРНОГО РАБОТНИКА В ОЗДОРОВЛЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Е.М. Лукьянчикова
воспитатель*

*МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 30 «Росинка»
г. Губкин Белгородская область*

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании физического и психического здоровья.

Сегодня под здоровым образом жизни мы понимаем активную деятельность людей, направленную на сохранение и улучшение здоровья. Вся жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой являются еженедельные познавательные, физкультурные и интегрированные занятия, партнерская совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня.

Поэтому очень важно правильно сконструировать содержание образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего, – к ценностям здорового образа жизни. Укрепление и сохранение собственного здоровья для ребенка дошкольного возраста предусматривает знание:

- ✓ правил гигиены и ухода за своим телом;
- ✓ наиболее опасных факторов риска для здоровья и жизни;
- ✓ о том, как устроен человек, какие органы нуждаются в особой защите;
- ✓ о своем физическом развитии, уровне физической подготовленности.

На сегодняшний день для решения проблемы здоровья детей в нашем детском саду сложилась определённая система работы, включающая основные компоненты здорового образа жизни: гигиена, рациональный режим, правильное питание, рациональная двигательная активность, закаливание организма, сохранение стабильного психоэмоционального состояния.

Необходимость преодоления узкоспециализированных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей является одной из важнейших задач на современном этапе модернизации дошкольного образования. Комплексный подход в оздоровлении детей осуществляют

многие дошкольные образовательные учреждения. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий дошкольного образовательного учреждения, профессиональности педагогов, а также показателей заболеваемости детей.

Особое значение в воспитании здорового ребенка мы придаем развитию движений и физической культуры детей во время двигательной деятельности. Двигательная деятельность, сохраняя традиционную структуру, проводится в нашем ДООУ в сюжетной (игровой) форме и включает в себя такие элементы: оздоровительная аэробика, массаж, дыхательные упражнения, упражнения на коррекцию осанки и стопы, веселый тренинг и элементы психогимнастики, коммуникативные игры.

Кроме традиционных приемов сохранения, укрепления и формирования здорового образа жизни детей в своей работе мы используем следующие современные здоровьесберегающие технологии.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика зрительная, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: ООД - физическая культура, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, игровые сеансы из серии «Здоровье», самомассаж.

3. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, фонетическая и логопедическая ритмика.

Эффективными средствами сохранения, укрепления и формирования здоровья наших воспитанников являются: зарядка, плавание, ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия); воздушные ванны (облегчённая одежда, сон без маек), полоскание полости рта и горла кипячёной водой комнатной температуры, обмывание лица и рук (до локтя) прохладной водой, босохождение во время подготовки ко сну, бодрящей гимнастики, точечный массаж.

В МАДОУ осуществляется: постоянный контроль осанки; контроль дыхания на занятиях по физическому развитию; подбор мебели в соответствии с ростом детей; употребление фитонцидов (цитрусовых, чеснока и лука), соков и фруктов (второй завтрак).

С целью укрепления иммунитета у детей в нашем детском саду в течение года организованы курсы приема детьми кислородного коктейля, фиточая, который они принимают с удовольствием. Данный метод доступен для массового применения, экономически выгоден, а самое главное очень эффективен в профилактике и лечении различных заболеваний, поэтому он получил широкое применение.

В нашем ДОО функционируют физкультурно-оздоровительные секции по запросам родителей и рекомендациям врача-педиатра:

- секция по спортивной гимнастике «Готовлюсь в акробаты»;
- секция по обучению плаванию «Золотая рыбка»;
- коррекционный кружок по профилактике плоскостопия «Топтыжка»;
- спортивная студия по ритмопластике «Стрекоза».

Сочетание всех подходов возможно только при тесном взаимодействии всех педагогов и специалистов. Важную роль в решении задач играет семья, которая, совместно с ДОО является основной социальной структурой, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение их к ценностям ЗОЖ.

Известно, что ни одна даже самая лучшая программа и методика не может гарантировать полноценного результата, если её задачи не решаются совместно с семьёй, если в ДОО не создаётся детско-взрослое сообщество (дети – родители – педагоги), для которого характерно содействие друг друга, учёт возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей. Личный пример взрослых родителей и педагогов: отказ от вредных привычек; участие в спортивных соревнованиях; пешеходные прогулки; здоровое питание; соблюдение режима дня; двигательная активность и т.п.

Таким образом, в нашем ДОО организована единая система работы по оздоровлению дошкольников, где каждая из технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Литература:

1. Алямовская, В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении / В.Г. Алямовская // Дошкольное образование. – 2004. – № 17.
2. Береснёва, З.И. Программа оздоровления детей в ДОО «Здоровый малыш». – М. Творческий Центр Сфера, 2005.
3. Мартынов С.М. Здоровье ребенка в ваших руках. – М.: Просвещение, 1999.

4. Панкратова И.В. Растим здоровое поколение // Управление ДОУ. – 2004. – № 1.

5. Сергиенко, Т.Е. Работа с педагогами по повышению их компетентности в области здорового образа жизни дошкольников / Т.Е. Сергиенко // Методист. – 2006. – № 10.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОФЕССИИ»

*Н.П. Панкова
старший воспитатель СП ГБОУ гимназии
«ОЦ «Гармония» «Детский сад №13»
г.. Отрадный Самарской области*

Важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионального становления личности является её способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы. Эти проблемы встают перед личностью в течение всей её жизни.

Существует ряд исследователей, которые в той или иной мере рассматривали проблему профессионального самоопределения: А. Маслоу, П.Г. Щедровицкий, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников и др. По их мнению, дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия в данном направлении. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.

В период дошкольного детства особое место занимают сюжетно-ролевые игры, имеющие профессионально-ориентированный характер. Дети в своих играх повторяют действия своих родителей, других взрослых людей, а также проигрывают те ситуации, которые они когда-либо видели. Происходят первоначальные трудовые пробы, такие как уход за одеждой, растениями, уборки помещений и так далее.

К выбору будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

В настоящее время в дошкольных организациях существует ряд проблем ранней профориентации детей:

- потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере;
- не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий;

- работа педагогов в ДОО по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда;

- отсутствие преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

Представления о профессиях у дошкольников ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии полицейского, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Таким образом, формирование у дошкольников представлений о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Исходя из анализа ситуации, было решено на базе СП «Детский сад №13» г. о. Отрадный реализовать авторскую программу «Первые шаги в профессии». Цель программы: формирование у дошкольников предпосылок профессионального самоопределения в процессе самостоятельной и совместной с социальными партнерами деятельности детей. Научно-исследовательский эксперимент проводился на детях 2 старших (49 человек) и 2 подготовительных (51 человек) к школе группах общеразвивающей направленности.

Данная программа направлена на углубленное изучение 10 профессий (5 популярных и 5 редких): парикмахер, фотограф, тренер, часовщик, кондитер, учитель музыки, сварщик, врач-стоматолог, библиотечарь и телемастер. По каждой профессии были созданы социальные проекты и определены основные формы работы с детьми, родителями и социальными партнерами при ознакомлении с данными профессиями. Для реализации данного проекта возникла необходимость активного участия социума. Социальными партнерами стали представители данных профессий, с которыми были заключены договора о взаимном добровольном сотрудничестве. Далее были разработаны учебный, учебно-тематический и календарно-тематический планы для детей старших и подготовительных групп.

Реализация программы осуществлялась в соответствии с разработанными планами. Все мероприятия нашли социальный отклик со стороны родителей, детей, сотрудников ДОО и социальных партнеров. Особое впечатление произвели такие мероприятия, как мастер-классы от профессионалов, так как они обеспечивают наибольшую отчетливость представлений и максимальную действенность приобретаемых детьми познаний. В ходе мастер-классов профессионалы знакомили детей с инструментами и приборами, которыми они работают, рассказывали о том, как они пришли в эту профессию, хотели бы они ее поменять или нет, показывали презентации и альбомы про данные профессии. После каждого подобного мероприятия педагоги отмечали,

что при возвращении в группу все дети обыгрывали изучаемую профессию, сюжетно-ролевые игры по данной профессии становились более насыщенными и развернутыми, дети начинали использовать в речи новые понятия, относящиеся к той или иной профессии.

Одной из интересных для детей форм работы в данном направлении стали экскурсии на место работы представителей всех профессий. Хочется отметить активное участие всех социальных партнеров, которые знакомили детей с профессиями, «превращали» их в специалистов данной профессии, а также с удовольствием предоставляли атрибуты для профориентационных уголков в группах. Воспитатели отмечали, что после возвращения с экскурсий, дети рассказывали сотрудникам детского сада и своим родителям о данном мероприятии. Это значит, что данная форма является одной из эффективных в формировании предпосылок профориентации, ведь благодаря экскурсиям, дети смогли попробовать себя во всех профессиях.

Непосредственно образовательная деятельность – это важное средство образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Не секрет, что НОД несет в себе очень большое воспитательное и развивающее значение. Для детей старших и подготовительных к школе групп в рамках данной программы были разработаны конспекты НОД по ознакомлению с изучаемыми профессиями. Именно в процессе образовательной деятельности уточнялись, расширялись и углублялись представления детей о профессиях. Каждое занятие заканчивалось продуктивной деятельностью дошкольников, что позволило детям проявить свою индивидуальность и креативность. Все работы были не похожи друг на друга, и хочется отметить, что к данным работам дети обращались в течение всего года, а в свободной деятельности не раз создавали новые аппликации, поделки и рисунки, что говорит о наличии интереса к изучаемым профессиям.

Центральное место в работе с детьми дошкольного возраста отводится игре, ведь именно она позволяет конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, о многообразии профессий, используемых орудиях и предметах труда. Дети на протяжении всего года обыгрывали сценки («В парикмахерской», «Испечем торт», «В Школе искусств» и т.д.), и использовали дидактические пособия по данной теме во всех режимных моментах.

Важная роль в процессе ознакомления с профессиями и трудом людей отводится семье. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности. Хочется отметить, что родители нашего детского сада не остались в стороне и приняли активное участие в реализации данной программы: они искали информацию о профессиях в литературе, интернете, читали детям художественные произведения о данных про-

фессиях, показывали мультфильмы, из личного опыта рассказывали о людях, которые работают там и оказали большую помощь в оформлении профуголков. К концу года возросла активность участия родителей в ознакомлении с данной профессией, практически все отмечали важность знакомства с профессиями уже с раннего возраста, так как они хотят, чтобы их дети в будущем выбрали профессию правильно и обдуманно.

Для эффективности воздействия программы был подобран комплекс психолого-педагогических диагностик: диагностика игровой деятельности В.П. Кондрашова, дифференциально-диагностический опросник Е.И. Климова, опросник «Профессиональная деятельность взрослых» Л.В. Куцаковой, авторская методика «Что ты знаешь о профессиях?», авторская диагностическая методика «Назови профессию», а также дополнительные методики, такие как тест апперцепции символов (ТАС), проективный тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» С. Делингера и проективная методика «Моя семья». Психолого-педагогическое исследование, которое проводилось в начале и конце учебного года показало положительную динамику развития воспитанников, оценка достоверности результатов была проведена с использованием критерия Фишера. Таким образом, реализация программы позволила достичь ожидаемых результатов.

Литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, 2003. – С. 336.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – С. 512.
3. Маслоу, А. Г. Дальние пределы человеческой психики / А.Г. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – С. 432.
4. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2007. – С. 480.
5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – С. 544.
6. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования / П.Г. Щедровицкий. – М.: Эксперимент, 1993. – С. 154.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ОЗДОРОВЛЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В.А. Передерий
Старший воспитатель
МБДОУ МО «Центр - детский сад № 72»
г. Краснодар

В последнее время со стороны правительственных органов РФ уделяется большое внимание вопросам оздоровления россиян, формированию здорового образа жизни населения, улучшению работы в области физического воспитания и развития среди подрастающего поколения. Результаты профилактических осмотров детей в возрасте от 0-14 лет за 2015 год неутешительны (по данным Минздрава России, расчет Росстата): среди осмотренных 20 892,0 тыс. чел. выявлено 5,7% детей с понижением остроты зрения (от общего количества осмотренных), 5,4 % с нарушениями осанки, 3,3% с дефектами речи, 1,1% со сколиозом.

Такие неблагоприятные показатели вызваны ухудшением экологии и окружающей среды, снижением уровня физической подготовленности, малоподвижным образом жизни молодых и потенциальных родителей, неправильным несбалансированным питанием, распространением курения и алкоголизма среди молодежи, увеличением занятости трудоспособного населения. В связи с чем, родители недостаточно времени уделяют своим детям, а те в свою очередь, самостоятельно выстраивают свой досуг, проводя время за компьютерными и другими техническими средствами больше положенного, в неправильных позах без должного контроля со стороны родителей.

Осознавая важность перечисленных выше проблемных моментов, дошкольная образовательная организация МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 72» осуществляет целенаправленную системную работу по формированию здорового образа жизни у дошкольников. Так как ДОО имеет группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, тем самым в планировании и осуществлении деятельности по оздоровлению воспитанников принимает участие весь коллектив (воспитатели и специалисты, административный и обслуживающий персонал). Основной целью в работе по оздоровлению детей дошкольного возраста со стороны ДОО является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Ставятся и достигаются следующие важные задачи: проведение профилактической, оздоровительной и санитарно-просветительной работы среди воспитанников и родительской общественности.

В последние годы МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 72» работает в инновационном режиме, избрав для коллектива одно из ключевых направлений воспитательно-образовательной деятельности – организацию такой среды, которая бы обеспечивала удовлетворение особых образовательных потребностей дошкольников. В этом ключе педагогами и специалистами ДОО были разработаны программы коррекционного (инклюзивного) образования для детей с ОВЗ, направленные на коррекцию и развитие дошкольников, имеющих проблемы слуха, зрения и речи. В данном случае инклюзивная образовательная среда не может быть однообразной, скучной, требуется такой подход к её организации, который обеспечивает многоплановость, разнообразие и постоянное обновление содержания развивающей предметно - пространственной среды.

В процессе инновационной деятельности педагогический коллектив использует следующие методы научного исследования: опросные методики (психолого-педагогическая диагностика, анкетирование, тестирование), наблюдение, педагогическое моделирование, методы математической обработки данных, анализ продуктов деятельности.

За последние два года были разработаны различные формы планирования и организации инклюзивного образовательного процесса ДОО, внедрены в деятельность дошкольной организации авторизованные программы по всем образовательным областям, в том числе по физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, слуха и речи «Юный спортсмен» (автор-составитель, инструктор по физической культуре Рогоуленко С.В.) программы дополнительного образования дошкольников в инклюзивной среде (сценарные планы мероприятий по физическому воспитанию и развитию дошкольников, в том числе инвалидов), опыты работы воспитателей («Будь здоров, малыш!» автор-составитель, воспитатель А.В. Нардина), изданы методические пособия «Физкультурный досуг в дошкольных образовательных организациях с детьми групп компенсирующей направленности» (авторский коллектив ДОО).

Получены такие инновационные продукты как: диагностический паспорт, карта ресурсов ребенка с ОВЗ, индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка в вариативно организованной образовательной среде с учетом его индивидуальных физиологических, физических, нервно-психических и социокультурных потребностей каждого воспитанника.

Большое значение придается двигательному режиму, контролю за двигательной активностью дошкольников в различных режимных моментах, во время образовательных игровых ситуаций, самостоятельной деятельности детей. Систематически проводятся медико-педагогические совещания, семинары-практикумы и мастер-классы

среди педагогов, консультации, праздники и развлечения с привлечением родителей. Постоянно обновляются картотеки подвижных игр, разрабатываются адаптивные комплексы физических упражнений для детей, имеющих проблемы в развитии, производятся антропометрические замеры, уделяется работа по воспитанию у дошкольников таких физических качеств и двигательных способностей как сила, выносливость, скорость, точность, быстрота, ловкость. Все перечисленные мероприятия в комплексе позволяют воспитанникам быть здоровыми, формируют положительную мотивацию к здоровому образу жизни, совершенствуют гигиенические и культурные навыки.

Опыт исследования по разработке и внедрению модели вариативно организованной инклюзивной среды ДОО, направленной на коррекцию и развитие дошкольников, имеющих проблемы со слухом, зрением, речью (анализ данных мониторинга родителей МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 72») подтверждает, что многоплановость и систематичность являются важными составляющими эффективной работы педагогов по оздоровлению детей дошкольного возраста.

Результаты мониторинга мнения родителей ДОО за 2016-2017 учебный год в рамках работы по оздоровлению детей дошкольного возраста позволяют оценить работу в данном направлении положительно. Так, 83,7 % родителей, посещающих более двух лет детский сад, признали, что системная работа ДОО за 2016 год улучшила показатели здоровья их детей, снизив заболеваемость простудными и инфекционными болезнями.

В течение 2016-2017 учебного года 40,6 % родителей не брали больничный лист по месту работы, приняли активное участие в оздоровительной работе ДОО более 75 % родителей. Дали согласие на профилактические мероприятия 73,6 % родителей, включая закаливание и вакцинацию, 85,7 % не пропускали утреннюю гимнастику и образовательную деятельность в форме игровых ситуаций в области физического развития, 64,5 % родительской общественности участвовали в организации и проведении совместных праздников, развлечений, семинарах-практикумах, работе детского клуба «Малыши-крепыши», 66,8% опрошенных родителей выполняли рекомендации и прислушиваются к мнению медицинской сестры учреждения, воспитателей, инструктора по физической культуре, работающих с детьми.

В итоге нам хотелось бы подчеркнуть, что физическая культура и спорт обладают способностью в системе решать физические, духовные и социальные проблемы индивидов, улучшая тем самым социально-демографические показатели и общее состояние здоровья населения. Профилактика заболеваемости, системная работа с проблемными семьями, требуют разработки особых подходов к пробле-

мам оздоровительной физической культуры со стороны федеральных, органов исполнительной и законодательной власти, органов регионального и местного самоуправления, различного рода общественных и спортивных организаций.

Литература:

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2004. – 400 с.

2. Самоучитель здоровья и педагогические основы экологии: учебное пособие. – Краснодар: Издательство Кубанского социально-экономического института, 2002.

3. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / Под ред. С.О. Филипповой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

4. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

5. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт.-сост. Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2010.

ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е.С. Расторгуева
старший воспитатель*

*МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 134 «Нотка»
г. Магнитогорск*

В настоящее время в целях обеспечения единых требований к профессиональной компетентности педагогов, приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н утверждён профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (далее – профессиональный стандарт педагога) [1].

При анализе трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» возникает вопрос универсальности трудовой функции для педагогов разных дошкольных образовательных организаций.

Концепцией документа [4] предусмотрено региональное дополнение к профессиональному стандарту педагога, а также внутренний стандарт образовательной организации, учитывающий специфику реализуемых образовательных программ. В официальных документах Минтруда России [2] обращается внимание на то, что работодатель применяет профессиональные стандарты, в том числе, для «определения трудовых обязанностей работников с учетом особенностей применяемых технологий», что подтверждает правомерность разработки внутреннего профессионального стандарта. Мы убеждены в необходимости разработки внутреннего профессионального стандарта педагога дошкольного образования (далее – внутренний профессиональный стандарт педагога) в организациях, имеющих специфическую миссию.

Представляем опыт разработки макета внутреннего профессионального стандарта педагога Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 134 «Нотка» города Магнитогорска (далее – МДОУ), особенностью деятельности которого является развитие творчески одаренных детей средствами искусства [4]. Макет внутреннего профессионального стандарта педагога разработан творческим коллективом МДОУ под руководством заведующего МДОУ Минаевой Оксаны Игоревны.

Разработка макета внутреннего профессионального стандарта педагога включала несколько необходимых действий: подробный анализ профессионального стандарта педагога как базовой части внут-

ренного документа; определение дополнительных трудовых действий, умений и знаний педагогов; апробация внутреннего профессионального стандарта педагога; внесение необходимых коррективов в разработанный документ; утверждение внутреннего профессионального стандарта педагога.

Макет внутреннего профессионального стандарта МДОУ включает базовую часть, регламентированную профессиональным стандартом педагога, и вариативную часть – трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания, отражающие специфику МДОУ. При этом необходимые умения и необходимые знания составляют основу трудовых действий.

Рассмотрим подробно содержание вариативной части макета внутреннего профессионального стандарта педагога МДОУ.

Необходимые умения: владеть методиками художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; уметь выявлять признаки одаренности на основе анализа индивидуального развития ребенка; владеть методиками выявления одаренности детей раннего и дошкольного возраста с целью оценки их индивидуальных достижений.

Необходимые знания: знать психологические основы детской одаренности, ее виды, критерии, принципы выявления; знать индивидуальные (психологические и иные) особенности и возможности одаренных детей; знать особенности педагогического и психологического сопровождения одаренных детей.

Перейдем к рассмотрению трудовых действий внутреннего профессионального стандарта педагога МДОУ с обоснованием необходимости их включения в вариативную часть:

– Участвовать в разработке образовательных программ для одаренных детей. Основная образовательная программа разрабатывается МДОУ с учетом специфики образовательной деятельности, которая учитывается в части, формируемой участниками образовательных отношений. Педагогу необходимо принимать непосредственное участие в этом процессе с целью наполнения программы актуальным содержанием и технологиями.

– Проводить мониторинг развития детей раннего и дошкольного возраста с целью выявления признаков одаренности. Своевременное выявление признаков одаренности у детей – первый и очень важный этап работы с одаренными детьми. Педагогу необходимо владеть специальными методиками выявления одаренности и применять их в практике работы на высоком профессиональном уровне.

– Выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка на основе данных мониторинга. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка, позво-

лит педагогу создать условия для наиболее полного раскрытия потенциальных возможностей одаренного ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

– Создавать педагогические условия для повышения эффективности образовательной деятельности с одаренными детьми, самостоятельно оценивать их результативность. Педагогу необходимо создавать условия именно для развития творчески одаренных детей с использованием в образовательной деятельности особых форм, методов, видов деятельности с обогащением их содержания, наполнение среды с учетом направленности на развитие одаренности детей средствами искусства; уметь самостоятельно оценивать результативность созданных педагогических условий с целью их коррекции и оптимизации.

– Осуществлять образовательную деятельность на основе взаимодействия со специалистами МДОУ (педагогом-психологом, музыкальным руководителем) и за ее пределами (специалистами учреждений образования и культуры) в целях повышения эффективности работы с одаренными детьми. Это обеспечит качественное психологическое сопровождение детей, единство требований, содержания, форм и методов работы.

– Создавать условия для взаимодействия с семьями воспитанников, их включения в образовательную деятельность с одаренными детьми, тесное взаимодействие на основе партнерства в целях повышения педагогической грамотности, информированности родителей по вопросам развития творчески одаренных детей, включение их в образовательную деятельность в условиях МДОУ.

Нами проведена экспертная оценка макета внутреннего профессионального стандарта педагога МДОУ по следующим критериям: актуальность, реалистичность (воспроизводимость), практичность, универсальность, обоснованность трудовых действий, взаимодополняемость базовой и вариативной части. Результаты экспертной оценки свидетельствуют о необходимости доработки содержания вариативной части внутреннего профессионального стандарта педагога МДОУ с точки зрения их реалистичности (воспроизводимости), практичности, универсальности.

Таким образом, нами представлен макет внутреннего профессионального стандарта педагога МДОУ с обоснованием предполагаемых трудовых действий с точки зрения необходимости их реализации педагогом в работе по развитию творчески одаренных детей средствами искусства. По нашему мнению, внутренний профессиональный стандарт педагога будет способствовать значительному повышению эффективности деятельности МДОУ и качества образования.

Литература:

1. Грязнова Е.С., Багаутдинова С.Ф. Макет внутреннего профессионального стандарта педагога дошкольной образовательной организации // Детский сад: теория и практика. – 2016. – №11. – С. 34-39.

2. Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 4 апреля 2016 г. № 14-0/10/В-2253 «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов» (вместе с «Информацией Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам применения профессиональных стандартов») // Консультант Плюс [Электронный ресурс].

Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196694/.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18 октября 2013 г. №544н (ред. от 5 августа 2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Консультант Плюс [Электронный ресурс].

Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/.

4. Проект профессионального стандарта педагога (Концепция и содержание) [Электронный ресурс]. Режим доступа: Минобрнауки. рф/документы/3071.

ВИРТУАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД

*И.С. Фоменко,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида» № 34
станции Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район
Краснодарского края*

Современные родители ощущают острую нехватку представлений о том, чему учить ребенка, как это сделать, какие средства наиболее эффективны? Находясь в информационном вакууме, они самостоятельно пытаются найти пути выхода из сложившейся ситуации. Поиск современных форм работы с семьей показал, что организация дистанционных курсов для родителей может способствовать решению данной проблемы.

Одной из структурных единиц информационной среды является страница на сайте дошкольной образовательной организации, в которой я осуществляю свою профессиональную деятельность, «Виртуальный детский сад», которая предназначена для проведения педагогическими работниками интерактивных форм работы с родителями посредством сети Интернет.

Основная *Цель* организации «Виртуального детского сада» – это повышение педагогической компетентности представителей родительской общественности, обогащение их теоретических и практических навыков и умений.

Задачи:

- Создание условий для становления и самореализации ребенка.
- Создание условий для позитивного взаимодействия взрослых и ребенка в семье.
- Консультирование родителей, повышение их компетентности в психолого-педагогической среде и вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка, его оздоровлении.
- Формирование у родителей практических приемов обучения и воспитания ребенка в условиях семьи.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.
- Привлечение органов власти и управления, оказывающих помощь семьям группы риска.

Целевые группы, на которые направлена деятельность:

- Воспитанники ДОО и их родители.
- Воспитанники групп кратковременного содержания и их родители.

- Дети, находящиеся на домашнем воспитании и их родители.
- Родители и опекуны, воспитывающие детей с ОВЗ.
- Педагоги и специалисты, занимающиеся оказание помощи семьям группы риска.

Направления работы:

- Просмотр видеосъемки занятий в ДОО и их обсуждение.
- Консультации воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

- Переписка по электронной почте.
- Поиск передового опыта воспитания в семье.

Материально-технические условия (аппаратный комплекс), необходимый для работы на странице «Виртуальный детский сад»:

- Персональный компьютер;
- Веб-камера;
- Микрофон;
- Скайп.

Конкретные *ожидаемые результаты* использования системы «Виртуальный детский сад»:

- Создание единой образовательной среды для воспитанников ДОО и детей, не посещающих детский сад.
- Повышение качества образования за счет вовлечения родительской общественности.
- Апробация современных форм работы с семьей.
- Повышение педагогической и информационной культуры родительской общественности.

В ходе апробации системы «Виртуальный детский сад» на базе МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район выявлены ее *преимущества* перед традиционными формами работы с родительской общественностью:

- Возможность проявления собственной инициативы всеми участниками образовательного процесса (в том числе дистанционно).
- Возможность коллективной поддержки и оценки инициативы участников.
- Возможность непосредственного участия в поддержке и оценке других инициатив.
- Возможность предоставления и получения информации о деятельности всех участников образовательного процесса.
- Возможность создания собственных каналов информации.

Выводы.

Использование технологии дистанционного образования родителей позволило значительно снизить затраты на организацию образовательного процесса с обеих сторон. ДОО не нуждается в аренде и обслуживании помещений, формировании предметно-пространственной развивающей среды. Родители не несут материальных затрат на перемещение ребенка в ДОО, его содержание в нем.

В образовательный процесс вовлечено большее количество участников. Не только воспитанники ДОО и его сотрудники, но и дети, не посещающие детский сад, их родители, социальные партнеры. Тем самым создано единое образовательное пространство.

Использование современных образовательных технологий, таких как: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые – позволило повысить качество педагогического процесса.

Разработаны и апробированы новые формы работы с родительской общественностью. Особое внимание уделено индивидуальным методам оказания информационной помощи семьям, занимающимся воспитанием ребенка с ОВЗ.

ГОНЧАРНАЯ СТУДИЯ В СИСТЕМЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

*А.А. Храмова
педагог дополнительного образования
МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 8
«Дворец детской радости»
г. Чебоксары*

Важной составляющей современной ситуации в дошкольном образовании является поиск эффективных средств развития личности ребенка, способных помочь педагогам в реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Искомые средства должны быть в значительной степени универсальными – обладать развивающим потенциалом в разных направлениях образовательного процесса, удовлетворять требованиям ФГОС ДО.

Одним из таких средств, без сомнения, является декоративно-прикладное творчество. Способствующее развитию мелкой моторики и эстетического вкуса, освоению представлений о свойствах предметов и о сенсорных эталонах, приобщению к традиционным культурным ценностям и приобретению художественных навыков, стимулирующее воображение и самовыражение, оно по достоинству оценено педагогами и активно используется в художественно-эстетическом воспитании дошкольников.

В МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 8 «Дворец детской радости» г. Чебоксары наряду с традиционными видами декоративно-прикладного творчества в образовании дошкольников используется гончарное дело. В детском саду для воспитанников организована гончарная мастерская, приобретены детские гончарные круги, необходимые аксессуары и глина. На занятиях в мастерской дети осваивают навыки работы с глиной, росписи изделий, у них формируется опыт проявления творчества в данном виде деятельности.

Характеризуя место занятий за гончарным кругом в системе художественно-эстетического воспитания, отметим, что они проводятся педагогом дополнительного образования с детьми старшего дошкольного возраста. Более раннее использование гончарных кругов не целесообразно, поскольку требуют от воспитанников хорошей координации движений рук. Эти занятия организуются как дополнительная образовательная услуга с периодичностью один раз в неделю.

Большое значение для организации занятий по гончарному делу имеет создание необходимой материально-технической базы, оборудование помещения. В изостудии предусмотрено несколько зон: рабо-

чая зона, места хранения оборудования и незаконченных изделий, а также выставка лучших работ.

Важными условиями является подведение к изостудии сантехнических коммуникаций, наличие достаточного освещения и специального оборудования: гончарных кругов, рабочих досок, столов, материала (глины), стеков гуашевых красок, карандашей, кистей.

Среди дополнительного оборудования выделим фартуки, халаты, нарукавники, мягкую тонкую проволоку для резки глины, скалки для раскатывания глины, тряпки и полотенца для рук, губки для обработки изделий, целлофановые пакеты (для хранения в них не законченных изделий и упаковки материала), миски для воды, ведра для хранения глины.

Демонстрационные пособия включают предметы правильной геометрической формы - шар, цилиндр, конус, предметы, содержащие эти формы, а также предметы, имеющие формы, отличные этих форм.

Для стимулирования творчества при создании работ необходим и бросовый материал: холст, тюль, портьерная ткань, тесьма, марля, сетки, наждачная бумага, щетки, ракушки, шишки и др.

Основной материал, с которым работают наши маленькие мастера – это глина.

Лепка из глины особенно полезна, потому что внимание ребенка не отвлекается на разные цвета, и он сосредоточивается именно на форме.

Будучи природным материалом, глина успокаивает, помогает освободиться от стрессовых ситуаций, позволяет выплеснуть всю накопленную усталость и отрицательную энергию, снимает тревожность и заряжает позитивом.

Параллельно с созданием материально-технической базы для занятий гончарным делом велась работа по подготовке необходимой документально-методической основы, в частности по составлению рабочей программы.

Рабочая программа реализации данного направления включает несколько видов задач.

Образовательные задачи направлены на формирование интереса к гончарному делу и керамике, знакомство с историей керамики, как вида прикладного искусства, с особенностями гончарного искусства в Чувашии, работами местных мастеров, с особенностями материала. Они предполагают формирование знаний, умений и навыков при работе с глиной, красками, глазурями, кистями т.д., в частности умения передавать форму предмета на основе восприятия и самостоятельного наблюдения, умения свободно пользоваться способами и приёмами лепки, разными средствами выразительности;

Решение развивающих задач включает формирование навыков целенаправленного восприятия сенсорных свойств предмета, наблюдательности, как свойство восприятия, мыслительных операций, геометрического мышления, стимулирование проявления творчества, развитие творческих способностей.

Воспитательные задачи нацелены как на формирование эстетических, так и нравственных чувств. Среди эстетических задач во главу угла ставятся развитие чувства красоты и гармонии.

Спектр задач нравственного воспитания, решаемых в ходе занятий декоративно-прикладным творчеством значительно шире. Это и задачи воспитания отношения к труду (уважения к труду и людям труда, результатам их деятельности, усидчивости, упорства, стремления доводить начатое дело до конца, аккуратности). И задачи воспитания нравственно-патриотических чувств (интереса и уважения к чувашскому декоративно-прикладному искусству), и задачи формирования взаимоотношений в детском коллективе (доброжелательного отношения к сверстникам, опыта совместной творческой деятельности и т.п.), и некоторые другие, связанные с формированием самосознания ребенка.

Основу методики занятий с гончарным кругом составляют традиционные для дошкольного образования группы методов: игровые и наглядные, сопровождаемые словесными объяснениями, методами поощрения и упражнениями.

Как правило, занятие начинается с демонстрации разнообразных керамических изделий. Вопросы по поводу сходства и различия объектов стимулируют интерес к промыслам, что создает возможности для обращения к их истории и особенностям и сегодняшнем дне.

Хороший мотивирующий и познавательный эффект имеют опыты. Ребята под руководством педагога рассматривают комочек сухой глины и сухой песок, определяют их цвет, затем разминают эти материалы в ладонях. Воспитатель подводит детей к выводу о том, что глина состоит из мельчайших пылинок, которые при намокании слипаются, образуя пластичную массу, поддающуюся лепке. Кроме того, наблюдение покажет, происходит с глиной после высыхания: она изменяет цвет, становятся более твердой и хрупкой.

Методы и приёмы организованной образовательной деятельности подбираются в соответствии с сензитивным периодом. Они направлены на поддержку инициативы ребёнка, его попытки понять сложные зависимости в окружающем мире. При использовании разнообразных методов: наглядных, словесных, практических – ведущим приёмом, пронизывающим организацию и осуществление учебно-познавательного процесса, является игровой. Интеграция игровой, продуктивной и познавательной деятельности, приводит к хорошей результативности, что подтверждается диагностикой.

В методике организации занятий особое место отводится соблюдению техники безопасности и обучению этому детей. Педагог тщательно объясняет дошкольникам содержание правил (нельзя брать глину в рот, нельзя касаться грязными руками глаз, старайтесь не бросаться глиной в товарищей и не ронять ее на пол) и следит за их неукоснительным выполнением.

В нашей практике дошкольники с радостью занимаются на гончарных станках, и у них получается. Делая что-то красивое, дети видят результат своего труда. Полученный результат это первая и очень важная ступенька детского творчества. Каждый ребенок может почувствовать себя настоящим мастером и художником.

Литература:

1. Лобанова В.А. Керамическая скульптура и пластика. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Лельчук А. Глина с характером: как научить детей лепить из глины и понять язык детского творчества. – М: Речь, 2011.
3. Чесноков Л. А. В мире увлечений. – Киев: Реклама, 1986.
4. Федотов Г. Я. Глина и керамика. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.
5. Эткин Дж. Керамика для начинающих. – М.: Арт-Родник, 2006.
6. Миклашевский А. И. Технология художественной керамики. – Ленинград: Изд. лит-ры по строительству, 1971.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Всероссийская научно-практическая конференция
заключительного этапа VIII Всероссийского профессионального кон-
курса «Воспитатель года России»

9 ноября 2017 года

Ред.-составитель Т.И. Ерофеева

ООО «НИИ школьных технологий»
109341, г. Москва, ул. Люблинская. Д. 157, корп. 2
(495) 345-52-00, 345-59-00

Подписано в печать 05.02.2013.
Бумага офсетная. Усл. печ. листов 19,25. Тираж 200 экз.
Отпечатано в типографии «Стар Полиграф»