Министерство просвещения
Российской Федерации

Общероссийский
Профсоюз образования

ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОРНИК ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

В РАМКАХ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
X ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА РОССИИ»

«СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТАВЛЯЮЩИЕ УСПЕХА»

Московская область
2019

Настоящий сборник содержит тезисы выступлений участников Всероссийской конференции по дошкольному образованию «Современный педагог дошкольного образования: составляющие успеха», проходившей в рамках X Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2019 году.

Учредители конференции: Министерство просвещения Российской Федерации, Общероссийский Профсоюз образования.

Участники конференции:

- представители учредителей конференции;
- представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования;
- представители кафедр дошкольной педагогики и психологии, специального (дефектологического) дошкольного образования, образовательных организаций профессионального образования;
- представители оргкомитета, членов жюри, региональных координаторов и кураторов конкурса;
- представители региональных клубов Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»;
- учёные, аспиранты, занимающиеся вопросами дошкольного образования;
- победители и лауреаты заключительного и региональных этапов Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»;
- участники X Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России».

Материалы сборника размещены по тематическим секциям в соответствии с программой конференции. В публикуемых материалах сохранено авторское изложение и выполнено лишь необходимое редактирование, в связи с чем за качество и достоверность представленных материалов ответственность несёт автор публикации.

Данный сборник и материалы конференции будут доступны с 20 ноября 2019 года на сайте: http://conf.vospitatel-goda.ru

Секция

«Профессиональный портрет» современного педагога дошкольного образования (воспитателя): характерные особенности, эффективный опыт

Современная цифровая образовательная среда в детском саду: будущее сегодня

Маляшок Юлия Владимировна
Воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманск

Актуальность. Широкое использование ИКТ в самых различных сферах деятельности современного человека предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию, как к первому звену общего образования.

Информация о проекте: вид проекта, состав участников, цель, задачи, проблема, материально-технические ресурсы, организационные формы работы над проектом, работа с родителями и педагогами ДОУ, взаимодействие с социальными институтами, ход проектной деятельности.

Современные компьютерные программы — инструмент для создания условий построения образовательной деятельности.

Структурные компоненты цифровой среды детского сада: «БОС-технология» Александра Сметанкина, интерактивная доска, интерактивная песочница ISANDBOX, развивающие компьютерные игры.

Современные компьютерные технологии в робототехнике и конструировании. Опыт вовлечения дошкольников в исследовательскую и изобретательскую деятельность в области науки и техники.

Анализ результатов проекта и выводы. В целом применение проекта по созданию современной цифровой образовательной среды в детском саду позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивать разносторонние умения. Всё это способствует осознанному усвоению знаний, профессиональной ориентации детей, развитию устойчивого интереса к науке и технике, стимулирует рационализаторские и изобретательские способности, и повышает уровень готовности ребёнка к школе.

Профессиональная самореализация воспитателя дошкольного образовательного учреждения

Овсянкина Анастасия Александровна
Воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 комбинированного вида»
Псковской обл., г. Великие Луки

Кто такой воспитатель? Что значит воспитывать? Эти вопросы были особенно актуальны для меня в начале профессионального пути. И с каждым годом работы в детском саду я отвечала на них по-разному.

Воспитателем, по воле судьбы, я стала еще на 4 курсе обучения. И ни на одну минуту об этом не пожалела, хотя в начале своего пути — были сомнения, что я не справлюсь, у меня не получится. А став старше, осознала, что слова Сенеки «Сколько б ты ни жил, всю жизнь следу-

ет учиться» [3], подтверждают требования к педагогу, ведь настоящий педагог, о профессии которого я уже всерьез мечтала, постигает новое и совершенствует свои знания всю жизнь.

С годами ко мне пришло твердое убеждение, что я должна жить, работать, развиваться именно в этой профессии и заниматься воспитанием детей, потому что именно эта деятельность — «двигатель моего прогресса!». Сегодня это двадцать пять пар внимательных глаз, чутких сердец, пытливых умов, которым я очень нужна. И каждый день «мои дети» ждут от меня чего-то нового, необычного и интересного. А также ищут поддержки, понимания, открытости души и сердца. Значит воспитателю, не обойтись без умения дарить всё это.

Значение миссии воспитателя я поняла для себя из книги моего любимого писателя Антуана де Сент-Экзюпери: «...зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь!» [5]. Эти строки стали моим педагогическим путеводителем.

Полагаю, само слово «воспитатель» — скрывает в себе всё то, что необходимо уметь в этой профессии, и тогда любые трудности и проблемы будут решены.

Воспитывать — «питать», в его прямом значении, обеспечивать рост и функционирование детского организма. А в его фигуральном смысле социализировать маленького человека. Для этого требуется взаимодействовать с ребенком в игровой деятельности, воплощать воспитательные возможности различных видов его деятельности, владеть теорией и педагогическими методиками, ИКТ-компетенциями и т.д.

Из основной цели происходят следующие задачи воспитателя:

1. Организовывать совместную и самостоятельность деятельность дошкольников.
2. Сотрудничать с детьми, родителями и педагогами.
3. Понимать каждого ребенка, — толерантно и тактично относиться ко всем без исключения детям, «образовывать» вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей, поддерживать детскую инициативу.
4. Искать современные технологии, инновационные средства и методы воспитания. Это помогает найти правильный путь для саморазвития и совершенствования не только детей, но и для педагога.
5. Творить — творчество, совместная деятельность воспитателя и ребенка, ребенка и родителя, педагога и родителя помогут нам вырастить полноценного, развитого, самодостаточного, созидательного человека, способного масштабно мыслить, креативно действовать и добиваться успешных результатов.
6. Анализировать образовательную деятельность.
7. Транслировать свой педагогический опыт.
8. Единить всех участников образовательно-воспитательного процесса.
9. Любить — без любви, ласки, ухода не растет, не развивается ни одно живое существо. Важно, чтобы это чувство любви было честным, открытым и обоюдным. А этого можно достичь только искренним общением и участием в судьбе каждого ребенка.
10. «Жить» переживаниями и эмоциями детей.

Профессия педагога является очень важной и необходимой в любом обществе. Именно педагог ответственен за формирование личности маленького человека, развитие его дальнейшей судьбы. Педагогу важно заинтересовать ребенка, увидеть его неповторимость и уникальность. Развитый индивидуальный интерес откроет дверь ребенку в будущую взрослую жизнь. На все эти задачи это нацеливает педагога федеральный государственный образовательный стандарт — дошкольного образования, а также профстандарт педагога, в котором прописаны профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя) [4].

Профессиональная самореализация воспитателя: что для этого нужно?

Профессия воспитателя — ответственный 24-часовой труд.

Человеку, решившему посвятить свою рабочую деятельность детям, предстоят недели, месяцы, годы работы. За это время ему приходится столкнуться со многими трудностями и вопросами:

- как завоевать доверие и заработать авторитет у детей, родителей, коллег?
- как на практике применить все свои знания и четко распланировать свой рабочий день?
- как разглядеть в каждом ребенке индивидуальность?

- как донести до родителей то, что они должны стать полноправными участниками всего педагогического процесса, а воспитатель — это помощник в воспитании ребенка?
- как себя вести, когда один хочет играть, второй лепить, а третий — чтобы ему почитали книгу?
- как стать другом, помощником и второй мамой сразу 30 воспитанникам одновременно?

Да, это не просто! Но, я полагаю, что каждое испытание в жизни человека дается не просто так, и, в действительности, безупречно выполненные профессиональные обязанности — лучшее решение любой проблемы, а хорошо развивающийся, получающий новые знания и навыки ребенок, с удовольствием посещающий детский сад, — это лучший результат. Думаю, если искренне полюбить своих воспитанников и свою работу, то можно справиться с любой трудностью. Лично я преодолеваю трудности, благодаря упорным стараниям и желанию учиться своей профессии, развиваться и самореализоваться. Для всего этого замечательные условия предоставляют конкурсы профессионального мастерства «Воспитатель года». За моими плечами их пять: один городской, два областных и два всероссийских. Каждый раз на конкурсах бывает что-то новое. И, став однажды участником конкурсного движения, ты стараешься постоянно следить за тем, как повышаются требования к участникам, изменяются конкурсные испытания, происходит модернизация в системе дошкольного образования. С помощью конкурсов воспитатель может продемонстрировать свои возможности и способности, показать инновационный опыт, а самое главное это обмениваться и делиться опытом с коллегами. Одним из наиболее важных событий для меня стало участие в 8-м Всероссийском конкурсе «Воспитатель года России — 2017 г.» [7], где я вошла в десятку лауреатов из 75 регионов нашей страны. Опыт участия в мероприятии такого уровня помог мне поверить в свои силы, самоутвердиться и вместе с тем доказал, что моя профессия — самая лучшая!

Самообразование и саморазвитие

Самообразование и саморазвитие воспитателя являются неотъемлемой частью нашей профессиональной самореализации и также путем для решения почти всех затруднений, с которыми сталкивается молодой воспитатель. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр возможностей повышения квалификации: в учебных заведениях — очное, заочное обучение, обучение на курсах повышения квалификации, конференции, семинары, вебинары, медианары, мастер-классы и т.д.

При этом профессиональная самореализация воспитателя — это сложная интегральная характеристика, которая складывается на основе самоопределения, саморазвития и самообразования в условиях ДОУ [2].

Самоопределение педагога — это первый период, самый сложный и очень важный, так как именно здесь начинается формироваться отношение к профессии педагога и к себе как профессионалу; мастеру своего дела.

Саморазвитие педагога. Об этом А.Дистервег сказал так: «Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так и не может развивать, образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над собственным воспитанием» [1].

Современные исследователи (Т.И.Бабаева, Н.М.Борытко, И.А.Колесникова, М.В.Крулехт, М.В.Корепанова, В.Т.Кудрявцев, В.Г.Маралов, В.А.Петровский, Н.К.Сергеев, Г.А.Цукерман и др.) [6] приходят к общему выводу, что саморазвитие ребенка возможно лишь во взаимодействии с саморазвивающимся воспитателем. Новая парадигма образования требует и нового педагога, творческая индивидуальность которого должна проявляться, прежде всего, в способности к самоизменению. Он — в основном, не тот, кто учит, а тот, кто понимает и чувствует, как ребенок учится. И он — тот, кто растет сам, развивая свое окружение: детей.

Самообразование — это осознанная, активная познавательная и творческая деятельность педагога, нацеленная на обогащение своих профессиональных знаний и совершенствование методических приёмов работы с детьми, соответствующих современному уровню развития педагогики и психологии.

Профессиональное самосовершенствование не может сводиться к формальному заполнению отчётов, подготовке докладов, оформлению выставок и демонстрационных стендов. Смысл всяческой многообразной деятельности, посвященной самообразованию педагога, состоит в том,

чтобы дать стимул к повышению уровня его/ее мастерства, к развитию личностных качеств воспитателя, помочь ему/ ей раскрыть свои творческие способности. А знаток своего дела, обладающий яркой индивидуальностью, всегда будет вызывать интерес у воспитанников, и служить авторитетом для родителей и коллег.

Заключение

Опираясь на свой еще достаточно небольшой педагогический опыт (почти 12 лет), скажу: представляется, что профессиональная самореализация воспитателя во многом зависит от его/ее собственной мотивации, от нацеленности на свою деятельность.

Но, кроме того, как в моем случае, огромную роль, в становлении педагога как воспитателя, играет еще сплочённый, дружный коллектив дошкольного образовательного учреждения.

От профессионализма воспитателя зависит формирование личности маленького человека. Поэтому нам, педагогам, идти по намеченному пути — едва ли не самое важное в жизни. И на этом пути требуется еще — покорять новые вершины и воспринимать победы как ступеньки к грядущим достижениям.

И, наконец, нам важно любить свою профессию, тогда мы сможем добиться определённых высот в карьере и всегда с гордостью произносить: « Я работаю в детском саду!».

Литература

1. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. — М.: Учпедгиз, 1956.
2. Емельянова И.Е. Профессиональная самореализация воспитания как основа освоения ребенком способов саморазвития. — Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 10, с. 68–74.
3. Луций Анней Сенека. Философские трактаты. / Перевод Т.Ю. Бородай (серия «Античная библиотека». Раздел «Античная философия»). 1-е издание — СПб., 2000. 2-е издание СПб.: Алетейя, 2001. — 400 с.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
5. Сент-Экзюпери Антуана де. Маленький принц: рисунки автора / Антуан де Сент-Экзюпери; [пер. с фр. Норы Галь]. — Москва: Эксмо, 2016., с. 86.
6. Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов. (Вопросы теории): Монография. — С.-Петербург — Волгоград: Перемена, 1997, 166 с.
7. http://www.vospitatel-goda.ru

Проект «Ступени к мастерству»

Казакова Елена Ивановна
Специалист по учебно-методической работе
Московского областного центра дошкольного образования (ГГТУ)
Клуб «Воспитатель Подмосковья»
Московская область

Какого педагога ждет современный дошкольник? Ответ на этот вопрос находим в деятельности Клуба «Воспитатель Подмосковья», который объединил победителей муниципальных и региональных конкурсов «Педагог года Подмосковья» в номинации «Воспитатель года Подмосковья» — более 470 талантливых педагогов из разных муниципальных образований Московской области. Современное дошкольное образование нуждается в компетентных специалистах, постоянно повышающих свой профессиональный уровень. Объединение таких педагогов в профессиональное сообщество явилось целью создания Клуба «Воспитатель Подмосковья».

Основными задачами деятельности Клуба являются:

- содействие профессиональному общению педагогов, расширению и развитию их профессиональных контактов;
- повышение престижа профессии воспитателя дошкольных образовательных учреждений;
- поддержка и поощрение талантливых педагогов;
- диссеминация инновационного педагогического опыта.

Одно из направлений деятельности Клуба — вовлечение молодых педагогов в творческую профессиональную деятельность. Этому помогает проект «Ступени к мастерству». В проекте опытный педагог — наставник выступает в роли коуч-тренера, который помогает быстрее, комфортнее и проще добиться каких-либо результатов в профессиональной деятельности. Он создает благоприятные условия для адаптации молодого педагога на рабочем месте, в коллективе. В тандеме они разрабатывают интересные проекты, изучают новые технологии в области дошкольного образования и представляют свой опыт на конкурсах и мероприятиях регионального уровня.

Проект «Ступени к мастерству» реализуется через разные формы сотрудничества молодых педагогов и наставников, среди них Фестиваль мастеров, Школа педагогического мастерства, Тренинг «Профессиональное открытие» в формате World Skills и, конечно, работа дискуссионной площадки.

Практика подтвердила эффективность их использования. Рассмотрим эти формы подробнее.

Так в рамках Школы педагогического мастерства наставники проводят педагогические мероприятия с детьми. Педагоги имеют возможность познакомится с новыми интересными методами, приемами взаимодействия с детьми и способами активизации их самостоятельной деятельности.

В работе Дискуссионной площадки осуществляется обмен мнениями по использованию современных средств, форм и методов организации образовательного процесса, анализируются возможности нового игрового оборудования для дошкольников, определяются перспективы для профессионального развития наставников и молодых педагогов.

На Фестивале мастеров педагоги демонстрируют свои достижения, проводят мастер-классы для коллег в разных территориях Московской области. Главная цель мероприятия — создание пространства для творчества и профессионального общения. Это запоминающийся праздник для всех членов Клуба «Воспитатель Подмосковья», он предоставляет возможность познакомиться с лучшими педагогическими практиками.

Сегодня особый интерес представляет Тренинг «Профессиональное открытие» в формате World Skills. Это публичное выступление молодого педагога с презентацией инновационного оборудования. У педагогов есть возможность не только познакомиться с новым оборудованием, изучить его, но и представить коллегам возможности использования данного пособия в работе с детьми.

Приобретенный опыт общения с лучшими воспитателями Подмосковья помогает молодым воспитателям включиться в современный образовательный процесс детского сада, адаптироваться в творческой среде, проявить себя как яркую личность.

Организация института наставничества с использованием инструментов коуч-технологии в сфере дошкольного образования» (на примере Московской области)

Булавкина Елена Борисовна
Старший преподаватель
ГО ВО МО ГГТУ
г. Орехово-Зуево

Одной из важнейших задач дошкольного образования на современном этапе является организация профессиональной адаптации молодого педагога. Учитывая активную динамику развития системы образования, новых информационных технологий, новаторских методик и технологий обучения, для начинающего педагога вхождение в новую деятельность сопрово-

ждается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Сталкиваясь с объективными трудностями, он нуждается в квалифицированной помощи и советах более опытного и компетентного коллеги, но не всегда может получить её. Как показывает практика, именно отсутствие такой поддержки на начальном этапе работы и неспособность самостоятельно справиться с возникающими сложностями нередко приводит к уходу из профессии. Решению данной проблемы может способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, направленной на оптимизацию процесса профессионального становления педагога, формирование у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. По мнению исследователей, наставничество является «одной из самых эффективных систем передачи

Возврат к наставничеству как форме работы с молодыми педагогами в современном образовательном процессе является одним из наиболее актуальных и перспективных направлений в области управленческих и образовательных технологий подготовки специалистов, применение этого типа отношений может стать решающим фактором успешного управления профессиональным становлением личности.

В связи с этим возник вопрос, как возродить институт наставничества в современных условиях, как мотивировать профессионалов, квалифицированных специалистов начать работу по адаптации молодых педагогов.

Оригинальный опыт работы в этом направлении был получен в ходе реализации проекта «Фестиваль педагогических идей», который проводится Ассоциацией педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области с 2014 года. В рамках данного проекта был организован специальный конкурс для молодых педагогов и их наставников под названием «Открытие», который успешно прошёл апробацию и вывел традиционную систему наставничества на качественно новый уровень. Формат конкурса для реализации данной идеи был выбран не случайно, по мнению исследователей, «конкурсы педагогического мастерства можно рассматривать как этап повышения уровня профессионализма педагогов, как открытое массовое педагогическое соревнование, как творческую деятельность, направленную на демонстрацию лучших профессиональных качеств его участников и образцов образовательной деятельности»..

Главная идея конкурса «Открытие» заключалась в том, что его участниками становились молодой педагог и наставник, и все испытания очного и заочного тура они проходили вместе. Таким образом, целью данного конкурса стало выявление и поддержка одаренных, талантливых, творчески работающих молодых педагогов и возрождение института наставничества. Возникла необходимость обучения наставников.

Однако перед организаторами конкурса встала ещё одна проблема: необходима была не только готовность наставников и их желание участвовать в конкурсе, но и способность к наставничеству. Мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Наставнику необходимо не только самому развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, но и уметь осуществлять межличностное общение с коллегами и подопечными, перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками.

Таким образом, возникла необходимость в создании школы наставников. Возможность уйти от традиционных инструментов в процессе сопровождения молодого педагога, таких, как административный контроль, жёсткое регламентирование деятельности молодого педагога, позволило создать принципиально новую форму наставничества: за основу методов работы с молодыми профессионалами была взята коуч-технология — новаторская методика, получившая применение во многих сферах человеческой деятельности. В переводе с английского языка слово coach означает тренер, репетитор, наставник. Специфика коучинга как особой системы работы, направленной на саморазвитие личности, заключается в том, что коуч не дает прямых указаний, не предлагает готовых решений возникающих проблем. Он актуализирует посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам личности, активность в достижении успеха, сопровождает и поддерживает человека в долговременном индивидуально-личностном развитии. По мнению специалистов, в области изучения данного метода, и возможностей его применения в педагогике, «миссия коучинга в образовании состоит в поддержке развития личности участников образо-

вательного процесса, достижении наилучших результатов в профессиональной деятельности».

Школа наставников ориентирована на разработку оптимальной программы квалифицированной помощи начинающему педагогу с учетом его индивидуальных особенностей, уровня профессионализма и коммуникативных навыков, помогает вести наблюдение и диагностику профессиональных успехов последнего. В процессе работы с молодым специалистом педагогу-наставнику необходимо придерживаться определённых правил общения, чтобы их взаимодействие было конструктивным и приносило желаемый эффект.

Таким образом, проведение конкурса «Открытие» решает проблему возрождения института наставничества в системе современного дошкольного образования, создания школы наставников, в качестве наиболее эффективной формы взаимодействия начинающего педагога и наставника.

Современный педагог — ресурсный педагог

Болотова Татьяна Владимировна
Заведующий
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение д/с № 46 «Незабудка»
г. Домодедово

Детство стремительно меняется. Сегодня наши дети растут в совершенно новых и зачастую непонятных взрослым реалиях.

По прогнозам социологов, за ближайшие десять лет исчезнут от 12 до 15 процентов ныне существующих профессий. Быстрые перемены, происходящие в современном мире, делают необходимым формирование в детях желания постоянно осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни. Поэтому педагогам сегодня очень важно использовать образовательные программы и технологии, которые будут направлены на развитие таких способностей как: умение работать в команде, самостоятельно решать существующие проблемы, умение прогнозировать и планировать свою деятельность, креативно и критически мыслить, а также уметь делать выбор.

Многие педагоги достаточно ясно осознают современные общественные тенденции и испытывают потребности в соответствующих образовательных программах и технологиях, понимают, что решающую роль в успехе развития воспитанников будет играть личностное и профессиональное развитие педагога, его ресурсное состояние.

Как отмечает известный российский психолог, педагог и публицист Людмила Петрановская: «Детям важно, чтобы мы были живыми, и чтобы чувствовали себя справляющимися с жизнью. Это намного важнее, чем обеспечение уровня потребления». Детям нужны ресурсные взрослые, а их катастрофически мало. Их дефицит. Дефицит среди родителей, среди педагогов, везде. Но в отношениях с детьми это заметнее. Им такие взрослые нужны как воздух. Работа современного ресурсного педагога требует больших организаторских способностей, умения импровизировать, широкого смотреть на мир, находиться на адекватном психологическом уровне. Это совсем не говорит о том, что воспитатель, специалист детского сада каждый день должен быть актером или клоуном, предлагая каждый раз яркое шоу, чтобы привлечь к себе внимание, уговаривая ребенка получить новую порцию знаний, которую определил для них сам, это говорит о том, что современный педагог должен идти за ребенком, учитывая его исключительные потребности, интересы и возможности. Всегда ли мы готовы к этому?

Педагоги ТРИЗ технологии говорят: «Мы отвечаем детям на незаданные вопросы», скорее всего, это привычка педагога придерживаться традиционных форм и методов образования, использовать прежний стиль взаимодействия с детьми, использовать методические ресурсы, в которых прописаны не только цели развития ребенка, но и полностью представлены содержание обучения и воспитания, методы и конкретные педагогические технологии. Но невозможно обеспечить динамику личностного роста ребенка, совершенствовать его личностные ресурсы, пользуясь заранее заданными методическими «рецептами» и жестко отобранным содержанием, такой подход лишает права

на творчество не только ребенка, но и самого педагога. Мы должны понимать, что дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действительно увлечены процессом обучения.

Однако такая педагогическая стратегия требует особого педагогического мастерства, способности к импровизации, умению чутко улавливать индивидуальные проявления детей, их интересы и предпочтения, а также реакцию на то или иное педагогическое действие, одним словом, современный педагог должен рассматривать вопрос воспитания и развития ребенка в системе образования с позиций ресурсного подхода, который направлен на повышение мобильности педагогов и их готовности к самообновлению. Поэтому перед современным педагогом стоят задачи, решение которых невозможно без личностных качеств, присущих именно ресурсному педагогу:

- пробовать новые идеи обучения, быть готовым применять новые методы. Без этого невозможно сохранить свежесть своего восприятия и мотивацию к профессиональному росту;
- искать ресурсы для развития и решения проблем, проявлять настойчивость, чтобы встречать проблемы лицом к лицу и стараться найти выход в любой ситуации, когда потребности высоки, а ресурсы ограничены;
- верить в то, что всему можно научиться. Эта уверенность имеет двойное значение: с одной стороны, она помогает педагогу самому постоянно развиваться, осваивая новые программы и технологии, с другой стороны, не даёт опускать руки в работе с детьми;
- уметь совместно с детьми и их родителями планировать соответствующую деятельность, делегировать воспитанникам свои полномочия и обязанности, развивая тем самым их самостоятельность и рационально расходуя собственные ресурсы, потому что и взрослые, и дети ценят не то, во что вложили свои силы ради них, а то, во что они вложились самостоятельно;
- уметь расставлять приоритеты в зависимости от ситуации. Современные педагоги работают в постоянно движущемся потоке, чтобы быть эффективным, нужно иметь гибкое мышление, отслеживать изменения в детях и общей обстановке и расставлять приоритеты в зависимости от своих наблюдений. Например, чуткий воспитатель будет по-разному строить свою работу с ребенком, у которого проблемы с самодисциплиной, и с тем, у кого таких проблем нет. Уметь расставлять приоритеты это и способность правильно распределять время, которое всегда ограничено.
- уметь транслировать и позиционировать свои идеи и свою работу. Дейв Берджес, американский педагог, автор книги «Обучение как приключение», сказал следующее по этому поводу: «Правильное позиционирование — это один из ключевых приемов превращения вашего класса в место, в котором хочется быть. «Позиционирование» термин из области маркетинга <…> Я из кожи вон лезу, чтобы позиционировать свой класс как замечательное место, в котором происходит невероятно увлекательный педагогический процесс с потрясающими мероприятиями»;
- стратегически мыслить, то есть понимать, что результат сегодняшней работы современного мыслящего педагога — это успешные взрослые люди, которые будут определять мир через 10–20 лет.
- анализировать свою работу и поступки — это возможность превращать неудачи в победы. В педагогическом деле неудачи неизбежны, ведь зачастую невозможно учесть все факторы, с которыми приходится иметь дело. Но ресурсный педагог использует свои ошибки как учебный материал для себя и своих воспитанников, анализируя их и делая выводы. То же самое касается и побед: это не только повод для радости и других приятных эмоций, но и наглядный пример, показывающий, какие методы решения задач работают и почему.

Несомненно, современному педагогу в период модернизации дошкольного образования необходимо выстраивать свою работу по новым траекториям, при этом брать ответственность за риски на себя, но именно позиция ресурсного подхода поможет педагогу овладеть смелостью рисковать: обращаясь к новым методикам и технологиям, экспериментируя с организацией процесса, предоставляя свободу выбора воспитанникам, отступая в случае необходимости от программы, быть актуальным, ресурсным и значимым, идти в ногу со временем.

Завершить тезисы хочется так: вряд ли мы будем голословными, если скажем, что сейчас дети часто разбираются в чем-то лучше, чем взрослые. Поколение Z — это дети, родившиеся после 2000 года. Это первое поколение, которое родилось в цифровом мире, то есть в мире, который практически не имеет границ. В наше время достаточно легко достать любую информацию, но это происходит обезличено, для ВСЕХ. Но именно педагог «несет» слово, необходимый ресурс, именно он точно понимает, что стоит за каждым вопросом ребенка, именно он может помочь высказать ребенку вопрос настоящий, глубинный. Помочь связать тонкой ниточкой слово и понятие, выразить интуитивное представление о явлении, помочь ребенку приобрести способность преобразовывать эмпирический опыт на основе внутреннего осмысления.

Ресурсный педагог — это тот, кто помогает ребенку перейти из области известного в область неизвестного, но не ведет его, покорного, за руку, а помогает увидеть направление и набраться смелости, чтобы шагнуть в неизвестное. Он говорит: «Я рядом».

Профессиональный портрет современного педагога дошкольного образования: характерные особенности, эффективный опыт

Котиева Фатима Русланбековна
Заведующий
ГБДОУ «Детский сад № 1»
С.п. Барсуки Назрановского района Республики Ингушетия

Профессия педагога дошкольной образовательной организации — одна из важнейших в современном мире. От их усилий зависит будущее человеческой цивилизации. Сейчас много говорят о компетентности воспитателя, о его профессионализме, индивидуальном стиле работы, об имидже.

Требования к педагогам ДОУ меняются, меняются и педагоги. Кто они? В большинстве своем — очень талантливые, творческие личности, сочетающий в себе черты и психолога, и артиста, и друга, и наставника, это творческий работник, мастер своего дела, новатор.

Самое главное для воспитателя любить детей, любить просто так, ни за что, отдавать им своё сердце.

Часто задаю себе вопрос: счастливый ли я человек в жизни? У меня есть любимая работа. Детский сад — моя жизнь, то, без чего я не могу представить себя. За то время, что я проработала, были и бессонные ночи, и минуты боли и обид и добрые, согревающие душу моменты.

Начинала работу, от воспитателя до методиста ИПК РО РИ сейчас, руковожу обыкновенным сельским детским садом, который превратился в течение 6 лет одним из лучших детских садов России, могу точно сказать, что во многом мне помогает желание не потерять ощущение радости от своего труда, от работы моих педагогов, и от жизни в целом — это общение с дошкольниками.

Сегодня перед педагогами ДО стоит не совсем простая задача — создать условия для развития творческих способностей, развивать у воспитанников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, полнее реализовать их потребности, повышать мотивацию к изучению мира, поощрять их индивидуальные склонности и дарования. Основная задача педагога не давать готовые знания, а научить ребенка самого добывать эти знания.

Современный воспитатель — должен быть профессионал, владеющий комплексом качеств. Когда надо, он артист, художник, потребуется — писатель, певец.

Наша цель не только формировать знания, умения, навыки, но и помочь каждому ребенку сформироваться как личности, развить желание и стремление в преодолении жизненных трудностей, умение правильно оценивать свои поступки, результаты своего труда.

В XXI веке воспитатель вошел в век новых информационных и коммуникативных технологий. И не вызывает сомнения то, что современному воспитателю необходимо быть компетентным в области ИКТ и применять их в своей деятельности.

Воспитатель не должен видеть ребёнка только в будущем, каким он должен стать, а понять его сегодняшнего, такого, какой он есть: с его трудностями и переживаниями. У современного хорошего педагога должен быть построен индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка.

На занятиях воспитатель и дети должны быть сотрудниками. Только в деловой и доброжелательной обстановке ребенок будет раскрывать и реализовывать свои возможности.

Я считаю, что воспитатель XXI века это тот, кто в первую очередь умеет находить общий язык, ориентироваться среди малышей. Значит, он должен быть идеальным психологом.

Он должен быть современным интеллигентным человеком. Уметь так заинтересовывать детей, чтобы они на занятия приходили с удовольствием, чтобы они пролетали мигом, и, чтобы после занятий дети ждали следующих встреч. Использовать на занятиях современные технологии, для того чтобы детям не было скучно.

Не ждите вознаграждения за свою работу (ни платы, ни благодарности). Труд воспитателя — работа на отдаленное будущее.

Не смущайтесь своих ошибок. Экспериментируйте, ищите. Дети, в отличие от взрослых, всегда прощают нам наши ошибки. Дети снисходительны к взрослым.

Сохраняйте в себе детскость. Умейте быть детьми. Воспринимайте свой труд как продолжение детства.

Примите все то, что есть в ребенке как естественное, сообразное его природе.

Старайся ничему не учить ребенка напрямую. Учись сам. Пусть ребенок, глядя на тебя, увидит, как можно поступить. На занятии рисуй вместе с детьми, если они сочиняют сказку — сочиняй вместе с ними. Поют песню -пойте вместе с ними. И так во всем…

Искренне восхищайся всем красивым, что видишь вокруг. Находи прекрасное в природе, в искусстве, в поступках людей.

Педагогика нежности — требование сурового времени. Нежное прикосновение к личности ребенка есть профессиональное качество «образцового» воспитателя.

У счастливого воспитателя дети испытывают состояние счастья: они действуют, творят, ощущают, что их любят и желают им добра.

Как и любой руководитель, я люблю шутить и улыбаться своим сотрудникам, детям, потому что в атмосфере скуки и недоброжелательства мне очень неуютно. Я утром, когда прихожу в свой детский сад, стараюсь обойти весь двор, первый работник, который меня с улыбкой встречает-это мой прекрасный дворник Тамара Хасановна. Благодаря ему, дворик до наступления зимних холодов утопает в цветах, который радует глаз детей, родителей, гостей.

Я хочу процитировать слова Мюнхгаузена: «Серьезное лицо — еще не признак ума, господа. Все глупости на Земле делаются именно с этим выражением. Вы улыбайтесь, господа, улыбайтесь!». Современный педагог (воспитатель) — человек, способный улыбаться и интересоваться всем тем, что его окружает, ведь детский сад жив, пока воспитатель в ней интересен ребенку.

Все вышеперечисленные качества к современным педагогам ДОУ сегодня предъявляют 2 вида стандарта:

- ФГОС, утвержденный Минобрнауки РФ;
- Профстандарт, утвержденный Минтруда РФ.

Наставничество как эффективная форма обеспечения профессионального роста молодых специалистов

Героцкая Ольга Васильевна
Учитель-логопед
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение — Центр развития ребёнка — детский сад № 34
г.Жуковский

Наставничество — одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера.

Наставничество в образовании — форма индивидуального обучения и воспитания молодого педагога в одной из сложных областей интеллектуально-эмоционального творчества.

Период вхождения начинающего будущего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как педагог пройдет этот период, зависит, состоится ли он как профессионал своего дела, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Молодым педагогам нужно целенаправленно помогать, создавать необходимые организационные, научно-методические и мотивационные условия для их профессионального роста и более легкой адаптации в коллективе.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а родители и, возможно, коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

В нашем педагогическом коллективе используется системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, что позволяет молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории. К каждому молодому педагогу прикреплен наставник.

Основные принципы формирования системы наставничества в образовательном учреждении должны соответствовать:

- добровольности и целеустремленности работы наставника;
- морально-психологической контактируемости наставника и подшефного;
- личной примерности наставника;
- доброжелательности и взаимного уважения;
- уважительного отношения к мнению подшефного;
- согласованности содержания работы наставника по профессиональному становлению подшефного с содержанием календарно-тематического плана по предмету и плану работы структурного подразделения;
- направленности плановой деятельности наставника на воспитание и профессиональное становление подшефного.

Цель наставничества в МДОУ — оказание помощи молодым педагогам и специалистам в их профессиональном становлении; формирование в МДОУ кадрового состава.

Задачи наставничества в МДОУ:

- обеспечить наиболее легкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя;
- совместно с молодым специалистом планировать мероприятия, способствующие его профессиональному росту;
- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления педагога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодых педагогов к корпоративной культуре, правилам поведения в МДОУ;
- организовать психолого-педагогическую поддержку.

Работа с молодыми педагогами — это довольно кропотливый труд, который проходит в несколько этапов:

I этап — адаптационный:

- собеседование с молодыми педагогами МДОУ для определения направлений работы;
- создание базы данных о молодых педагогических работниках ДОУ;
- беседа (анкетирование) с целью изучения творческого потенциала педагогов;
- организация наставничества для молодых педагогов, имеющих трудности в практической педагогической деятельности. Определение педагогов — наставников для молодых педагогов.

II этап:

- процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми,
- формирования своего стиля в работе, зарабатывание авторитета среди детей, родителей, коллег.

Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других МДОУ, повышает свое про-

фессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия. Активно привлекается к показу занятий, семинаров — практикумов на уровне детского сада.

III этап:

- складывается система работы, имеются собственные разработки, участие молодых педагогов на МО различного уровня, конкурсах профессионального мастерства. Педагог внедряет в свою работу новые технологии.

Выгода от применения инструментов наставничества в организации:

- повышение эффективности работы коллектива на всех уровнях;
- более быстрое достижение плановых показателей;
- снижение текучки кадров и взаимозаменяемость сотрудников;
- снижение уровня ошибок и сбоев в работе организации;
- поддержание системы управление знаниями;
- повышение мотивации опытных сотрудников и новичков;
- укрепление корпоративных ценностей;
- повышение качества обучения;
- быстрая адаптация сотрудников;
- повышение имиджа учреждения и приверженности сотрудников.

Конкурс как фактор личностного и профессионального роста педагога

Деркаченко Нина Владимировна
Воспитатель
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 44 «Журавушка»
г. Королев

В выступлении обозначена современная проблема развития профессиональных компетенций педагога в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Будет представлен опыт поддержки и стимулирования профессионального саморазвития педагогов в условиях ДОО. Раскрыты особенности педагогического мастерства в процессе участия в профессиональных конкурсах.

Показана актуальность и важность участия педагогов в конкурсе «Воспитатель года» для их личностного и профессионального роста. Представлен личный опыт подготовки и участия в конкурсе, а также активной пост конкурсной деятельности.

Обозначены направления в работе по приоритетной теме: «Формирование читательской культуры дошкольников», заинтересовавшие педагогов разных регионов: проект «Читающая гусеница», использование литературных платков, презентации по семейному чтению.

Секция

Физическое развитие ребенка как образовательная область дошкольного образования. Профессиональная компетентность педагога

Круглый стол «Физическое развитие ребенка как образовательная область дошкольного образования. Профессиональная компетентность педагога»

Щербак Александр Павлович
Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (ГАУ ДПО ЯО ИРО)
г. Ярославль

Физическое развитие — это физиологический или образовательный процесс?

Если просмотреть поисковики и словари по термину «физическое развитие», то определение будет трактоваться примерно следующим образом: «динамический процесс роста (увеличение длины и массы тела, развитие органов и систем организма) и биологического созревания ребенка в определенном периоде детства».

В соответствии с данной формулировкой ответ на поставленный вопрос однозначный: физическое развитие — это физиологический, а не образовательный процесс. Определения термина «физическое развитие» не найти в отечественных законах об образовании и физической культуре. Кроме того, физическое развитие ребенка может происходить и без педагога. Его особенности, безусловно, ребенка необходимо учитывать в образовательной деятельности, чтобы «не навредить», а способствовать ему.

Традиционно в теории и методике для обозначения процесса занятий физическими упражнениями используется термин «физическое воспитание», юридически определенный федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Отсутствие термина «физическая культура» в ФГОС дошкольного образования — это современная тенденция или некомпетентность?

К сожалению, ни ФГОС дошкольного образования, ни в примерной образовательной программе дошкольного образования не употребляются термины «физическая культура» и «физическое воспитание».

На первый взгляд, кажется, что они потеряли актуальность для разработчиков стандартов. Однако это противоречит законодательству, которым установлены обязательные занятия физкультурой на уровне дошкольного образования:

- федеральному закону от 04.12.2007 г № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ст. 28);
- постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- распоряжению Правительства РФ от 07.08.2009 г. № 1101-р «Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г.).

В защиту авторов ФГОС ДО можно отметить, что цели, задачи и целевые ориентиры, которые определены в стандарте соответствуют именно целям физической культуры: развитию физических и интеллектуальных способностей чело-

века, совершенствованию двигательной активности, формированию здорового образа жизни и социальной адаптации.

Ответ на второй вопрос, по нашему мнению, прост: в ближайшее время внести поправки в ФГОС ДО, чтобы сориентировать педагогов на формирование физической культуры ребенка.

Достижение целевых ориентиров дошкольного образования с точки зрения физического развития: будем ребенка воспитывать, обучать, тренировать?

Как только будет согласована терминология, употребляемая в ФГОС ДО и нормативных документах в сфере физической культуры, образовательный процесс на основе выполнения физических упражнений будет осуществляться по трем векторам:

- воспитание личности (убеждения, мировоззрение, идеалы, стремления, интересы, желания);
- обучение двигательным знаниям, умениям и навыкам для решения двух жизненно важных задач: перемещение тела в пространстве и перемещение предметов в пространстве;
- тренировка (развитие) физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) и основанных на них двигательных способностей.

Именно занятия физкультурой обладают уникальной возможностью соединения вышеуказанных процессов, когда на основе врожденных способностей идет социализация ребенка.

Развитие ребенка специальной медицинской группы: занимаемся физической культурой, адаптивной физической культурой, лечебной физической культурой?

К сожалению, на данный момент нет регламентирующих документов по линии Министерства просвещения отвечающих на этот вопрос. Есть приказ Министерства здравоохранения РФ от 10.08.2017 г. № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних», в приложении к которому описаны правила определения медицинской группы для занятий несовершеннолетними физической культурой. Согласно этому приказу, дети основной и подготовительной группы должны заниматься физической культурой!

Дети специальной медицинской группы (подгруппа А) занимаются адаптивной физической культурой на отдельных (специально для них организованных) занятиях физическими упражнениями. С детьми специальной медицинской группы (подгруппа Б) заниматься физическими упражнениями в образовательной организации запрещено. Эти дети занимаются лечебной физической культурой в медицинских организациях. Опыт работы с педагогами и администрацией показывает, что далеко не все они знакомы с этим приказом.

Ответ на четвертый вопрос, по нашему мнению, должны дать федеральные органы, курирующие вопросы дошкольного образования, для решения, прежде всего, организационных вопросов.

Современный инструктор по физической культуре в детском саду: педагог или аниматор?

Квалификационные характеристики должностей работников образования (утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н) определяют должностные обязанности, знания и требования к квалификации инструктора по физической культуре.

Однако прописанные обязанности, мягко говоря, не совпадают с реальной педагогической деятельностью инструктора по физической культуре в дошкольной образовательной организации.

Прорывом в данном вопросе должна стать замена приказа Минтруда России от 18.10.2013 N544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», в котором даже не упоминается инструктор по физической культуре. В настоящее время обсуждается профессиональный стандарт педагога дошкольного образования, в котором выделена отдельно обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое обеспечение физического воспитания и физической активности детей». Первой трудовой функцией инструктора по физической культуре наконец-то станет «проведение занятий по физической культуре»!

Компетентный инструктор по физической культуре в детском саду: требуется повышение квалификации или профессиональная переподготовка?

Ответ на этот вопрос можно разделить по направлениям.

Во-первых, уровень компетентности инструктора по физической культуре определяют квалификационные характеристики и профессиональный стандарт. Согласно этим документам инструктор по физической культуре должен иметь или педагогическое образование и переподготовку в области физической культуры или наоборот (базовое образование в области физической культуры и переподготовку по дошкольной педагогике). Кроме того, справедливо требуется регулярное дополнительное образование в рамках повышения квалификации.

Во-вторых, требуется корректировка документов, определяющих реализацию образовательных программ в дошкольных организациях. Пока в ФГОС ДО не будут исправлены «ляпы» (например, что «повороты в обе стороны» относятся к основным видам движений, а из всех качеств существуют только ловкость и гибкость), компетентность педагогов, которые будут это реализовывать уже под сомнением.

Секция

Вопросы профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов в условиях реализации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях

Социально-ориентированные технологии в инклюзивном образовании современных дошкольников

Семенака Светлана Ивановна
Кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир

Реализация права каждого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям, актуализирует поиск условий предоставления таких прав в отношении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одним из них является организация инклюзивного образования, позволяющего каждому ребенку приобретать образовательный и социальный опыт вместе со сверстниками. Такое инклюзивное образование предполагает осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, сотрудничество педагога с другими специалистами. Реализация принципов индивидуализации и дифференциации образования детей с ОВЗ предполагает переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в педагогическом процессе. При этом формирование ценностных установок, жизненных навыков, эмоционального благополучия детей во многом зависит от того, какие педагогические технологии использует педагог в процессе реализации образовательной программы [6, 7].

Под педагогической технологий, вслед за Г.К. Селевко, мы понимаем систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенную на научной основе, запрограммированную во времени и в пространстве и приводящую к намеченным результатам [5]. Для решения задач инклюзивного образования используются специальные социально- ориентированные технологии.

Анализ литературы позволяет раскрыть сущность социальной технологии, в которой центральным элементом является ориентация на человека. Социально ориентированные технологии учитывают интересы и потребности различных социальных групп людей — дошкольников, школьников, семей воспитанников и направлены на создание благоприятных условий жизнедеятельности социального микромира (В.И. Патрушев) [3]. Задача педагога, реализующего социально-ориентированные технологии, заключается в обеспечении условий для самоактуализации, раскрытия внутреннего потенциала каждого участника образовательного процесса.

Преимущество использования социальной технологии заключается в отсутствии строгой регламентации последовательности педагогических способов, что придает ей гибкость и вариативность в использовании. Особая роль отводится установлению обратной связи, с помощью которой педагогом определяются трудности коммуникации детей и социализации в целом, и по результатам которой осуществляется проектирование дальнейшей педагогической, коррекционно-развивающей работы [2,4].

Таким образом, социальные технологии представляют собой системное знание об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений в жизнедеятельности людей, а также практику их алгоритмического применения.

На сегодняшний день, как в науке, так и на практике имеется большой опыт разработки технологий, направленных на развитие социальной компетенции детей (навыков взаимодействия, взаимопомощи, саморегуляции в конфликтных ситуациях, продуктивной деятельности и т.д.). Так, например, Е.В. Самсоно-

ва выделяет три типа технологий, направленных на повышение социальной компетенции детей с ОВЗ:

- прямое обучение социальным навыкам;
- организация групповых видов активности;
- формирование социальных навыков через подражание [4].

С.В. Кривцова разработала программу-технологию развития социального и эмоционального интеллекта для дошкольников «Жизненные навыки». Данная программа строится на допущении, что взрослые могут влиять на чувства, мысли и поведение детей с помощью:

- обучающих техник (моделирование, ролевое проигрывание, репетиция поведения и система поощрений);
- проявлений симпатии, уважения и безусловного принятия;
- объяснений и рассуждений, касающихся интересующих ребенка тем;
- диалога, включающего задавание вопросов и высказывание собственных взвешенных оценок;
- игр и психологических упражнений;
- «чувствования вместе»: через опыт совместных переживаний [1].

Н.В. Микляева, С.И. Семенака разработали комплексную программу социально-коммуникативного развития дошкольников (в том числе и с ОВЗ) средствами эмоционального и социального интеллекта. Предлагаемая технология направлена на развитие социально-нравственных качеств личности ребёнка, которые позволят ему успешно социализироваться в постоянно меняющемся мире (доброта, отзывчивость, милосердие, терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способность к принятию точки зрения собеседника, отличающейся от собственной) [2]. Наряду с решением образовательных, воспитательных и развивающих задач, организация целостного педагогического процесса предполагает и решение таких коррекционно-развивающих задач, как:

- развитие внимательности детей к изменениям настроения, эмоционального состояния других людей и т.д.;
- развитие способности ребёнка в самостоятельном разрешении возникающих перед ним трудностей;
- формирование социально-корректного поведения в кризисных и конфликтных ситуациях.

Содержание программы составляют взаимосвязанных образовательных модуля: «Учимся доброжелательному поведению» и «Учимся сочувствовать и сопереживать».

Реализация программы предполагает использование разнообразных методов и приемов:

- анализ и проигрывание проблемных ситуаций;
- коммуникативные, подвижные игры;
- организация социально-поведенческого тренинга;
- приемы психогимнастики;
- чтение и рефлексия содержания художественных произведений;
- просмотр, анализ фрагментов мультипликационных фильмов, с последующим моделированием новых версий, содержащих социально одобряемые стратегии поведения в конфликтных ситуациях;
- выражение своего эмоционального состояния в музыке, рисунке, танце.

Такая целенаправленная и систематическая реализации педагогической технологии «Уроки добра» к концу пребывания ребенка в детском саду содействует:

- освоению детьми нравственных представлений (добро, сочувствие, сопереживание, дружбу, заботу, честность) и проявлению в поведении нравственных качеств личности (доброжелательность, чуткость, отзывчивость, внимательность, дисциплинированность, самостоятельность, организованность и др.);
- осмыслению значимости соблюдения общепринятых норм и правил поведения и проявлению стремления к их соблюдению;
- проявлению в общении коммуникативных качеств (умения организовать общение, дружно играть, делиться игрушками, согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры, самостоятельно разрешать возникающие конфликтные ситуации между сверстниками, договариваться, сотрудничать и пр.);
- развитию социальной ориентировки на одобряемые образцы поведения людей, литературных героев;
- развитию способности отличать добро от зла, совершать самостоятельно положительный нравственный выбор, предвосхищать близкие и отдалённые последствия действий и поступков;

- пониманию и передаче эмоционального состояния другого человека, литературного героя;
- освоению элементарных норм и правил речевого этикета [2].

Таким образом, реализация в практике инклюзивного образования социально-ориентированных технологий содействуют поддержанию и развитию различных видов активности каждого ребенка, эффективному социальному взаимодействию и адаптации к миру социальных отношений. Об этом свидетельствуют результаты общественных мониторингов и педагогической диагностики.

Литература

1. Кривцова С.В. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия [Текст]: программа-технология позитивной социализации дошкольников / [С.В. Кривцова, А.А. Белевич, В.Ю. Чал-Борю и др.]; под общей редакцией С.В. Кривцовой. — М.: Клевер-Медиа-Групп, сор. 2018. — 333 с.
2. Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития средствами эмоционального и социального интеллекта. — М.: АРКТИ, 2016. — 208 с.
3. Патрушев В.И., Виноградов А.И. Основы общей теории социальных технологий. — М.: «Издательство Икар», 2018. — 324 с.
4. Самсонова Е.В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: учеб-метод. пособие / Е.В. Самсонова, Т.П. Дмитриева, Т.Ю. Хотылева. — М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013. — 36 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu54.ru/sites/default/files/upload/2015/03/QPTbroshiura.pdf
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. — М.: Народное образование, 2005. — 556 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: Издательство: Центр педагогического образования, 2014. — 32 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW140174/ (дата обращения: 15.11.2018).

Изучение особенностей внимания у старших дошкольников с ЗПР в процессе игровой деятельности

Валентинова Анна Андреевна
Магистрант, дефектолог
Московский педагогический государственный университет
г. Москва

На сегодняшний момент достигнуты большие успехи в клиническом и психолого-педагогическом изучении детей с задержкой психического развития (ЗПР). Однако, проблема задержки психического развития и трудностей обучения детей данной категории является одной из наиболее важных психолого-педагогических проблем. Недостаточная сформированность произвольного внимания, зачастую является главной причиной трудностей в приобретении знаний, а также низкого уровня качества и продуктивности трудовой деятельности человека. Поэтому старшим дошкольникам с ЗПР так необходимо проведение целенаправленной работы по его развитию. Произвольное внимание детей формируется в активной деятельности, и в первую очередь в той, которая в данном возрасте считается ведущей, показывает их интересы, отношение к действительности. В старшем дошкольном возрасте — это игра. В игре создаются благоприятные условия для развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста[1; 4; 5].

У дошкольников с ЗПР — низкий уровень произвольного внимания, которое отличается слабостью распределения и невозможностью длительной активной концентрации, плохим переключением, крайней неустойчивостью, недостаточным объемом. Всё это в дальнейшем отражается на учебной деятельности детей в школе. Соответственно большинство проблем

в школьном обучении возникают из-за недостаточного развития произвольного внимания в дошкольном возрасте. Поскольку старший дошкольный возраст является периодом формирования произвольности данного процесса. Следовательно, развитие произвольного внимания выступает условием успешного учения.

Такие ученые, как Т.А. Власова, К.С. Лебединская, И.Ф. Марковская, М.С. Певзнер, В.П. Мусина, Э.Я. Пекелис, Л.И. Переслени, Г.М. Понарядова, У.В. Ульенкова, Л.Ф. Чупров отмечали, что обязательным условием для незатруднительного вхождения детей в процесс обучения, служит определенный и достаточно высокий уровень развития произвольного внимания. Именно поэтому очень важно в период старшего дошкольного возраста начинать проводить коррекционно-развивающую работу по развитию произвольного внимания.

Нарушение произвольного внимания является типичным для детей с задержкой психического развития, что выступает как следствие энцефалопатических расстройств (И.Л. Баскакова, С.А. Домишкевич, И.А. Коробейников, Л.И Переслени) [2, с. 189].

Объектом нашего исследования являются особенности развития произвольного внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития. Предметом — пути изучения и развитие произвольного внимания у данной категории детей с использованием игровой деятельности.

Экспериментальное исследование было проведено с целью изучения особенностей внимания у старших дошкольников с ЗПР в сравнении со сверстниками с нормативным развитием и выделены следующие направления обследования:

- изучение уровня устойчивости внимания;
- изучение уровня концентрации внимания;
- изучение уровня переключения и распределения внимания;
- изучение уровня объема внимания;
- выявление уровня развития произвольного внимания.

Для изучения каждого направления были использованы адаптированные методики следующих авторов: А. Рея, Б. Бурдона, Пьерона-Рузера, Р.С. Немова, Н.И. Гуткиной, В. Поппельрейтера, А.А. Осиповой.

В эксперименте приняли участие 24 дошкольника в возрасте 5–7 лет,12 из которых с задержкой психического развития разного генеза и 12 детей нормально развивающихся.

Экспериментально-психологическое исследование внимания проводилось согласно следующей процедуре. Вначале ребенок приглашался в кабинет учителя-дефектолога. Первые 10 минут устанавливался контакт с ребенком. Выяснялись основные сведения о самом ребенке, его семье, интересах. Основной целью беседы было установление доверительных отношений с ребенком, эмоционального контакта, способствующего более полному проявлению ребенком своих способностей. В процессе беседы обращалось внимание на поведение ребенка, его реакцию на вопросы. Учитывалась степень его осведомленности о времени и пространстве, своей семье и т.п. Отмечались особенности речи, умение выражать свои мысли, строить фразы.

Оценивалась активность ребенка: самостоятельность высказываний или преимущественные ответы на вопросы. Особо отмечались поведенческие и вегетативные реакции, динамические характеристики. После установления контакта проводилась диагностика внимания.

По результатам констатирующего эксперимента было установлено, что уровень развития произвольного внимания у детей с ЗПР и его свойства (продуктивность, устойчивость, распределение, сосредоточенность, объем) отстают от нормально развивающихся сверстников. Их внимание крайне неустойчиво с периодическими колебаниями и неравномерной работой. Отмечается недостаточная способность концентрации внимания. Дошкольники не удерживают его на нужном уровне; не умеют контролировать себя при соблюдении всех условий, выполняя какое-либо задание, часто отвлекаются. Способность направлять и удерживать определенное количество объектов в минимальный период времени у большинства детей с ЗПР ограничена. Они воспринимают недостаточное количество информации, что приводит к фрагментарности восприятия и искажению результата деятельности. У одних из них плохо развита способность переключать свое внимание с одного объекта деятельности на другой, а у других наоборот наблюдается частая его переключаемость. Дошкольникам с ЗПР было сложно выполнить задание до конца, сосредоточиться на предмете, отмечалась повышенная отвлекаемость с одного задания на другое.

Выявленные особенности произвольного внимания у изучаемой категории детей свиде-

тельствуют о необходимости проведения коррекционно-педагогической работы по этому направлению. Для этого нами будет разработан комплекс игр, включающий все вышеперечисленные направления. Чтобы сделать игровой процесс понятным, доступным и эффективным мы будем использовать разнообразный дидактический неречевой и речевой материал. В дальнейшем игры могут быть задействованы не только в коррекционной работе с детьми с ЗПР, но и с нормально развивающимися сверстниками.

Результаты проведенного нами анализа по проблеме исследования позволяют сделать вывод о том, что данный вопрос изучен недостаточно. Нами было выяснено, что произвольное внимание детей с задержкой психического развития имеет свои особенности. В связи с этим старшим дошкольникам с ЗПР необходима специально организованная систематическая работа по развитию произвольного внимания в процессе игровой деятельности, иначе его показатели будут всегда значительно ниже, чем у детей с нормативным развитием. Что может создать трудности при обучении в школе.

Литература

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учеб.пособие / Н.В. Бабкина. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 143 с.
2. Валитова И.Е. Специальная психология: учеб.пособие для студ., обучающихся по психологическим и педагогическим специальностям / И.Е. Валитова. — Минск: Изд-во Гревцова, 2014. — 481 с.
3. Жура Т.А. Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры [Текст] / Т.А. Жура // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. — 2014. — № 12. — С. 1–10.
4. Слепович Е.С. Специальная психология: учеб.пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. — Минск: Выш. шк., 2012. — 511 с.
5. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития: учеб.пособие / Е.В. Соколова — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 320 с.

Камнетерапия как инновационная форма гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста»

Коваленко Мария Викторовна

Старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радужный»

Томская область, п. «Зональная Станция».

При взаимодействии всех педагогов в поиске единого подхода к детям в нашем детском саду, мы выбрали направление с таким простым предметом, как камень, который в прямом смысле слова стал «Терапией» для воспитанников.

Внедрение камнетерапии в образовательный процесс помогает реализовать ряд задач:

- разнообразить формы организации работы с детьми, в том числе, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- побуждать мотивацию детей к успешной познавательной, творческой, художественно-эстетической деятельности и речевой активности детей;
- помогать обогатить и пополнить развивающую предметно-пространственную среду.

Созданная образовательная среда для развития детей с использованием камнетерапии, позволяет более успешно организовать совместную деятельность с детьми во всех образовательных областях.

Проектирование образовательной и коррекционно-развивающей среды средствами камнетерапии, даёт возможность детям более успешно социализироваться, укрепить психическое здоровье и эмоциональное благополучие, развить творческие и познавательные способности, коммуникативные и когнитивные навыки.

Внедрение камнетерапии в образовательный процесс ДОО даёт возможность выстраивания субъектных отношений между педагогом, родителем и ребенком.

Инновационные технологии в работе учителей-логопедов и дефектологов дошкольных образовательных организаций: проблемы профессиональной подготовки

Микляева Наталья Викторовна
Профессор, доцент
ГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
г. Москва

Новое поколение стандартов высшего профессионального образования и профессиональной деятельности педагога-дефектолога требует, чтобы современный специалист (учитель-логопед, учитель-дефектолог) знал теоретические основы и был способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, мог демонстрировать способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия используемых образовательных технологий, использовать современные инновационные технологии, которые применяются в работе учителей-логопедов и дефектологов современных дошкольных образовательных организаций. В основном, это требования к выпускнику программы профессиональной подготовки. Ради этого в программы учебных курсов вводятся специальные дисциплины типа «Инновационные методы и средства в образовании».

Проблема заключается в том, что «инновационность» (от лат. «инновация», «внутри новации» — «новшество, нововведение») не означает эффективности и качества коррекционно-педагогической работы: студентам и молодым специалистам только предстоит еще в этом разобраться и сориентироваться. Поэтому во время обучения в вузе и на уровне дополнительного профессионального образования у них необходимо сформировать диспозиционно — установочные структуры личности, которые позволяют соотносить теорию и практику, отслеживать нарушения онтогенетического принципа и принципа динамического обучения детей при выборе технологий развития, воспитания и обучения, ранжировать используемые методы и приемы на предмет их сочетаемости и влияния на управление качеством работы и педагогического взаимодействия с ребенком.

Оптимальным представляется начать такой анализ со знакомства студентов и слушателей повышения квалификации с классификацией психокоррекционных технологий, предложенных И.И. Мамайчук [3], и указать на то, что в ее основе лежит классификация методов коррекционно-развивающей работы: методы формирования мотивации, регуляции и контроля деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Получается, что если не понимать, какие методы выходят за пределы традиционной классификации методов воспитания и обучения, то невозможно определить, какие из них будут относиться к категории инновационных и отследить, в чем конкретно будет заключаться их теоретическая и практическая значимость для работы специального педагога-психолога.

Попробуем по аналогии представить классификацию методов инновационной деятельности современных учителей-дефектологов и логопедов. Основными критериями для определения того или иного метода коррекционно-развивающей деятельности в качестве инновационного выступают:

- тип и форма общения с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, которые определяют специфику расширения «зоны ближайшего развития» (в рамках концепции Л.С. Выготского) за счет эмоционального компонента (личностная форма и тип) или когнитивного компонента (деловая форма и тип) педагогического взаимодействия [2];
- этапы организации педагогического взаимодействия, связанные с проявлением обучаемости и воспитуемости ребенка, его откликаемости (по А.К. Марковой) на педагогическое воздействие взрослого: от методов формирования направленности на другого (включения ребенка с ОВЗ в социальную ситуацию), через методы формирования мотивации к педагогическому взаимодействию, методы формирования ориентировочных действий, освоения способов действия — к методам формирова-

ния опыта поведения, развития общей способности к обучению.

Перечисленные методы могут быть включены в описание инновационных технологий. Несмотря на огромное количество публикаций по данной теме в интернете и в педагогической периодике, студенты обычно теряются в их группировке и обобщении.

Классификация таких технологий, с которыми учителя-дефектологи и логопеды могут соотносить свои авторские разработки, представлена ниже.

1. Технологии нейростимуляции и сенсомоторной коррекции
2. Технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей
3. Технологии формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения
4. Социально-ориентированные технологии, развития социального интеллекта

Рис. 1. Классификация инновационных технологий в современной специальной педагогике и психологии

В основе данной классификации лежит культурно-исторический подход Л.С. Выготского к развитию ребенка с ОВЗ и его теория о структуре дефекта, в котором выделяются первичные, вторичные и третичные нарушения развития. Данные теоретические положения были поддержаны и развиты в работах:

- Д.Б. Эльконина — идеей о согласовании аффекта и интеллекта дошкольника в процессе совместных действий и деятельности взрослого и ребенка, где единство эмоциональных и когнитивных ориентировок выступает в качестве прообраза единства эмоционального и интеллектуального мира воспитанника;
- Л.И. Божович и Г.М. Бреслав — теоретическими положениями о границах восприимчивости к социальному взаимодействию ребенка с ОВЗ, обусловленными разным соотношением биологических и социальных факторов развития, их влиянием на потенциалы обучаемости и воспитуемости детей, компенсацию «социального вывиха»;
- А.Р. Лурии и Н.А. Бернштейна, В.Д. Шадрикова — концепцией системогенеза психических функций и способностей, перехода психических процессов на уровень произвольно организованных в процессе усвоения опыта социального взаимодействия и формирования опыта самостоятельной деятельности.

Благодаря данным работам современные технологии социального взаимодействия и опирающиеся на них коррекционно-развивающие технологии можно разделить на группы, которые дифференцируются в зависимости:

- от степени влияния биологического фактора и нарушения в развитии на потенциалы обучаемости и воспитуемости детей с ОВЗ;
- от степени самостоятельности ребенка и его откликаемости на педагогическое воздействие взрослого, формирования психологических новообразований и произвольности психических функций, что характеризует способности личности к компенсации нарушений развития.

С учетом данных критериев все технологии можно выстроить в определенной иерархии, которая демонстрирует движение от технологий нейростимуляции и сенсомоторной коррекции к социально-ориентированным технологиям, в т.ч., связанным с развитием социального интеллекта. Например, коррекционно-развивающая технология по формированию понимания логико-грамматических структур языка у младших школьников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии и недоразвитием пространственных представлений Л.А. Брюховских [1] будет отнесена к нейропсихологическим технологиям, так как включает три блока: 1 блок — коррекция и развитие сенсомоторного базиса, оптимизация межполушарных взаимодействий, 2 блок — коррекция и развитие пространственного гнозиса, пространственно-временных представлений, 3 блок — формирование понимания сложных логико-грамматических структур языка, — характерных для описания соответствующих групп методов коррекционно-педагогической деятельности.

Таким образом, понимание специфики классификации технологий и методов инновационной работы, опирающееся на интеграцию теории и практики, ориентацию на качество и эффективность коррекционно-педагогической деятельности, теоретической и практической значимости новаций позволяет сформировать качества, необходимые для работы молодому специалисту в условиях, требующих постоянных

изменений и новшеств, пиара достижений и рейтинга результатов реализации образовательной услуги не в ущерб самому ребенку, детям с особыми образовательными потребностями.

Литература

1. Брюховских, Л.А. Формирование понимания сложных логико-грамматических структур языка у младших школьников с дизартрией и недоразвитием пространственных представлений // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Екатеринбург, 2006.
2. Касвинов, С.В. Система Выготского. Кн.1. Обучение и развитие детей и подростков. — Харьков, Райдер, 2013.
3. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И.И. Мамайчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

Подготовка к обучению в школе ребенка с речевыми нарушениями в условиях инклюзии: проблемы повышения квалификации педагогов

Федорова Людмила Игоревна
Кандидат педагогических наук, учитель-логопед
ГБОУ ЦДТ «Строгино»
г. Москва

В отечественном дошкольном образовании много лет реализовывалась система коррекционно-развивающей работы, обеспечивающая подготовку к школе детей с речевыми нарушениями в логопедических группах детского сада [4]. Филичева Т.Б., Соболева А.В., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. и др. подробно разработали способы, методы и приемы работы логопеда и воспитателя с целью помощи детям с общим недоразвитием речи (далее — ОНР) и детям с фонетико-фонематическим нарушением (далее — ФФН).

Однако, в настоящее время, большинство детей с речевыми нарушениями посещают инклюзивные группы. Инклюзия стала новым вызовом для педагогов детских садов, так как обучение ребенка с речевыми нарушениями требует адаптации программного материала и создания специальных образовательных условий. И это актуально не только для воспитателя. Подходы к своей работе необходимо менять всем специалистам: психологам, логопедам, педагогам дополнительного образования и др. Для этого требуются различные новые формы практико-ориентированных программ повышения квалификации. По нашему опыту, разрабатывая такие программы, следует отталкиваться, прежде всего, от личного профессионального опыта педагогов, уже работающих в инклюзивных группах. Какие же проблемы и вопросы у них возникают?

«Кто они, дети с речевыми нарушениями?» В развитии ребенка речь является одним из ярких показателей. Отклонения в развитии речи, как правило, видны и родителям, и воспитателям. Убедить родителя в том, что ребенку нужно заниматься с логопедом намного проще, чем направить на дополнительные медицинские обследования. В результате, «дети с речевыми нарушениями» в инклюзивной группе объединяют как ребенка с ОНР, так и плохо говорящего ребенка с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью, расстройствами аутистического спектра. Безусловно, когда педагог впервые сталкивается с таким ребенком, ему зачастую, сложно быстро сориентироваться, как правильно с ним разговаривать, как объяснить другим детям его особенности, как вести себя с родителями.

«Как справиться с поведением ребенка?» Практически все дети с особенностями речевого развития испытывают трудности поведения в детском коллективе. А развитие коммуникативных и регулятивных навыков является важной составляющей подготовки ребенка к школе. Педагоги отмечают, что им сложно научить детей: выслушать взрослого, четко следовать инструкции, соблюдать последовательность действий, подчинятся правилам, не отвлекаться и не отвлекать остальных, соблюдать границы

в общении и со взрослым и с детьми и т.д. При этом, педагогу важно понимать, где проходит тонкая грань — что ребенок пока еще не может делать в силу своих особенностей, а что сейчас уже можно и нужно требовать при организации деятельности в группе детей.

«Чему учить ребенка?» В настоящее время разработана Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи[1]. Программа охватывает все сферы дошкольного образования. Однако, у педагогов возникает много вопросов, как совместить ее реализацию с основной общеобразовательной программой, какой программный материал требует адаптации, а кокой материал ребенок может взять в полном объеме.

«Как учить ребенка?» Обучение детей с нарушениями речи требует особых методов и подходов. Для успешной подготовки к школе, педагогу необходимо отработать на практике формулирование инструкций, демонстрацию нового материала, приемы закрепления навыков и создание условий для применения ребенком полученных знаний.

Как видно, все перечисленные вопросы стоят перед каждым педагогом, занимающимся подготовкой к школе детей с речевыми нарушениями и носят они не только теоретический, но и практический характер. Поэтому, основываясь на принципах андрагогики[2], нами был разработан цикл практических семинаров, каждый из которых включал:

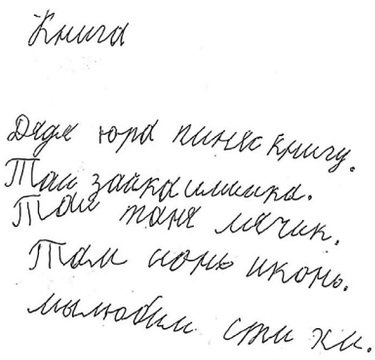
- обсуждение непосредственного, конкретного опыта участников;
- рефлексию этого опыта;
- выстраивание новой модели педагогической деятельности;
- активное применение новой информации на практике.

Результатом каждого семинара были отработанные способы, методы и приемы взаимодействия с детьми, которые педагоги сразу могут использовать в своей работе. Цикл семинаров включал пять тем:

1. Что включает в себя подготовка к школе детей с речевыми нарушениями.
2. Профилактика нарушений чтения.
3. Профилактика нарушений письма.
4. Сотрудничество с родителями детей с речевыми нарушениями.
5. Стресс и эмоциональное выгорание педагогов.

Отличительной особенностью данной программы является то, что педагоги дошкольного образования имеют возможность на практике понять, с какими трудностями столкнется ребенок с речевыми нарушениями в школе. С этой целью в программу были включены темы, связанные с профилактикой нарушений письма и чтения.

Для осознания глубины проблемы, участникам семинара было предложено проанализировать реальные детские работы — тексты, написанные детьми с нарушениями чтения. Эти дети посещают программу дополнительного образования «Пишу грамотно», реализуемую в ГБОУ ЦДТ «Строгино» (г. Москва). Подробный разбор ошибок ребенка и причин их появления способствует формированию у педагогов важности включения в работу с детьми игр и упражнений на формирование зрительно-пространственной ориентации, слухового внимания, памяти, звуко-буквенного анализа и синтеза.



У многих детей с речевыми нарушениями длительно формируется умение читать и понимать смысл прочитанного текста. Для анализа процесса чтения педагогам были предложены видеофрагменты с записью чтения текстов детьми, проходящими коррекцию в ГБОУ ЦДТ «Строгино» (г. Москва). Разбор видео показал, что читают медленно и с ошибками: пропускают слоги и целые слова, не дочитывают окончания слов. Они часто перескакивают со строчки на строчку, интонационно неправильно читают

[1] http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/

[2] Андрагогика – наука об обучении взрослых людей.

предложения, опускают целые абзацы. Безусловно, это оказывает серьезное влияние на понимание ребенком смысла прочитанного. Как результат — им сложно прочитать и понять задание или математическую задачу, а тем более — выполнить их правильно. Для профилактики нарушений чтения педагоги отработали и включили в свою ежедневную работу упражнения, направленные на формирование переключения и распределения внимания, контроля и произвольности собственной деятельности.

В заключение остановимся еще на одной важной теме, которую необходимо включать в программы повышения квалификации педагогов, реализующих инклюзивное образование: «Стресс и эмоциональное выгорание педагогов». В современной литературе стресс определяется как совокупность реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов. Эти факторы могут быть как физическими, так и психологическими. В результате стресса нарушается саморегуляция организма. У каждого педагога стресс появляется по-разному. Наиболее часто — это усталость уже в начале рабочего дня, нежелание идти на работу, раздражение, отсутствие уверенности в результативности и, самое главное — исчезновение потребности в саморазвитии и повышении профессионального мастерства. В ситуации постоянного стресса может наступить профессиональное выгорание. Семинар был построен таким образом, чтобы педагоги смогли научиться: распознавать стрессовые факторы, понимать, что может вызывать стресс при работе с детьми, применять основные приемы саморегуляции, повышать уверенность в себе, переключать внимание во время стрессовых ситуаций.

Многолетний опыт разработки и реализации программ повышения квалификации показывает, что педагоги готовы учиться и постоянно включать в свою работу новые способы и методы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Однако, вопрос о развитии профессионализма педагогов инклюзивного образования будет актуальным еще много лет. Его сложно решить в рамках курсов или цикла семинаров. Поэтому необходимо постоянно анализировать опыт практиков, учитывать их проблемы и сложности и предлагать им новые формы профессионального развития.

Литература

1. Азова О.И. Логопедия. Дизорфография. М.: ИНФРА-М, 2019.
2. Кочурова Е.Э. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование регулятивных универсальных учебных действий. М.: Учебная литература, 2018.
3. Кузнецова М.И. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование коммуникативных универсальных учебных действий. М.: Учебная литература, 2018.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2009.

«На стороне особого ребенка»: проблемы методического сопровождения инклюзивного образования

Давидович Людмила Рафаиловна
Профессор
ГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
г. Москва

Антипова Ж.В.
ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»
г. Москва

«На стороне ребенка» — так называлась одна из книг известного педиатра, педагога и гуманиста своего времени, Ф.Дольто. Вслед за Я.Корчаком она отстаивала точку зрения, что нет детей — есть люди, и ценность детства в общем развитии человека чрезвычайно велика. Фран-

цуаза Дольто говорила не только о роли социализации детей раннего возраста в их развитии, но и о комплексной профилактике различных отклонений детского развития. Созданная ею модель легла в основу концепции раннего вмешательства в Европе и США, программы социализации «Зеленая дверца» для детей раннего и дошкольного возраста.

Поэтому наш программно-методический комплект, используя термин Ф. Дольто, и добавляя к нему «особого» ребенка, будет посвящен ее памяти, с одной стороны, и показывать пути решения проблемы адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством их интеграции и инклюзии в группы сверстников, формирования толерантного отношения к ним со стороны общества. В качестве технологий, объединяющих все пособия, будут выступать социально-ориентированные технологии и авторская концепция, модель формирования социального интеллекта в группе дошкольников.

Представим некоторые книги из комплекта:

Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (учебное пособие)

Учебное издание рассматривает содержание профессиональной подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования с позиции ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей, выступая в качестве дополнения к учебникам по дошкольной дефектологии. В нем систематизированы теоретические основы формирования представлений о развитии ребенка, которые опираются на исследования в области филогенеза и онтогенеза, характеристику сенситивных и кризисных периодов его развития. Описаны факторы, влияющие на развитие детей, их адаптацию и потенциалы воспитания и обучения. На основе учета данных факторов и междисциплинарного подхода взаимодействию специалистов представлена программа ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей и раскрыта взаимосвязь профилактической и пропедевтической работы в ходе коррекционно-педагогического процесса в образовательном учреждении и сотрудничества с родителями.

Учебное пособие разработано в соответствии с ФГОС ВПО и предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению профессиональной подготовки Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки — дошкольная дефектология).

Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии: книга для педагогов и родителей

В книге впервые широко представлены рекомендации для специалистов по консультативной работе с семьей нормально развивающихся детей и детей, испытывающих трудности в развитии речи, мышления, поведения, двигательных способностей. В соответствующих разделах этой книги даны справки о нормативах развития ребенка, о том, какую ситуацию считать критической, когда нужно срочно направить семью к специалистам, а также конкретные способы решения проблемы.

Коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии

В пособии представлены диагностические маркеры, помогающие специалистам и родителям выявить особенности и нарушения развития, связанные с организацией коммуникативной и речевой деятельности, их перекрестом. Особое внимание авторы уделили этапу эгоцентрического речевого сопровождения.

Для читателей даны рекомендации по коррекционно-развивающей работе, которые охватывают основные формы организации интегрированной детской деятельности в младенческом и раннем возрасте. Приведены игры и упражнения, стимулирующие появление речи, способствующие речевому, познавательному и коммуникативно-личностному развитию детей.

Технологии диагностики эмоционального и социального интеллекта дошкольников (методическое пособие)

Пособие входит в методическое обеспечение ФГОС дошкольного образования через практику развития социального и эмоционального интеллекта, формирования толерантного отношения к миру у детей дошкольного возраста. В нем дифференцируются данные понятия, система-

тизируются методики диагностики социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, учитывая особенности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Дается характеристика авторской модели развития социального интеллекта у дошкольников и методики его развития в условиях общеразвивающей, комбинированной и компенсирующих групп детского сада.

Пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных организаций и детских садов, находящихся в составе образовательных комплексов. Может быть интересно студентам и преподавателям вузов.

Играем и растем вместе: комплексная программа развития социального интеллекта у дошкольников

Пособие входит в методическое обеспечение программно-методического комплекта «На стороне «особого» ребенка: родители, педагоги, специалисты» и демонстрирует возможности внедрения ФГОС дошкольного образования через практику развития социального и эмоционального интеллекта, формирования толерантного отношения к миру детей дошкольного возраста. Комплексная программа включает целевой, содержательный и организационный разделы, в ней представлена авторская модель развития социального интеллекта у дошкольников, описываются варианты событийно-ориентированного и комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, предлагается методика развития социального восприятия и мышления, понимания социальных ситуаций и технология обучения дошкольников, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, творческим стратегиям решения сложных социальных задач в разных видах деятельности и в условиях реализации режимных моментов и процессов современного детского сада, реализующего основные образовательные области ФГОС дошкольного образования.

Пособие предназначено для родителей, специалистов и педагогов дошкольных образовательных организаций и детских садов, находящихся в составе образовательных комплексов. Оно может быть интересно студентам и преподавателям вузов.

«Открытие мира: я и другие»: познавательное и коммуникативно-личностное развитие детей (парциальная программа)

Парциальная программа «Открытие мира: я и другие» решает задачи развития эмоционального, внутриличностного и межличностного интеллекта средствами познавательной деятельности. В соответствии с этими задачами, описывается система планирования и определяется содержание образовательной деятельности в режимных моментах: на основе комплекса игровых и коммуникативных ситуаций дети учатся обобщать, анализировать и проводить аналогии между эмоциями и чувствами людей, социальными явлениями и феноменами. Это происходит на играх-занятиях познавательного цикла (по формированию целостной картины мира и экологическому образованию, по развитию элементарных математических представлений, обучению элементам исследовательской деятельности и экспериментированию, конструированию). На специальных тренингах и практикумах дети овладевают системой творческих действий, связанных с социальным проектированием и прогнозом, что улучшает их адаптацию и социализацию. Результаты реализации программы описываются через мониторинг индивидуального развития дошкольников.

Программа рекомендована для использования педагогическими коллективами дошкольных групп ДОО и центров детского развития. Она может быть интересна родителям детей дошкольного возраста и студентам педагогических вузов.

«Речеюшка»: программа интеграции образовательных областей вокруг речевого развития дошкольников

В программе решаются задачи развития эмоционального, внутриличностного и межличностного интеллекта средствами речевой деятельности. Для этого используется авторская концепция развития речи и обучения родному языку в условиях развития социального интеллекта и методика формирования вербальных средств общения у дошкольников. Особенное внимание уделяется эффективным методам и формам организации совместной образова-

тельной деятельности с детьми как с нормальным, так и с нарушенным развитием речи.

Программа рекомендована для использования педагогическими коллективами дошкольных групп ДОО и центров детского развития. Может быть интересна родителям детей дошкольного возраста и студентов педагогических вузов.

Азбука для непосед: игровые упражнения для занятий с детьми 5–7 лет

В книге представлена коллекция увлекательных игровых упражнений и заданий, связанных с путешествием в мир оживающих звуков и букв — азбуки. Знакомясь со звуками и буквами родного языка, ребенок сможет почувствовать их характер и развить свою лингвистическую интуицию, легко научится читать и будет делать это с интересом и желанием. Секрет успеха будет заключаться просто в том, что вы будете вместе с ним, и не просто познакомите с азбукой, а будете развивать внимание и восприятие, память и мышление, воображение и чувство юмора. Так ненавязчиво вы научите его учиться, радуясь жизни — это самая главная способность, необходимая для успешного общения и обучения как в детском саду, так и школе.

Пособие рекомендовано для родителей детей дошкольного возраста, неравнодушных к интересам и успехам своих детей, а также воспитателей дошкольных образовательных организаций и семейных детских садов.

Пути диагностики и результаты оценки состояния инклюзивной культуры педагогов

Леханова О.Л.
Кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»
г. Череповец

Инклюзивная культура — фундаментальная основа для создания культуры инклюзивного общества, в котором многообразие потребностей приветствуется, поддерживается, аккумулируется обществом, обеспечивая возможность достижения высоких результатов в соответствии с целями инклюзивного образования и обеспечивая сохранность, принятие, сотрудничество и стимулирование непрерывного совершенствования педагогического сообщества и общества в целом.

В психолого-педагогических исследованиях, посвящённых проблеме социальной и образовательной инклюзии, предпринимаются попытки определения и описания компонентной структуры инклюзивной культуры. В практическом руководстве Т. Бута и М. Эйнскоу под инклюзивной культурой понимается принятие инклюзивных ценностей, реализация инклюзивной политики и инклюзивной практики [3]. С.В. Алёхина, определяя необходимость трансформации ценностно-смыслового поля образования в контексте построения инклюзивной культуры образовательных организаций, указывает на такие проявления инклюзивной культуры как готовность «включиться» в процесс взаимодействия с другими, научиться быть открытыми для общения, видеть необходимость своих изменений, уметь принять особенности и отличия других людей [1] В.В. Хитрюк рассматривает инклюзивную культуру как интегративное личностное качество, способствующее созданию и освоению ценностей и технологий инклюзивного образования, интегрирующее систему знаний, умений, социально-личностных и профессиональных компетенций, позволяющих педагогу эффективно работать в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения), определять оптимальные условия развития каждого ребенка. По мнению автора, становление инклюзивной культуры проходит ряд этапов, первым среди которых выступает инклюзивная готовность [4]. А.А. Синяевская выделяет в структуре инклюзивной культуры пять компонентов: аксиологический (система инклюзивных ценностей), мировоззренческий (личностная направленность на реализацию инклюзивных идей), личностный (совокупность важных для работы в инклюзивной среде личностных качеств), поведенческий (специфические нормы этикета, характерные для социальных взаимодействий внутри инклю-

зивного сообщества), психологический (осознание законов тех психических явлений, с которыми придется работатьв условиях инклюзии) [5]. К.Г.Багдуева, И.А.Гаджиев, Ф.Г.Гаджиева под инклюзивной культурой организации понимают систему принципов и ценностей, включающих внешнюю (организация образовательного пространства в соответствии с принципами доступности и безопасности; введение адаптированных образовательных программ) и внутреннюю (система представлений, правил, установок, ценностей и моделей поведения, общих для группы) струтктуру [2]. Н.В.Старовойт, рассматривая инклюзивную культуру, предлагает модель айсберга., выделяя поверхностный (особенности образовательного пространства, материально-технической базы, применяемых педагогических технологий), подводный (ценности, верования, нормы отношений субъектов образовательного процесса, убеждения, разделяемые членами организации, осознаваемые стандартные процедуры и способы поведения) и глубинный (базовые теоретические (фундаментальные) положения инклюзивного образования) уровни. [6]. Е.Л.Тихомирова и Е.В.Шадрова считают, что следует разделять инклюзивную культуру образовательной организации как компонент организационной культуры и инклюзивную культуру отдельных субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, их родителей, социальных партнеров) как их рефлекции и поведения [7].

В настоящее время задача формирования инклюзивной культуры у участников образовательных отношений не вызывает сомнений. Особая роль при этом отводится педагогам, являющимся носителями и трансляторами ценностных установок в детскую и подростковую общность. Вопрос о состоянии инклюзивной культуры. путях её диагностики и формирования входит в число приоритетных интересов специалистов разных сфер. Одним из аспектов разработки проблемы стали исследования, реализованные в рамках стратегического проекта Череповецкого государственного университета как опорного вуза Вологодской области. Исследование состояло из нескольких этапов. На первом была спроектирована экспресс-методика оценки состояния инклюзивной культуры педагогов, на втором- проведена стартовая диагностика, на третьем в систему дополнительного профессионального образования (КПК) внедрены методики и технологии формирования инклюзивной культуры, на четвёртом- итоговая диагностика. при проектировании методики диагностики мы опирались на разработки вузов-партнёров Череповецкого государственного университета (федеральный проект по созданию сети Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ) и на исследования кафедры дефектологического образования ЧГУ.

В методику исследования были включены следующие вопросы:

- Считаете ли вы, что дети с ОВЗ и инвалидностью имеют право учиться вместе с другими в одной группе (классе)?
- Считаете ли вы, что люди с ОВЗ и инвалидностью нуждаются в том, чтобы их принимали и демонстрировали доброе отношение?
- Нужна ли, по-вашему, доступность зданий для людей с ОВЗ и инвалидностью?
- Готовы ли вы сотрудничать с коллегами / друзьями в вопросах обеспечения доступности зданий и услуг для инвалидов?
- Заинтересованы ли вы в получении знаний и повышении своей квалификации в сфере доступности жизни для людей с ОВЗ?
- Готовы ли вы сотрудничать с родителями детей с инвалидностью и ОВЗ в вопросах доступности образования для их детей?
- Готовы ли вы помогать людям с инвалидностью в решении проблемы обеспечения доступности объектов и услуг?
- Готовы ли вы сотрудничать с общественными организациями, специалистами других учреждений в вопросах обеспечения доступности объектов и услуг для людей с инвалидностью?
- Считаете ли вы, что образование является ресурсом для включения в общество людей с инвалидностью и ОВЗ?
- Считаете ли вы, что вы можете повлиять на повышение показателей доступности услуг в вашей организации?
- Одобряете ли вы, что дети с ОВЗ и инвалидностью учатся вместе с условно здоровыми сверстниками?
- Считаете ли вы, что инклюзивное образование полезно людям с инвалидностью и ОВЗ?
- Считаете ли вы, что инклюзивное образование полезно условно здоровым людям?

- Могут ли, по вашему мнению, люди с инвалидностью достичь высоких результатов в обучении и профессиональной деятельности?
- Есть ли у вас опыт более или менее продолжительного общения с инвалидами и лицами с ОВЗ?

Варианты ответов: да, бесспорно (5 б.), скорее да (4 б.), не готов однозначно ответить на вопрос (3 б.), скорее нет (2 б.), однозначно нет (1 б.). Методика обработки результатов предполагал определение диапазона набранных баллов: от 40 до 75 баллов- инклюзивная культура сформирована (61–75 баллов — высокий уровень сформированности инклюзивной культуры, 56–60 баллов — продвинутый уровень сформированности инклюзивной культуры, 40–55 баллов — достаточный уровень сформированности инклюзивной культуры), от 15 до 40 баллов- инклюзивная культура не сформирована (28–39 баллов — критический уровень сформированности инклюзивной культуры, 15–27 баллов- низкий уровень сформированности инклюзивной культуры).

На основании сведений о количестве работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью специалистов образования, здравоохранения, соцзащиты населения 1100 педагогов Вологодской области, 350 из которых прошли обучение по программам КПК с интегрированными в структуру обучения методами и технологиями формирования инклюзивной культуры. Результаты показали позитивное влияние обучения на состояние инклюзивной культуры педагогов. В процессе проведения исследования были получены следующие результаты (рис. 1).

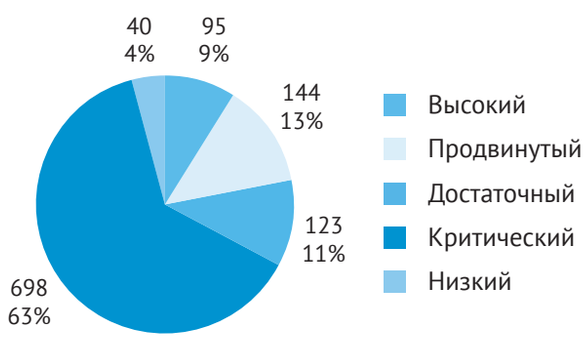


Рис. 1. Сформированность инклюзивной культуры педагогов

Таким образом, число респондентов, продемонстрировавших сформированность инклюзивной культуры составило 33%, На основании сравнительной оценки стартового и итогового уровня сформированности инклюзивной культуры у слушателей КПК определено, что прохождение обучения по программам ДПО приводит к формированию достаточного, продвинутого и высокого уровней сформированности инклюзивной культуры у 75–85% слушателей (диапазон варьируется от длительности программы и категории слушателей).

В целом отметим, что проблема изучения и формирования инклюзивной культуры находится на стыке научных дисциплин и может быть успешно решена только междисциплиарным подходом к вопросу.

Литература

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 1. С. 5–16.
2. Багдуева К.Г., Гаджиев И.А., Гаджиева Ф.Г. Инклюзивная культура образовательной организации: теоретико-методологические аспекты//Мир науки, культуры, образования. 2017. № 1 (62). С. 111–112.
3. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практич. пособие. М.: Перспектива, 2007. 124 с.
4. Хитрюк В.В. Инклюзивная готовность как этап формирования инклюзивной культуры педагога: структурно-уровневый анализ // Вестник Брянского государственного университета. 2012. № 1–1. С. 80–84
5. Синявская А.А. Инклюзивная культура педагога // Культурологический подход в формировании общепрофессиональных компетенций студентов: сборник научных трудов. Тольятти, 2017. С. 72–78.
6. Старовойт Н.В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию //Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 8. С. 31–35.
7. Тихомирова Е.Л., Шадрова Е.В. К вопросу о сущности понятия «инклюзивная культура» // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества. Материалы IX Международной научно-практической конференции. Отв. редактор Л.А. Байкова. 2017. С. 93–98.

Развитие связной речи старших дошкольников с ЗПР посредством комплекса мнемотехнических приемов

Руденко Анастасия Валерьевна
Магистр 1 курса
ГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
г. Москва

Актуальность исследования определяется тем, что проблема воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики и психологии (У.В. Ульенкова, 1990, 1994; Н.Ю. Борякова 2000 и др.). Однако некоторые вопросы, связанные с учетом особенностей развития детей данного категории, все же остаются не до конца освященными в программно-методических разработках. К числу таких проблем можно отнести проблему развития связной речи.

Связная речь представляет собой сложную речемыслительную деятельность. Так, исследования в области связной речи детей с задержкой психического развития Р.И. Лалаевой, Д.И. Бойкова, Н.Ю. Боряковой, Е.С. Слепович свидетельствуют о значительных нарушениях внутреннего программирования и языкового оформления связных высказываний этой категории детей, связанные с нарушением памяти и мышления [1, 6].

Гипотеза исследования заключается в следующем предположении: если использовать комплекс мнемотехнических приемов в системе занятий по развитию связной речи, то это будет способствовать более эффективной коррекционно-педагогической работе.

Согласно гипотезе, положенной в основу исследования, развитие связной речи у старших дошкольников с ЗПР возможно при условии, если:

Учитывать особенности связной речи детей с задержкой психического развития, уровень ее развития.

Организовать индивидуально-дифференцированный подход к проведению коррекционно-педагогической работы с учетом уровня развития связной речи и психолого-педагогических особенностей детей с задержкой психического развития.

Осуществлять комплексный подход к развитию связной речи детей с задержкой психического развития с участием учителя-дефектолога, логопеда, воспитателя и родителей [2, 4].

Целью исследования является изучение и развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с применением комплекса мнемотехнических приемов.

Задачи:

1. Проанализировать общую и специальную литературу по проблеме развития связной речи детей с ЗПР.
2. Подобрать методику диагностики связной речи у детей с ЗПР, выявить дифференцированные группы детей с ЗПР в группе дошкольного учреждения.
3. Составить конспекты занятий по развитию связной речи посредством комплекса мнемотехнических приемов и провести их апробацию.
4. Составить методические рекомендации для учителей-дефектологов и логопедов по развитию связной речи старших дошкольников с ЗПР посредством комплекса мнемотехнических приемов.

Теоретическая значимость исследования будет заключаться в том, что с научной точки зрения обоснованы общие и специфические закономерности развития связной речи и памяти, психолого-педагогические условия их учета и использования при организации занятий с дошкольниками: использование на занятиях методов и приемов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным способностям, поддержка инициативности и самостоятельности детей на занятиях, а также их творческой активности, сотрудничество с педагогами группы и родителями, создание условий для применения усвоенных методов и приемов мнемотехники вне занятий с экспериментатором.

Практическая значимость исследования будет состоять в экспериментальном выявлении положительного влияния использования комплекса мнемотехник на развитие связной речи ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР и разработке цикла занятий по развитию связной речи с детьми, имеющими ЗПР, методических рекомендаций для учителей-дефектологов

и логопедов по развитию связной речи детей с задержкой психического развития посредством комплекса мнемотехнических приемов.

Литература

1. Крылова Е.В. Развитие связной речи у учащихся с задержкой психического развития в условиях общего образования. Дис. канд. пед. наук. — СПб., 2008.
2. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью на модели обучения рассказыванию по картине. Дис. канд. пед. наук. — СПб., 2004.

Проблемы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и профессиональная подготовка педагогов в современных условиях

Головчиц Людмила Адамовна
Профессор
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
г. Москва

В настоящее время в дошкольном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья происходят значительные изменения, обусловленные введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования [3]. Одним из базовых принципов концепции ФГОС ДО является обеспечение доступности образования для всех детей, независимо от возраста, особенностей развития, тяжести нарушений. Современная модель дошкольного образования ориентирована на широкое внедрение форм инклюзивного и специального образования, развитие вариативных организационных форм, которые в совокупности могут обеспечивать образовательные потребности детей с различными нарушениями в развитии.

В условиях многообразия форм дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями (дошкольные группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей, оздоровительной направленности; группы кратковременного пребывания, центры реабилитации детей) специалист-дефектолог должен владеть технологиями коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, осуществлять коррекционно-развивающую помощь детям дошкольного возраста с различными видами нарушений в развитии.

В соответствии с ФГОС ДО, коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья должны быть направлены на задачи:

- обеспечение коррекции нарушений и развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В рамках компетентного подхода в системе высшей школы задачей образования специалистов вузе является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование компетенций темнейшим образом связано с актуальными проблемами дошкольной дефектологии, к которым можно отнести:

1. Предупреждение неблагополучия в развитии детей младенческого и раннего возраста, организация коррекционно-педагогической помощи детям и семье.
2. Разработка методологических и методических аспектов инклюзивного образования детей с ОВЗ.
3. Изучение особенностей развития, разработка дифференцированных подходов к обучению детей дошкольного возраста разных нозологических групп.

Значительное внимание в рамках Концепции ранней помощи развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года уделено выявлению, оказанию медицинской и психолого-педагогической помощи семьям с детьми в возрасте от 0 до 3 лет, у которых имеются отставание в физическом или умственном развитии, нарушения здоровья, с высокой вероятностью приводящие к задержкам развития; предупреждение неблагополучия в развитии детей раннего возраста, организацию коррекционно-педагогической помощи ребенку и семье. Система ранней помощи включает комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых детям и их семьям, содействие их развитию, формированию физическому и психическому здоровья, социализацию и включение и в среду сверстников [1]. Одной из основных задач в системе ранней помощи является выявление факторов риска и нарушений в развитии, чему может способствовать скрининг по раннему выявлению нарушений. В настоящее время в нашей стране проводится скрининг по раннему выявлению ряда генетических заболеваний; скрининг новорожденных на выявление нарушений слуха в первые дни жизни; раннее выявление ретинопатии недоношенных, являющейся одной из частых и частично контролируемых причин слепоты; выявление патологии структуры головного мозга у новорожденных и детей первых месяцев жизни, особенно недоношенных. К основным проблемам в системе ранней помощи можно отнести сокращение вариативных организационных форм; недостаток учреждений, приближенных к месту жительства семьи ребенка; отсутствие профильных специалистов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, инструкторов ЛФК); отсутствие надомной помощи; недостаточный уровень включения семьи в процесс абилитации детей; нехватку специалистов, подготовленных к работе с детьми раннего возраста.

Для реализации задач ранней коррекционно-развивающей помощи в учебный план образовательной программы по профилю «Дошкольная дефектология» включены специальные учебные дисциплины:

1. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья.
2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.
3. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании.
4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, для всех детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья открыт доступ в группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. Разработка методологических и методических аспектов инклюзивного образования детей с ОВЗ по-прежнему остается одной из острых проблем дошкольного образования. В настоящее время отсутствует четкая нормативная база инклюзивного дошкольного образования, нет четких принципов комплектования групп. Для многих групп характерно большое количество детей с ОВЗ разных нозологических групп, что значительно осложняет работу учителя-дефектолога и может быть фактором снижения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

На реализацию задач инклюзивного образования направлены все учебные дисциплины модуля учебных дисциплин «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», включены в учебный план дисциплины, раскрывающие историю, философские и методические основания инклюзивного образования: «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ». «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ».

Перестройка системы дошкольного образования, обусловленная введение ФГОС дошкольного образования, разработка примерных адаптированных основных образовательных программ для дошкольников разных категорий выявили ряд актуальных проблем, решение которых должно обеспечить повышение качества и эффективности дошкольного образования. К ним можно отнести необходимость изучения вариантов развития детей дошкольного возраста разных нозологических групп, разработку дифференцированных подходов к обучению детей дошкольного возраста с разным уровнем психофизического развития [2]. Особого внимания заслуживает изучение и образование детей с комплексными нарушениями развития. В настоящее время можно говорить о позднем выявлении сочетанных нарушений (зрения, РАС, двигательной сферы); сокращении числа форм вариативной помощи детям с комплексными

нарушениями; недостаточном количестве программно-методических материалов по работе с детьми с комплексными нарушениями; нехватке специалистов, подготовленных к работе с детьми с множественными нарушениями. Обеспечение системы дошкольного образования детей с разным уровнем развития программно-методическими материалами создаст базу для повышения уровня абилитации/реабилитации детей с ОВЗ.

Для реализации целей и задач, сформулированных в рамках рабочих программ учебных дисциплин, используются современные технологии, к которым относятся: проблемная лекция, семинар-дискуссия, проектная деятельность, кейс-технологии, деловая игра, тренинг, тестирование, портфолио, и др. Важнейшим компонентом подготовки учителей-дефектологов является практика, изучение и обобщение опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных и школьных образовательных организациях.

Литература

1. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 г. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р. http://www.consultant.ru/law/hotdocs/47348.html/
2. Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020–2030 годы. Альманах Института коррекционной педагогики РАО. № 36, 2019.
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации — М.: Сфера,. 2019.

Формирование навыков творческого рассказывания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Коннова Татьяна Валентиновна
Учитель-логопед
ГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
г. Москва

Проблема развития речи у детей с общим недоразвитием речи входит в проблему становления речевого творчества детей старшего дошкольного возраста, а если смотреть широко — то в формирование творческих способностей детей.

Ряд исследователей рассматривают детское творчество как весьма действенный и активный путь освоения окружающей действительности и развития способностей: коммуникативных, речевых и других. Между тем, как отмечал ряд ученых: Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, творчество в дошкольном возрасте реализуется при направляющей помощи взрослого в различных видах деятельности: предметной, игровой и др., а затем посредством самостоятельного поиска новых решений и способов деятельности. Это касается и процессов речевого творчества. Особенно перспективны в этом отношении работы, касающиеся обучения дошкольников с общим недоразвитием речи творческому рассказыванию.

Это связано с тем, что в ходе процесса обучения творческому рассказыванию, дети с общим недоразвитием речи испытывают определенные трудности. Несмотря на это, в своих исследованиях и методических разработках Г.А. Фомичева, Т.Р. Кислова, Л.П. Федоренко, Л.А. Горбушина, подчеркивали, что овладение творческим рассказыванием означает собой переход на качественно новый уровень речемыслительной деятельности и максимально способствует приближению речи ребенка к тому уровню связной монологической речи, который необходим для перехода к учебной деятельности и осознанного отражения в своей речи разнообразных связей и отношений между предметами и явлениями, активизации знаний и представлений об окружающей его действительности, переходу мышления на следующий уровень развития. Это обуславливает необходимость разработки интегрированных методов и приемов обучения связной речи для данной категории детей на-

ходящихся на стыке методов развития, коррекции и творчества. В этом заключается основная идея, связанная с выбором направления профессиональной подготовки в рамках магистерской программы.

Цель исследования: выявить и апробировать в деятельности учителя-логопеда систему психолого-педагогических условий формирования навыков творческого рассказывания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Обобщить теоретические основы проблемы развития связной речи и формирования навыков творческого рассказывания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в психолого- педагогических исследованиях;
2. Выявить особенности формирования навыков творческого рассказывания в онтогенезе детей с нормальным речевым развитием и с общим недоразвитием речи, оценить динамику формирования навыков творческого рассказывания у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.
3. Описать систему коррекционно-развивающей работы по обучению творческому рассказыванию дошкольников с ОНР;
4. Обобщить и разработать комплекс приемов и упражнений по формированию и совершенствованию творческого рассказывания у старших дошкольников с ОНР III уровня, представить их в форме методических рекомендаций для учителей-логопедов.

Поставленные задачи позволят реализовать гипотезу исследования: если выполнить следующие психолого-педагогические условия:

1. Выявить дифференцированные группы детей с общим недоразвитием речи, обладающие разным уровнем творческого рассказывания;
2. Обобщить в систему методических рекомендаций приемы и упражнения по обучению творческому рассказыванию в процессе коррекционно-логопедической работы, — то это позволит повысить эффективность коррекционно-педагогической работы по развитию связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

В результате исследования будет дано научное обоснование условий развития творческого рассказывания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, позволяющее реализовать структурно-деятельный и комплексный подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда; конкретизированы теоретические представления о соотношении структурного, содержательного и творческого компонентов в связной речи таких детей и его влиянии на уровень творческого рассказывания дошкольников с ОНР. Для педагогов-практиков, как результат, будут разработаны методические рекомендации.

Представленная система методических приемов и практических упражнений по развитию творческого рассказывания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи может быть эффективно использована в процессе специального, коррекционно-развивающего воспитания и обучения таких детей в работе логопедов, дефектологов, воспитателей, и других работников дошкольных и школьных учреждения.

Методический материал исследования по обучению творческому рассказыванию детей может быть использован при подготовке и повышении квалификации специалистов дефектологического профиля высших и средних учебных заведений.

Литература

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. — Москва: Просвещение, 2015. — 400 с.
2. Алиева, Т.И. Книга и творчество ребенка //Дошкольное воспитание. — 1990. № 10.
3. Арушанова, А.Г. Формирование грамматического строя речи / А.Г. Арушанова — Москва: Владос, 2015. — 296 с.
4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи / Н.Е. Арбекова — Москва: ГНОМ, 2011. — 172 с.
5. Арбекова Н.Е. Картинки на пружинках. Дидактический материал по развитию логического мышления и связной речи у детей / Н.Е. Арбекова — Москва: ГНОМ, 2011. — 16 с.
6. Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования и связной речи у детей с речевыми нарушениями / Н.Е. Арбекова — Москва: ГНОМ, 2011. — 16 с.

Секция

Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Консультационный центр в ДОО — средство информационно-просветительской и психолого-педагогической поддержки родителей школьников

Задворная Марина Станиславовна
Заведующий кафедрой дошкольного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», доцент, кандидат педагогических наук.
Почетный работник общего образования Российской Федерации
ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»

г. Санкт-Петербург

Современная система дошкольного образования развивается и совершенствуется с каждым годом. Одним из важнейших направлений работы дошкольных образовательных организаций является работа с родителями детей дошкольного возраста. Проблема вовлечения участников образовательных отношений в единое пространство детского развития является как никогда актуальной.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что родители детей дошкольного возраста вправе выбрать форму получения дошкольного образования их детьми.

В майском Указе Президента РФ от 07.05.2018 N204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в целях социально-экономического развития Российской Федерации поставлена задача обеспечения 100% доступности к 2021 году дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет, создания условий для их развития.

Для родителей выбравших семейную форму получения их детьми дошкольного образования, необходимо обеспечить получение информационно-просветительской, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в ДОО и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.

В дошкольный период именно семья и детский сад являются важнейшими институтами социализации, помогающими ребенку обрести социокультурный опыт, войти в современный мир, освоить основы культуры общения, поведения и деятельности, успешно адаптироваться к изменяющимся социально-культурным условиям современной жизни. Современному ребенку необходима начальная социальная компетентность как способность понимать себя и других, выстраивать отношения на основе социально одобряемых поступков, представлений о здоровом образе жизни и опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения. Родители, выбирающие семейную форму дошкольного образования, берут на себя ответственность в компенсации того, что обеспечивает ребенку дошкольнику детский сад и помочь им это сделать — функция консультативной службы.

Одной из задач, стоящих перед ДОО, является обеспечение качества дошкольного образования. Сильными сторонами дошкольного образования являются: профессиональные педагогические кадры, индивидуализация образовательного процесса, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих в полной мере реализовывать возможности семьи и потенциал уникального образовательного пространства Санкт-Петербурга как мегаполиса.

Слабыми сторонами дошкольного образования в форме семейного являются недостаточная компетентность родителей в вопросах дошколь-

ной педагогики и детской психологии, неготовность к реализации целей и задач современного дошкольного образования, что может быть обусловлено:

- недооценкой значимости и сложности реализации дошкольного образования в развитии ребенка;
- стремлением к форсированию развития, попытке осваивать программу начальной школы;
- увлечением сомнительными новомодными методиками и технологиями;
- использованием авторитарной, учебно-дисциплинарной модели взаимодействия с ребенком и др.

Названные проблемы определили основные направления консультативной деятельности в процессе оказания дифференцированной психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) ребенка, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, так как именно оно обуславливает риск «потерять качество» новой формы российского дошкольного образования.

Консультационные центры выполняют определенные функции, позволяющие родителям получить своевременную и качественную помощь:

- информационная функция дает возможность совершить сбор информации о детях дошкольного возраста, не посещающих ДОО, выявить социальный запрос по местоположению ДОО (район, город, регион), сформировать базу данных;
- диагностическая функция способствует проведению мероприятий по диагностике развития ребёнка, определению перспективных путей развития, диагностике семейных взаимоотношений;
- консультативная функция подразумевает проведение консультаций с родителями по обозначенной проблематике;
- координационно-организационная способствует организации деятельности по оказанию помощи родителям ребёнка, координации действий педагогов консультационного центра;
- аналитическая дает возможность изучать и оценивать особенности социальной среды, анализировать проблемы оказания помощи детям, не посещающим ДОО;
- методическая функция нацелена на разработку методического обеспечения деятельности консультационного центра, оказания методической помощи педагогам консультационного центра по планированию.

Педагоги консультационных центров включают родителей в процесс взаимодействия «педагог — ребёнок — родитель», в связи с чем у родителей появляется возможность поделиться с педагогами не только своими проблемами, мыслями, но и семейным опытом.

В Санкт-Петербурге накоплен опыт создания консультационных центров:

- разработаны нормативно-правовые документы;
- накоплен и продолжает обновляться банк данных о семьях, в которых воспитываются дети, не охваченные системой дошкольного образования в Санкт-Петербурге;
- сформирована система мониторинга деятельности КЦ;
- ДОО укомплектованы разными специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог, заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель;
- пополняется и обновляется банк современных методических, психолого-педагогических и диагностических консультаций по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста в виде рекомендаций, памяток, моделей детско-родительского взаимодействия, электронных образовательных ресурсов;
- создана информационно-методическая, психологическая и диагностическая видеотека по актуальным вопросам воспитания и образования дошкольников;
- на сайтах ДОО размещена необходимая информация о предоставляемой методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям детей.

Создано сетевое сообщество «методист — педагог — родитель» -это совокупность связей между людьми, объединенными по доброй воле, целью которого считается специально организованная целенаправленная и систематическая деятельность, направленная на реализацию замысла повышения качества содержания инфор-

мационно-просветительской поддержки родителей детей дошкольного возраста.

Консультационные центры выступают как средство информационно-просветительской, методической, психолого-педагогической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в форме семейного.

Индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях детского сада и начальной школы

Гермогенова Елена Валерьевна
Руководитель дошкольного отделения
ГБОУ «Академическая гимназия № 56» Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург

В статье психолого-педагогическое сопровождение рассматривается с точки зрения создания индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном учреждении. Авторы предлагают алгоритм сопровождения ребенка, основанный на идеях «педагогики успеха». Описывают систему профессиональной деятельности педагогического коллектива, направленную на совершенствование качества образования детей. Обосновывают логику комплексного подхода к сопровождению в рамках современной образовательной организации.

В условиях модернизации современного общего образования, в том числе и дошкольного, для реализации идеи доступного и качественного образования, актуальным является организация и реализация психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательной среде учреждения.

В сфере образования термин «психолого-педагогическое сопровождение ребенка» появился в 90-х годах XX века. Под термином «психолого-педагогическое сопровождение» мы понимаем профессиональную деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде.

Реализация бельгийско-фламандского проекта по внедрению системы психолого-педагогического сопровождения и организация первого в городе психолого-педагогического центра в академической гимназии № 56 Петроградского района содействовала внедрению системы сопровождения во многих образовательных учреждениях. Особое внимание в рамках проекта было уделено «интегрированному обучению». В данном контексте рассматривались вопросы более эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса для успешного включения детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с полной потерей слуха) и их родителей в среду образовательного учреждения, что представляет собой одно из важнейших условий успешной адаптации воспитанников/учеников образовательного учреждения к новым условиям функционирования. Не менее важное значение имеет помощь детям, которые так или иначе имеют какие-либо проблемы, связанные с психологическим здоровьем. В современных условиях развития системы образования деятельность специалистов: педагогов, психологов, логопедов, социальных педагогов, медицинских работников, призванных действовать в интересах ребенка, может быть результативнее, при условии единого алгоритма профессиональных действий.

В нашей гимназии создана и успешно функционирует многоуровневая система комплексного психолого-педагогического медико-социального сопровождения ребенка на всех образовательных этапах. Так как ближайший (первый уровень) поддержки ребенка и оказания ему помощи в решении различного рода проблем — это родители (законные представители) и сопровождающие педагоги (в дошкольном отделении — воспитатели, в школе — классные руководители), то на второй уровень обеспечивают специалисты психолого-педагогического-медико-социального центра, которые содействуют первому кругу помощи в процессе сопровождения ребенка и оказывают его представителям информационную поддержку, в том числе предоставляя необходимую информацию о ресурсах районных и городских организаций и служб, в которые можно обратиться

в кризисных ситуациях (третий уровень помощи ребенку и семье).[1]

Деятельность центра сопровождения имеет характер командного взаимодействия, где принцип мультидисциплинарности сочетается с принципом комплексного подхода к проблемам, с которыми может сталкиваться ребенок в процессе обучения и развития на начальных этапах (детский сад и начальная школа).

Таким образом, индивидуальная программа сопровождения детей характеризуется следующими принципами:

- системность — реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям (оказывается в реальной ситуации обучения ребенка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности воспитанника/школьника, его сильные стороны, определяющие обходные пути в обучении и с учётом всех составляющих определяется, моделируется система психолого-педагогического сопровождения);
- комплексность — проявляется в том, что педагогом, психологом, логопедом, родителями ребенку оказывается комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевую, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения), помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи;
- интегративность — предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);
- приоритет особых потребностей ребенка — выявление причин учебных затруднений ребенка, знание и учёт его особых потребностей;
- непрерывность — отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения. [3]

Вышеописанный подход к организации психолого-педагогического сопровождения в учреждении имеет концептуальную основу, характерную для всей системы деятельности гимназии в контексте педагогики успеха. Подобная логика профессиональной деятельности предусматривает объединение и координацию усилий педагогов и родителей с целью создания ситуаций успеха ребенка в процессе его развития. Педагогика успеха направлена на развитие сильных сторон личности ребенка. Концепция педагогики успеха эффективна и в работе с родителями, так как направлена на поиск, осознание и использование собственных ресурсов и возможностей взрослыми в процессе взаимодействия и обмена опытом: между педагогом и родителем, между родителями, между родителями и психологом. В учреждении на протяжении нескольких лет функционирует Родительского клуба «Поддержка».

Принципиально важной составляющей в формировании индивидуальных маршрутов сопровождения детей является реализация программы «Адаптация. Преемственность».

В системе индивидуальных маршрутов сопровождения программа «Адаптация. Преемственность» представляет собой:

1. Комплексную системно-ориентированную диагностику (использование единого диагностического инструментария).
2. Участие учеников начальной и основной школы в мероприятиях, проводимых в дошкольном отделении.
3. Деятельность «Родительского клуба», которое начинается в ДО и продолжается в начальной и средней школах в рамках семинаров-тренингов «Мы и наши дети».
4. Перспективность проектов дошкольного отделения, которые продолжаются в начальной и средней школах.
5. Тесное взаимодействие педагогов дошкольного отделения с учителями начальной школы (посещение уроков/занятий, круглые столы, семинары, праздники педагогического труда — от праздника «Единения и согласия» до «Звёздного часа» и др.).
6. Преемственность в работе по индивидуальному сопровождению (непрерывность всех программ индивидуального и системно — ориентированного сопровождения).
7. Наличие преемственности в образовательной программе Дошкольного отделения и начальной школы.
8. Единый инструментарий сопровождения (портфолио, карты индивидуального сопровождения, карта группы-класса).

При этом, важно отметить, что формирование индивидуальных образовательных маршрутов основано на принципах сопровождения:

- быть всегда на стороне ребенка;
- использовать комплексный подход к проблеме (анализ проблемной ситуации с позиции учета всех факторов ее породивших и во взаимосвязи со всеми ее участниками);
- мультидисциплинарность (взаимодействие разных специалистов: педагогов, психологов, медиков, социальных педагогов с родителями и ребенком, а также семей воспитанников-учеников).

В целом вышеописанная деятельность современной образовательной организации по созданию индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях детского сада и начальной школы многоаспектна, многофункциональна, направлена на совершенствование качества образовательного процесса в условиях реализации идей федерального государственного образовательного стандарта.

Реализация образовательного стандарта в современной системе общего образования способствовала определенным изменениям, которые сегодня дают нам право говорить о сочетании традиционного с инновационным, привычного с неожиданным, понятного с ещё недостаточно изученным. Что подтверждает слова председателя совета «Академической гимназии № 56» Санкт-Петербурга, народного учителя Майи Борисовны Пильдес: «Главный наш секрет успеха в том, что у нас нет секретов».

Литература

1. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Российко-Бельгийский проект «Интегрированное обучение» — эффективное средство поддержки слабослышащих детей. «Национальный проект «Образование», № 32009.
2. Галактионова Т. Г., Казакова Е.И., Гринева М.И., Пугач В.Е., Эпштейн М.М. и др., «Успешное чтение: теория и практика». U., 2009, ЛЕМА.
3. Ковальчук Л.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка: Пособие для воспитателя дет. сада. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2010. — 112 с.
4. Меттус Е.В., Бурина Е.Д., Литвина А.В., Снегирева Н.В., Гермогенова Е.В., Загулова Г.Б. «Комплексное психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение в Академической гимназии № 56»// «Вестник образования России» изд-во «ПРО-ПРЕСС», декабрь 2014.

Психофизиологические аспекты образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО

Родина Елена Альфредовна
Кандидат педагогических наук, заведующий
ГБДОУ детский сад № 81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург

Отличительной чертой педагогики оздоровления является представление о здоровом и счастливом ребенке не как об идеальном эталоне, а как о практически достижимой норме детского развития. Здоровье придает новые силы для счастья, а счастье — естественный целитель души и тела!

Одна из задач дошкольной организации — создание такой образовательной среды, которая способствует актуализации потребности у обучающихся в сохранении собственного здоровья. Однако, от понимания того, что заботиться о своем здоровье необходимо, до реальных действий в этом направлении — большая дистанция. Воспитание здорового образа жизни — процесс, требующий соблюдения ряда условий: формирование ценностных ориентаций с приоритетом ценности здоровья; мотивация здорового образа жизни; реализация сформированной мотивации.

Несмотря на огромный интерес к проблеме сохранения здоровья представителей различных профессий — медиков, психологов, педагогов, социологов, родителей и т.д.), она, по — прежнему, остается нерешенной. Почему? Одна из причин — отсутствие комплексного подхо-

да среди специалистов разных профессий. Другая — несовершенство взаимодействия специалистов и родителей. Третья — большой отрыв науки от практики. Существует острая потребность во взаимообмене накопленной за десятилетия информацией и объединении усилий теоретиков и практиков ради благополучия детей. Примером комплексного подхода могут стать медико-психолого-педагогические консилиумы, основной задачей которых является комплексное индивидуальное сопровождение ребенка. Комплексный подход заключается во всестороннем изучении личности ребенка, оказании помощи в прохождении им кризисных точек развития, прогнозе его психофизиологического и социального здоровья, адаптивности. Особое внимание должно уделяться выявлению и изучению «групп психолого-педагогического риска», в которые входят дети с актуальными или будущими проблемами в коммуникативном развитии, обучении, общении, здоровье. Для реализации комплексного подхода к ребенку необходимо провести следующий анализ:

- обнаружение стрессовых факторов (неадекватное воспитание, дисгармоничные семейные отношения, эмоциональная депривация и т.п.);
- выявление психических проявлений состояния хронической тревожности (беспокойства, дискомфорта, дистимии);
- выявление вегетативных и соматических расстройств (возбудимости, утомленности, раздражительности, слабости, нарушения терморегуляции и др.);
- учет отмечаемых у детей острых психосоматических реакций, возникающих под влиянием трудных ситуаций;
- изучение эмоционального статуса детей.

Дошкольный возраст является наиболее критическим периодом детства: перестраивается вся психическая жизнь ребенка, меняется его отношение к окружающему миру, ребенок начинает овладевать основами целеполагания, планирования и контроля.

С точки зрения физиологии человек — система саморегулирующая, стремящаяся к сохранению устойчивости в целях сохранения жизни и здоровья. Именно поэтому педагогу необходимы знания и понимание психофизиологических основ целостного поведения на принципах системности. В основе становления личности лежит механизм, определяемый потребностями — биологическими и социальными. Воспитательный и обучающий процессы также обусловлены взаимосвязанными потребностями участников этого процесса. И, прежде всего в этой цепочке психофизиологическое и соматическое состояние детей, их готовность к эффективному усвоению информации, зависит от того насколько взрослый (взрослые) понимают, учитывают и направляют в нужное русло потребности ребенка. Только после подробного анализа всех составляющих образовательного процесса, у педагогов появляется возможность подобрать и применить адекватные для каждого ребенка технологии обучения.

Рассмотрим физиологические основы социального здоровья ребенка.

Потребность — это нужда в чем-либо, которую время от времени испытывает организм и которую он стремится устранить через поведение. Это тот толчок, который определяет направление любого поведенческого акта для достижения цели. Именно потребности побуждают организм действовать в направлении достижения конкретной или идеальной цели способной их удовлетворить. Правильно целенаправленное удовлетворение потребностей является фундаментом не только конкретного поведенческого акта, но становится залогом будущих успешности или не успешности личности в целом.

В конце XIX века великий русский физиолог И.М. Сеченов писал, что организм стремится к положительному и избегает отрицательного. В ответ на развитие положительной эмоциональной реакции из этой системы в кровь выбрасываются определенные гормоны — эндорфины («гормоны счастья»), делая достижение радости доминирующей мотивацией. Для самоутверждения, самореализации ребенка необходимо получение подкрепления в виде положительных эмоций от общения со сверстниками, родителями, воспитателями. Превалирование положительных эмоций над отрицательными обусловливает и развивает самоощущение счастья, успешности, радости существования. Однако это не значит, что надо удовлетворять сиюминутно и любые требования ребенка. Именно в такой ситуации и формируется стремление ребенка захватить все и сразу, подчиняя себе всех, не умея ценить сделанного для него.

Вместе с этим, частое неудовлетворение ведущих положительных потребностей в ласке, об-

щении, адекватной оценке его достижений ребенок утрачивает уверенность в себе, становится подавленным, угнетенным, духовно опустошенным, чувствует себя изгоем. Такому ребенку очень трудно добиться успеха в жизни. Любой рост идет через преодоление! А успех — это постоянная борьба, преодоление трудностей, в том числе и себя самого. Постоянная неуверенность порождает тревожность, хронический стресс со всеми негативными его последствиями, как в социальном, так и психосоматическом аспектах (например, снижение иммунитета). В конечном итоге в зависимости от индивидуальных особенностей характера и темперамента формируется либо «невротик», боящийся всех и всего, либо агрессивная личность. В любом случае это ведет к снижению возможности реализовать свои возможности в социальном плане, ослаблению целеустремленности и работоспособности.

Удовлетворение любой потребности будь то биологическая или социальная организовано по вероятностному принципу и происходит дискретно (квантово). Для достижения полного удовлетворения любой потребности, т.е. достижения цели, требуется время, которое определяется индивидуальными характеристиками не только целеустремленности, но и темпераментом субъекта.

Экспериментально доказано, что если цель не достигается за индивидуально определенное время (с определенного расстояния и с определенной скоростью), в начале зарождается ориентировочная реакция — «что это?» и «что с ним делать?» В ответ на новизну возникает реакция сосредоточения, т.е. концентрация внимания на ситуации или объекте. Если же ситуация продолжает оставаться непонятной субъект испытывает раздражение, стремится избежать (уйти) из этой ситуации. Возникшая эмоционально отрицательная реакция, степень напряженности которой также определяется временем неопределенности, угрозы и задержкой в стремления к достижению своей цели, развивается, как правило, по двум сценариям — активной (убегание, нападение) или пассивной (замирание) оборонительной.

Как только ситуация разряжается и возникает ее понимание, ориентировочная реакция, сосредоточение и эмоционально отрицательное реагирование постепенно сменяется положительной эмоциональной реакцией, вплоть до бурного проявления радости. Аналогичная трансформация ориентировочной реакции в положительную эмоцию происходит и в случае, когда новый источник информации не несет угрозы, а предмет, явление или событие знакомы, приятны, понятны.

Однако все эти реакции развиваются не вдруг, а постепенно, через определенные временные промежутки (кванты), равно как и нарастание и/или удовлетворение потребности. Диапазон смены одной формы реагирования другой определяется силой целеустремленности особи. В любом случае достижение цели, как результата деятельности, завершается положительными эмоциями и наслаждением, как высшей фазой положительной эмоции (Сеченов, 1952). Сформированные жизненные стереотипы отражаются на деятельности многих органов и систем, начиная от мышечной готовности убежать до существенных перестроек в деятельности сердечно-сосудистой системы.

При изучении поведения детей дошкольного возраста в ходе выполнении ими различных заданий — конструирования, рисования и др., было выявлено, что в ситуации, когда ребенок спокоен, уверен в своих силах, напряжение его центральной нервной системы по данным анализа сердечного ритма увеличивается только в процессе выполнения задания. При достижении положительного результата степень напряженности механизмов регуляции сердечного ритма, т.е. центральной нервной системы (ЦНС), возвращается к исходному уровню. Но возможны и другие ситуации. Если ребенок тревожится перед началом задания, его нервное напряжение уже в исходном состоянии в несколько раз выше, чем у детей спокойных. Интенсивность напряжения мало изменяется в процессе выполнения задачи, а вот по ее завершению снижается до уровня детей спокойных.

Что это значит с точки зрения физиологии? Получая инструкцию, ребенок формирует некий образ решения задачи, т.е. конечный результат. Страх активирует систему эмоционально отрицательных реакций, создавая предпосылки для перенапряжения нервной и сердечно-сосудистой систем.

В ходе выполнения задания он начинает понимать, что реальный ход выполнения задания приближается к тому образу, который был сформирован в его мозгу в результате инструкции. Негативная реакция, возникшая в исходном состоянии, сменяется ориентировочной, а затем

положительной, когда ребенок понял, что он справился с заданием. Ребенок доволен, он достиг цели. Возникшая положительная эмоциональная реакция обеспечивает снижение нервного напряжения и нормализацию деятельности сердечно-сосудистой системы. Это достаточно хорошее развитие событий. Ребенок обучается верить в свои силы, обретает уверенность при оптимальной затрате норной энергии, и, следовательно, сохраняя здоровье.

Таким образом, дети, обладающие высоким стремлением к достижению положительного результата, но повышенной ситуативной (на данную ситуацию) тревожностью, способные мере его выполнения «собраться», обретают уверенность и успокаиваются, снижает психоэмоциональную напряженность и позволяет им добиваться высоких результатов, становиться успешными и уверенными людьми.

Однако нередко мы сталкивается с противоположным развитием событий. В данной ситуации ребенок, получив инструкцию (задание) считает, что он легко справится с ним. Но по мере решения задачи у него возникает неуверенность в реальности ее выполнения. Возникает рассогласование воображаемой модели (образа) достижения цели и реальными событиями. Эмоциональное напряжение в результате волнения (тревоги) нарастает, такие дети тратят нервной энергии больше, чем дети «спокойные», а их психоэмоциональное состояние остается высоким еще какое-то время после завершения задания. И это после однократного предъявления задачи.

В условиях образовательной организации ребенок на протяжении 30–40 минут должен решать те или иные задачи на фоне суммирующегося психоэмоционального напряжения. В результате на «выходе» — накопление стрессогенных факторов и усталости, а в конечном итоге — запрограммированная образовательным процессом психосоматическая патология. А если еще учесть различные типы взаимоотношений ребенка с педагогом, которые не всегда однозначно положительные!?

При наличии высокой целеустремленности повышенная сиюминутная тревожность может быть компенсирована включением системы преодоления, т.е. воли. Способность подсознательно «организовать» свое поведение и тем самым настроиться на деятельность за счет включения системы преодоления (воли) помогает преодолеть ситуативную, а подчас и личностную тревожность. Что должен учитывать педагог при планировании образовательной деятельности организации взаимодействия с детьми?

- все дети разные (уровень тревожности, работоспособности, здоровья, целеустремленности);
- разные типы восприятия информации: аудиальный, визуальный, кинестетический;
- не всегда двигательная расторможенность является гиперактивностью;
- до начала непрерывной образовательной деятельности необходимо проводить экспресс- диагностику готовности детей к ней (картографию);
- педагог должен быть постоянно готов к импровизации в ходе реализации сценария образовательной деятельности;
- педагог должен быть готов, при необходимости, к отказу от запланированной деятельности и замене ее чем-либо другим;
- педагог должен учитывать тип межличностных отношений с конкретным ребенком и стремиться к эмоционально-положительному паритету с обучающимися.
- педагог при проведении занятия должен учитывать особенности уровня стремления обучающихся к цели и планировать деятельность таким образом, чтобы цель могла быть достигнута каждым ребенком с различной скоростью, с различного расстояния, за оптимальный для него промежуток времени, при помощи, ведущей для него системы восприятия информации (глаза, уши, чувства);
- педагог должен быть артистом: только знания, полученные с ярко выраженной эмоциональной окраской, действительно усваиваются ребенком;
- педагог должен уметь и любить играть, так как в игре ребенок познает мир;
- учиться надо весело, юмор снижает уровень тревожности, улучшает эмоциональный фон, снижает напряженность в отношениях, улучшает здоровье;
- педагог должен любить детей и себя; высокий уровень эмпатии (сопереживания) к детям и эффективная саморегуляция позволит избежать синдрома эмоционального выгорания.

Знание таких особенностей высшей нервной деятельности ребенка не только поможет педагогу адекватно организовать учебный процесс, но даст возможность и ребенку обрести уверен-

ность, проявить свою исключительность и самореализоваться, т.е. реализовать свое право на счастье! Психофизиология образования призвана вооружать каждого знаниями и умениями, которые помогут ему раскрыть свои внутренние резервы, преодолевать трудности, добиваться успеха и счастья гуманистическим путем, сохраняя здоровье и продлевая жизнь.

Сегодня дошкольник — завтра успешный взрослый. Способы развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста

Зенова Анжелика Васильевна
Воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 82

Васильева В.В.
Муниципальное казенное дошкольное учреждение детский сад № 10 «Родничок»
г. Иркутск

Можем ли мы с вами жить без эмоций? Насколько они важны для нас?

Современные психологи-исследователи утверждают, что взрослые могут назвать от 10 до 20 слов-наименований эмоций, а всего учеными определено более 500 эмоциональных состояний.

Представьте, насколько огромен мир наших эмоций! Уже с рождения ребенок беспрерывно испытывает гамму разнообразных чувств, которые стремительно меняются в ходе событий жизни. Одна и та же ситуация может быть воспринята и как успех, и как поражение. Почему?

Все просто — наша реакция на происходящее зависит от уровня развития эмоционального интеллекта. Чувствовать настроение других людей, понимать мотивы их поступков, осознавать и контролировать свои эмоции -это умения, которые закладываются именно в дошкольном возрасте, а степень их развития составляет коэффициент эмоционального интеллекта.

Задача системы образования сегодня состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить добывать знания, развивать личность ребенка на основе универсальных учебных действий (предпосылок УУД-в дошкольном возрасте), формировать эмоционально и социально успешную и самодостаточную личность.

Все это привело нас к выводу о том, что необходимо искать и применять более эффективные средства воспитания и обучения, которые послужат развитию не только познавательных интересов, но и создадут условия, когда в ходе различных видов деятельности, каждый ребенок сможет познакомиться с эмоциями, испытав их наиболее ярко, при этом данный результат будет личностно-значимым для каждого.

Поставив перед собой основную цель: создание условий для становления и развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, нами выделен ряд задач, которые решаются в ходе совместной деятельности с детьми, ряде совместных мероприятий педагогов и родителей.

Нами были изучены ряд методик, направленных на изучение и развитие эмоционального интеллекта — работы Д. Гоулмана, Д. Майера, Г. Гарднера, Л.С. Выгодского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др. Систематизирован методический и дидактический материал, организована развивающая предметно-пространственная среда, способствующая решению поставленных задач развития эмоционального интеллекта.

Нас заинтересовала методика развития эмоционального интеллекта В. Шиманской «Академия Монсиков», целью которой является развитие самостоятельной и счастливой личности. Где процесс познания эмоций происходит в форме игры-как основного вида деятельности в дошкольном возрасте. Особенностью данной методики является использование Монсиков — сказочных персонажей, проводников в мире эмоций, которые помогают взаимодействовать с ребенком на понятном ему языке, соединяя мир волшебный (как будто, понарошку) и реальный. В игре с монсиками дети учатся понимать и распознавать свои и чужие эмоции, ставить цели и достигать их,

преодолевать трудности, применять полученные знания на практике в реальной жизни.

Кроме того, В.Шиманская при разработке своей методики особое внимание уделила разработке программно-методического блока, который позволяет охватить в ходе ее реализации детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи). В связи с тем, что для детей с ТНР свойственна эмоциональная пассивность, кроме того отмечается такое явление, как эмоциональная ранимость, при этом часто проявляется нарциссическая модель поведения, при этом наиболее важно научить детей проявлять свои эмоции и идентифицировать эмоциональные проявления других людей. Ведь вместе с речью страдают и эмоциональные проявления, т.к. ребенок не может посредством мимики и жестов выразить свои эмоции.

При этом важно отметить, что работа ведется в двух направлениях:

1. Работа с детьми (в т.ч. с ТНР) по развитию эмоционального интеллекта;
2. Работа с родителями (мастер-классы, тренинги, спектакли, мастерские и т.п.).

Нами разработан курс занятий с детьми старшего дошкольного возраста по развитию эмоционального интеллекта в ходе познавательно-исследовательской деятельности, при участии старших воспитателей МБДОУ г. Иркутска детского сада № 82 Т.Н.Шеленговской и Н.Ю.Галковой.

Литература

1. Айзенк Г.Ю. Интеллект: новый взгляд // Вопр. психол. № 1. 1995. С. 111–129.
2. Дарвин Ч. О выражении эмоций у человека и животных. — СПб.: Питер, 2001. — 384 с: ил.).
3. Дружинин В.Н. Метафорические модели интеллекта // Психол. журн. 1999. Т. 20. № 6. С. 44–52.
4. Психология эмоционального мышления // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В.Петухова. М.: Изд-во МГУ, 1981. С. 123–129.; 126].
5. Робертс Р. Д., Мэттьюс Дж., Зайднер М., Люсин Д.В. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2004. Т. 1. № 4. С. 3–26.

Вариативность психолого-педагогических условий для ребенка в логике реализации образовательной программы дошкольного образования

Игнатчик Оксана Анатольевна

Заместитель заведующего по УВР ГБДОУ № 88 Приморского района СПб

г. Санкт-Петербург

Стандарт дошкольного образования направлен на позитивное становление ребенка и учёт его индивидуальных потребностей и инициатив.

Посещая дошкольное образовательное учреждение, каждый ребенок получает возможность полноценно жить и развиваться, активно участвуя в специфически детских видах деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, двигательной, познавательно-исследовательской.

Мы, взрослые (педагоги, родители) хорошо понимаем, что ребенок ни к чему не готовится: ни к школе, ни к жизни, а развивается здесь и сейчас, проживая наиболее значимый возрастной период становления человека для его успешности в разных сферах жизнедеятельности. Именно в этот период происходит становление базовых составляющих ценностно-смысловой картины мира ребенка. Готовность к успешному школьному обучению и дальнейшей жизни состоится, если в период с двух месяцев и до восьми лет ребенку создадут условия для освоения культурных способов взаимодействия с окружающим миром, с другими людьми, для понимания самого себя.

Тут будет уместным остановится на базисных основах формирования положительной самооценки ребенка.

Самооценка — это процесс и результат оценивания личностью собственных качеств и достоинств. Он является важным аспектом формирования мотивации познания, успешной социализации ребенка, его образования. Если

самооценка занижена, то ребенок не может реализовать тот потенциал, который в нем заложен.

Базисные основы формирования успешного опыта особо важны для создания мотивации детей.

Успешный опыт надо собирать по крупицам. Если ребенок не внимательный, понимает, что у него получается хуже, чем у других, взрослый им чаще не доволен, чем доволен, то для таких детей очень важно формировать положительный опыт в самом себе, чтоб в дальнейшем стать успешным. Чаще способности гиперактивных детей мы забиваем, а у них, кстати, почти у всех сохранный интеллектуальный статус, который не могут реализовать они в повседневной жизни. А в школе они в лучшем случае становятся троечниками. И это не вина этих детей, а в большей степени вина педагогов, т.к. выстраивается неадекватное взаимодействие с этими детьми. Поэтому важно говорить о авансово-педагогическое взаимодействии, когда мы им очень искренне говорим, что все хорошо получится.

Есть такая технология инициация (присвоение положительного опыта, т.е. убедить ребенка поверить в себя). Чтоб создать условия успешности, какое надо создать сопровождение? Для начала надо понимать, что все должны быть погружены в непрерывное образование: и педагоги, и родители. У наших родителей очень низкая психолого-педагогическая компетенция.

А какие же индивидуальные особенности ребенка надо знать для организации успешности?

Гендерные особенности. Мы неустанно говорим, что их надо учитывать при создании развивающей среды, в коммуникативном пространстве. Как правило, девочки более послушны, прислушиваются к воспитателю. Они смотрят в глаза при общении, похвалишь их, и они уже успешные. А вот мальчику мнение взрослой девочки не так важно, важнее мнение сверстников: если я говорю, а мальчики смеются — здорово, буду еще так говорить. Мальчикам свойственно сделать работу быстро, порой не очень аккуратно… Для девочек важно психологическое поглаживание, а для мальчиков решить что-то неординарно, придумать что-то свое. Поэтому не спешат дать ответ, надо время, чтобы погрузиться в задание.

Кроме этого необходимо поддерживать инициативу ребенка. Нужно давать ребенку право выбора видов активности и участников совместной деятельности. Традиционно считается, что мальчики больше любят активные подвижные игры, им нужно много пространства, чтобы бегать прыгать, бросать мяч, догонять друг друга. В отношении девочек сформировался противоположный стереотип. Большинство девочек предпочитают играть в рамках определенного пространства, разыгрывая разнообразные игровые сценки, например, «дочки — матери», «продавец — покупатель» и так далее. Хотелось бы обратить внимание на слово «большинство». Большинство мальчиков, большинство девочек… большинство, но не все. Есть очень подвижные и активные девочки, которые с удовольствием бегают вместе с мальчиками, а есть мальчики, которым намного интереснее участвовать в девичьих играх. Не следует попрекать ребенка тем, что он не такой как все, не следует ломать его психику, не надо пытаться переделать ребенка. Нужно дать ему право выбора, и поощрять его выбор, в рамках дозволенного. Только в этом случае мы сможем воспитать личность, человека, уверенного в своих способностях.

Реализация данных условий ведет к успешности развития личности ребенка!

Методическая служба в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и педагога: современные форматы и формы сотрудничества

Новиков Михаил Сергеевич
Методист
Информационно-методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург

Стремительные изменения в мире, изменения среды жизнедеятельности человека, специфика развития самого человека выдвигают новые требования к подготовке и формируемым компетенциям современного специалиста, в том числе в области дошкольного образования.

Педагог дошкольного образования сегодня — это профессия, в которой важнейшую роль играет определенное мировоззрение, модель социального поведения, коммуникативная компетентность, сотрудничество.

В педагогической практике сотрудничество входит в систему общечеловеческих ценностей, выступает как значимая ценность взаимодействия, благодаря которой люди добиваются позитивных результатов в деятельности. Сотрудничество — как одна из ценностей культуры задает основания жизненно важным способам поведения и деятельности человека, обеспечивающим особенности его самореализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирован на идеи сотрудничества и требует поиска способов построения образовательного процесса в области организации психолого-педагогическое сопровождения.

Методическая служба для выстраивания эффективной информационной, методической, педагогической работы в дошкольных учреждениях ориентируется на системный подход. Методические направления определены тремя основными этапами: установочный, продуктивный, оценочный.

Первый этап (установочный) связан с определением особенностей работы каждого учреждения в области психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Второй этап (продуктивный) мы выбираем наиболее успешные педагогические практики и обеспечиваем их внедрение в соответствии с задачами образовательного процесса в различных дошкольных образовательных организациях.

Третий этап (оценочный) обозначает итоги работы в значительной степени, которые определяются умением педагога своевременно анализировать и корректировать результаты своей деятельности. Вместе с тем важной проблемой остается организация систематического консультационного сопровождения руководителей и воспитателей ДОУ представителями различных ведомств (медики, психологи, юристы, социальные педагоги).

Ряд исследователей отмечают идеи в области профессионального сотрудничества, которое может выступать условием для проектирования нового механизма содействия, сотворчества педагогов, взаимного обмена идеями, что способствует эффективному решению профессиональных задач и расширению контактов в образовательной среде.

Один из форматов профессионального сотрудничества стала педагогическая Ярмарка для системы дошкольного образования Санкт-Петербурга.

Ярмарка стала одним из механизмов реализации процесса сопровождения педагогов дошкольного образования путем переплетения и объединения ресурсов различных образовательных организаций, причастных к системе дошкольного образования, в том числе и к системе подготовки и повышения квалификации специалистов.

Важным результатом такого сотрудничества является выпуск сборника статей, где один из разделов освещает лучшие практики психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации современного дошкольника. Авторы статей, рассуждающих о подходах по разработке современных образовательных проектах как основе обновления форматов в условиях современного дошкольного образования, раскрытие механизмов сотрудничества специалистов разных служб, отборе содержания и методов в области оказания сопровождения дошкольников.

Секреты интересного занятия: новые подходы к организации образовательной деятельности с современными дошкольниками

Илюхина Юлия Валерьевна
Доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края
г. Краснодар

Много всего сказано о том, какие они — современные дети. Я хочу добавить немного собственных наблюдений. Итак, современный дошкольник:

- может знать все о гормонах и размножении и при этом не уметь сам есть;
- может в ответ на вопрос «какие будут идеи?» молчать и бояться неправильно от-

ветить, а может сказать: «у нас никаких идей не будет! Что вы нам скажете, то мы делать и будем. Скажете из окна выпрыгнуть — выпрыгнем!», а может засыпать такими идеями, которые взрослому и в голову не придут;

- может настаивать на своем мнении, доказывать собственную правоту, добиваться ответа на заданный вопрос, иногда не очень корректными способами;
- может, внезапно, на середине занятия, спросить у взрослого «а когда уже будет интересно?».

Именно эта фраза, услышанная на одном открытом занятии, и послужила толчком к развитию данной темы.

Действительно, какие занятия детям кажутся интересными? Где много всего красочного? Где сам воспитатель в эпицентре событий — объясняет, танцует, рассказывает, изображает? Да, это тоже бывает интересно ребятам. Но все же, на мой взгляд, самыми интересными занятиями будут те, где с детьми РАЗГОВАРИВАЮТ. Интересуются их мнением, планами, идеями. Слышат и реагируют на услышанное. Поддерживают в решении трудных задачек. Верят в них. Живут вместе с ними.

Споры о занятии идут бесконечные: разрешает ли ФГОС ДО их проводить? Как правильно их называть? В одном источнике видим термин «организованная образовательная деятельность», в другом — «непосредственно образовательная деятельность», в третьем — «игровая образовательная ситуация», в четвертом — вообще ничего про это не написано... Такая ситуация неопределенности заставляет нервничать и тревожиться, заострять внимание на формальных деталях, при этом отвлекает от сути.

Считаю, что мы можем назвать этот фрагмент нашего взаимодействия с детьми, как угодно. Это право у нас никто не отбирал. Единственно, необходимо однажды зафиксировав новое название в ООП ДО, соблюдать корректность формулировки во всех остальных документах ДОО, включая документацию воспитателя.

Название не поменяет сути. А все ключевые изменения должны быть именно в ней. Так что же отличает то самое «фгосовское» занятие от тех, которые мы проводили раньше?

Самое главное, это — деятельный подход. Исторический аспект (где и когда и кем он впервые сформулирован) мы опустим. Самые любознательные могут самостоятельно найти эту информацию. Сейчас попробуем кратко и очень упрощенно описать, в чем его суть.

Человек, осуществляя любое дело (деятельность) в своей жизни, проживает несколько этапов, которые будут всегда, в любом деле, не смотря на его длительность и серьезность.

Качество проживания этих этапов прямо влияет на качество всего дела в целом. Если «провалить» любой из этапов, результат не будет оптимальный, а, следовательно, успешность человека в жизни ставится под вопрос.

В ФГОС ДО (п. 2.7) определены специфические виды деятельности дошкольников. Значит перед нами стоит задача создать такие условия для ребят, в которых они получили бы возможность самостоятельно приобретать позитивный опыт эффективного проживания КАЖДОГО этапа ЛЮБОЙ деятельности. В этом, на мой взгляд, и состоит суть деятельного подхода, если объяснять его примитивным языком.

Теперь перечислим эти этапы.

Итак, первый этап любого дела — мотивация к нему. Ключевым здесь будет вопрос: «Для чего мне это?» Ответ на него должны понимать и принимать все дети, присутствующие на занятии.

Второй этап — осуществление планирования. Ключевой вопрос: «Как я это буду делать?»

Третий этап — реализация замысла. Ключевая фраза этого этапа: «Я делаю это сам!»

Четвертый этап — рефлексия (самоанализ). Ключевой вопрос: «Что и почему у меня получилось?»

В настоящий момент, занятия, проводимые в детских садах, в основном, не дают возможности ребенку полноценно пройти все эти этапы.

Кратко перечислим наиболее часто встречающиеся ошибки, которые мы выделили, наблюдая за практической деятельностью многих педагогов.

На первом этапе:

«Отсутствие „детской цели“», «Манипуляция мнением детей».

На втором этапе:

«Планирование вместо ребенка», «Имитация детского выбора».

На третьем этапе:

«Ответы „за детей“», «Ориентация только на первые правильные ответы детей», «Создание образовательных ситуаций для детей, противоречащих реальной жизни», «Отсутствие педагогического экспромта», «Многократное повторение своего вопроса для детей», «Многократное повто-

рение ответов вслед за детьми», «Предупреждение детской ошибки, затруднения», «Готовность отвечать на все детские вопросы», «Категорическая педагогическая оценка», «„Доделывание“ за ребенка», «Неоправданный тактильный контакт», «Отсутствие свободы выбора для детей», «Отсутствие открытых вопросов/ наличие закрытых вопросов», «Большое количество времени, отведенного на рассказ педагога», «Отсутствие поддержки детского высказывания», «Навязывание помощи», «Остановка детской деятельности».

На четвертом этапе:

«Педагог подводит нерефлексивный итог», «Педагог осуществляет выводы самостоятельно», «Педагог осуществляет педагогическое оценивание, либо обобщая весь детский коллектив, либо подчеркивая неуспехи ребенка (детей)».

На всех этапах:

«Фальшивый тон», «Педагог-надзиратель», «Лишение детей возможности самостоятельно сделать то или иное действие».

Честный педагог, проанализировав себя, скорее всего, найдет у себя ошибку. И, возможно, даже не одну. В этом нет ничего страшного. Многолетняя привычка, отсутствие понимания того, что такие действия являются ошибочными, слабый самоконтроль — все это исправимо! Самое главное, знать о своих «точках роста» и хотеть научится делать по-другому. И начать необходимо, прежде всего, с анализа собственной деятельности. Это удобнее всего сделать, записав свое занятие на видео, для того, чтобы более объективно оценить себя и сделать соответствующие выводы.

Одновременно с работой над ошибками, нужно задуматься еще об одной проблеме. Дело в том, что в сегодняшнем методическом поле есть большое количество литературы, которое по своему содержанию не удовлетворяет принципам деятельного подхода и не формирует у детей позицию субъекта. Причем некоторые из них содержат на своей обложке заветный логотип «соответствует ФГОС ДО». Не будем останавливаться на причинах появления такого большого количества некачественного продукта, лучше подумаем о том, что, профессиональным и неравнодушным педагогам, с этим делать.

Во-первых, мы должны почувствовать личную ответственность за использование таких источников. Во-вторых, научится их «перезагружать». Что это значит? Это значит обогатить содержание, предложенное в источнике (которое может быть полезным) теми приемами, которые позволят решать, помимо образовательных, личностные задачи.

Разберемся на конкретном примере и попробуем переделать известную игру на узнавание звуков родного языка на слух так, чтобы ребята почувствовали себя важной частью этой игры.

Первый вариант игры:

«Дети, я сейчас буду называть звуки, а вы должны будете сделать на каждый из них определённое действие: если вы услышите звук „А“, вам нужно топнуть, если вы услышите звук „О“ — хлопнуть, а если вы услышите звук „И“ — поднять руки вверх. Понятно? Начинаем…»

Второй вариант игры:

«Предлагаю пригласить сегодня в гости необычных гостей — звуки нашего русского языка! Как вам идея? Только мы можем позвать не меньше 1, но и не больше 4 звуков. Сколько позовём? Отлично! Тогда первые N звука, которые вы сейчас произнесете, мы и пригласим! Итак, первый звук? … Вот и определились. Скажите, что делают с гостями, в первую очередь? (если дети не предлагают варианта „поздороваться“, его предлагает педагог). Гости у нас необычные и здороваться с ними, наверное, тоже нужно необычно… Как нам это сделать со звуком „…“? Здорово! А со звуком „…“? и т.д. Мне кажется, мы готовы! Приглашаем гостей?»

Кроме этого в этот вариант игры мы можем добавить проблемную ситуацию, когда в игровом пространстве вдруг «появляется» звук, который в гости не приглашали. И тогда ребятам нужно принять решение: что делать в этой ситуации.

Таким образом, мы, отталкиваясь от образовательной (обучающей задачи), обогащаем деятельность различными приемами, которые позволяют достигнуть еще решения ряда личностных (воспитательных) задач.

Безусловно, время такого взаимодействия будет отличаться от времени, которые бы мы потратили на проведения первого варианта игры. В таком случае, нужно принять волевое решение и отказаться от большого количества заданий в пользу высокого качества пусть даже одного задания.

Заканчивая разговор на данную тему, мы, конечно, признаем, что всех секретов занятия здесь не открылось. Мы поговорили лишь о первых, самых общих подходах. Адекватная самооценка и желание работать над собой — вот те помощники, которые помогут двигаться по этому сложному, но интересному пути дальше.

Секция

Роль воспитателя в педагогическом просвещении родителей. Педагогическая грамотность современных родителей: феномены и стереотипы

Как доступно объяснить родителям, какие игры нужны дошкольнику

Трифонова Екатерина Вячеславовна
Доцент
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
г. Москва

Задача повышения игровой компетентности родителей детей раннего и дошкольного возраста на сегодняшний день представляется крайне актуальной в связи с тем, что состояние игровой деятельности современных дошкольников характеризуется негативно: «дети разучились играть» [11]. В то же время именно свободная самодеятельная игра представляет собой ведущую деятельность для дошкольника, вне которой у ребенка не формируются те важнейшие новообразования, без которых невозможен ни переход на следующий возрастной этап развития, ни успешное обучение в школе, ни полноценное личностное развитие ребенка. Однако в представлении многих родителей игра — это развлечение, отдых, безделье, которые имеют второстепенное значение на фоне необходимости развития ребенка, подготовки его к школе и к будущей жизни. Понимание того, что исчезновение игры из жизни дошкольника с неизбежностью приведет к тому, что поставленные задачи подготовки к школе и жизни окажутся не решаемыми в принципе, в корне меняет отношение родителей к этой «бесполезной» деятельности.

Однако изменить отношение — это еще не значит изменить ситуацию. Вторая серьезная проблема связана с тем, что в современном обществе искажена и подменена идеальная форма детской игры [14]. Даже признавая необходимость игры для развития ребенка, родитель вместо того, чтобы обеспечить ему возможность свободной деятельности в разновозрастном детском коллективе, начинает покупать «полезные», «развивающие» игрушки, включает ребенка в различные дидактические игры и игры с правилами, либо перенимает из детских садов практику организованных игр по «правильным» сюжетам. Подобные игры, в ряде случаев представляющие собой необходимую основу становления самодеятельной игры [9], не в состоянии ее заменить и обеспечить полноценное развитие ребенка. Однако на практике именно свободные спонтанные детские игры считаются недостаточно правильными, недостаточно хорошими, недостаточно развивающими или недостаточно зрелищными, и поэтому не поддерживаются и игнорируются, а в ряде случаев просто не идентифицируются как игра [8]. Это означает, что необходима работа по «возрождению» как самой идеальной формы игры, так и нарушенной практики посредничества, передачи этого опыта.

Модель работы по повышению игровой компетентности родителей в условиях детского сада должна включать следующие пункты.

Первый вопрос для обсуждений в рамках собраний или специально организованных встреч с родителями: «Зачем ребенку нужна игра?». Организуя подобные беседы, педагогу следует учитывать установки большинства родителей. И если педагог сделает упор на том, что в игре дети учатся взаимодействовать, учатся слышать и понимать друг друга, учитывать иное мнение, идти на компромисс, договариваться, быть активными и инициативными, самостоятельно ставить задачи собственной деятельности и т.п. — то такое изложение материала будет формально правильным, однако родителей в значимости игры для развития их собственного ребенка не убедит. Большинство родителей транслирует устойчивую установку: общаться он и так умеет, с активностью тоже проблем нет, без компромиссов проживем, главное — чтобы к школе был готов! Поэтому раскрывая для родителей значимость игры, важно объяснить то, о чем говорил

Л.С. Выготский: «игра по виду мало похожа на то, к чему она приводит, и только внутренний глубокий анализ ее дает возможность определить процесс ее движения и ее роль в развитии дошкольника» [2, с. 76]. Родителям нужно дать понять, что именно в «глупой и бессмысленной» игре в кошечек или собачек, в путешествия и приключения формируется произвольность как способность управлять своими действиями, умение действовать по правилу. А в ситуации отсутствия таких игр эта способность не появляется вовсе [12], и в этом случае обучение в школе будет для ребенка крайне сложным.

Именно игра позволяет ребенку научиться «думать», т.е. выполнять действия во внутреннем плане, таким образом, в игре формируется «первый, так сказать, цокольный этаж общего здания человеческого мышления. Без такой основы невозможно построение и функционирование в будущем более высоких этажей, или уровней, интеллекта» [5, с. 243]. Отсутствие умения представить ситуацию, и мысленно осуществить в ней необходимые действия, преобразования (т.е. несфомированность игры-фантазирования, указывающей на высокий уровень развития игры в дошкольном детстве), в начальной школе приводит к тому, что справляться с текстовыми задачками ребенку будет крайне сложно.

Именно в игре, где всё не настоящее, всё «понарошку», формируется знаковая функция сознания, основа будущего теоретического мышления: «игра есть основной путь культурного развития ребёнка, и в частности развития его знаковой деятельности» [3, С. 1107]. В игровых ситуациях замещения появляется и развивается универсальная способность отрывать значение от вещи и переносить на другую вещь, формируется понимание, что такое обозначение, знак. Без этой способности в дальнейшем невозможно освоение алгебры, теоретической физики, химии.

Второй вопрос: «Какая игра нужна ребенку?». Он лучше и продуктивнее решается уже не в рамках круглых столов и иных обсуждений, а в процессе таких форм работы, которые позволяют создать условия для реального игрового взаимодействия взрослых и детей. Такая практика работы широко распространена в детских садах. Однако, что именно в рамках таких открытых занятий, конкурсов или мастер-классов предлагаются родителям и детям? Это разнообразные организованные виды деятельности, многие из которых играми по определению не являются, тем не менее представлены именно как варианты детских игр [10]. Родителей вовлекают в разнообразные викторины, эстафеты, спортивные и народные игры и забавы, предлагают дидактические и иные настольные игры… И называют всё это ведущей деятельностью дошкольника! В результате проведения подобных мероприятий у родителей формируется (а у педагогов закрепляется) неверная установка по отношению к игре как ведущей деятельности, что оборачивается в итоге ее депривацией. Важность и нужность подобных игр несомненна, они способствуют формированию и совершенствованию разнообразных умений, навыков, способностей ребенка, обогащают его игровой опыт, разнообразят формы проведения досуга, но они лишь опосредованно относятся к ведущей деятельности, на которую, при подобной организации деятельности ребенка, не остается времени вовсе, что и выступает одной из основных причин депривации игры как ведущей деятельности.

Проведение мероприятий из серии «Игры наших бабушек\родителей» также нужны и важны, способствуют укреплению внутрисемейных отношений, пониманию друг друга, неожиданному «открытию» родных людей в новом образе и т.п. Но проводя такие мероприятия, педагоги должны понимать, что обычно наиболее яркие воспоминания о детских играх относятся к периодам конца старшего дошкольного — начала младшего школьного возраста, когда игра меняет свои формы, на первое место выходят другие, не дошкольные, виды игр. Если подобные мероприятия организованы с детьми подготовительной группы, то обычно это адекватно возрастным потребностям и возможностям детей, но предложение детям младших-средних групп тех игр, о которых помнят родители, бабушки и дедушки, чаще всего несколько преждевременно и не всегда способствует обогащению игрового опыта детей.

В какие игры следует вовлекать родителей с целью повышения их игровой компетентности? Это те самые сюжетные самодеятельные игры, которые так трудно даются как современным детям, так и современным взрослым. К этим сюжетным играм не относятся игры, организованные по стандартным сюжетам, которые активно поддерживаются в наших детских садах, и под которые, несмотря на требования ФГОС ДО, выстроена предметная игровая среда групп («Поликлиника», «Магазин», «Кухня»

и т.п.), убивающая на корню саму возможность организации иных сюжетов. Это должны быть свободные игры по тем незатейливым замыслам, которые предлагаются самими детьми. Сюжеты могут отталкиваться от непосредственных впечатлений детей, реальных жизненных ситуаций, или от сюжетов фильмов и мультфильмов, оказавших особое впечатление, или уже полностью опираться на фантазию ребенка, причудливо комбинирующую имена и характеры героев, диалоги, детали и кульминационные моменты сюжетов. «Игра позволяет воссоздать в активной, наглядно-действенной форме неизмеримо более широкие сферы действительности, далеко выходящие за пределы личной практики ребенка... Тем самым, складываются необходимые условия для осознания ребенком новых областей действительности, а вместе с тем и для развития соответствующих способностей» [5, с. 241].

Такая игра выступает подлинным практическим (т.е. в действии) размышлением ребенка об окружающей его действительности (С.Л. Новоселова), особая ценность которого заключается в том, что оно имеет для ребенка неоспоримую субъективную значимость и особый личностный смысл, поскольку касается тех областей и событий, которые действительно важны для самого ребенка, независимо от того, какими бы незначительными они не казались для взрослого. Взрослый, понимающий и искренне поддерживающий подобные игры, выступает для ребенка-дошкольника именно тем взрослым, с которым можно устанавливать доверительные отношения, в том числе и вне игры. А если взрослый способен еще и адекватно включиться в подобный сюжет, поддержать его, предложить новое интересное, смешное и увлекательное (а не назидательное!) событие в игре — такой взрослый будет для ребенка бесспорным авторитетом! Фраза дошкольника: «Как здорово ты играешь!» после окончания такой сюжетной игры — это своеобразный «аттестат зрелости» родителя.

И здесь мы плавно перешли к следующему важному вопросу: «Как играть с ребенком?». Выше мы уже говорили о потере «идеальной формы» [14] игры. Последствия этой ситуации очевидны: «Если в среде отсутствует соответствующая идеальная форма, то у ребенка не разовьется соответствующая деятельность, соответствующее свойство, соответствующее качество» [4, с. 86]. В норме игровые образцы передавало ребенку играющее сообщество; сюжеты, игровые способы действий, приемы организации игровой среды передавались и распространялись в рамках детской субкультуры, оставаясь присущими и понятными детскому сознанию, близкими детскому опыту, и в то же время задающими безусловную зону ближайшего развития ребенка. С середины прошлого века ситуация изменилась, главным транслятором игрового опыта становится взрослый [7]. Оказавшись единственным «носителем» этой культурной формы, взрослый начал непроизвольно искажать ее, привнося туда собственные педагогические задачи и тем самым снижая ее развивающий эффект. При этом он остался единственным посредником между этой искаженной идеальной формой и ребенком: «Раньше игра протекала спонтанно и организовывалась самими детьми. Сейчас традиционные игры существуют только в специальных учреждениях (детских садах, центрах развития), где они проводятся под руководством взрослого» [13, с. 41]. Спонтанные самодеятельные детские игры кардинально отличаются от показательных демонстраций, выдаваемых за игру и старательно культивируемых в условиях детских садов, не только по содержанию, но и по внешнему паттерну. На это важно обратить особое внимание родителей.

Тот, кто играл в подобные игры в детстве или уже будучи взрослым, но играл «по-настоящему», т.е. по-детски, хорошо понимает специфику такой игры, особенности ее «внешнего протекания». На это следует обратить внимание родителей, чтобы они не ждали от игры зрелищности, последовательности и непрерывности. Она может протекать временами свернуто, временами непоследовательно, потому что ребенку хочется, например, вернуться к уже проигранному эпизоду и пережить его еще раз; или потому что сюжет прерывается моментами выстраивания предметного или смыслового пространства для последующих эпизодов, либо для договора о последующих событиях; или же это может быть просто эмоциональная или смысловая пауза... Сюжет игры разворачивается не в драматических развернутых внешних действиях детей, а в смысловом поле — отдельных репликах, проигрываемых эпизодах, договорах и переделках, более или менее сложном моделировании игрового пространства...

Ребенку для такой игры необходимы три условия: наличие достаточного времени, наличие подходящей среды и некий образец такой игры, значимой для ее участников. Присвоение (инте-

риоризация) этой деятельности обычно происходит по следующей схеме: если дети сталкиваются с вариантом игры, которая эмоционально задевает их, становится для них интересной (причем, маркерами «интересно», «здорово» помечается опять-таки не внешний рисунок происходящего действия — он может быть сначала даже непонятен, а именно эмоциональная и содержательная вовлеченность участников в процесс игры), то другие (вовлекаемые) дети вначале наблюдают за происходящим (ориентируются в ситуации), потом включаются на второстепенных ролях, потом — в качестве полноправных участников этого действия. Как уже было отмечено, искаженный, не созвучный на данный конкретный момент интересам детей, задаваемый в соответствии с содержанием программы, образец не может обладать достаточной побудительной силой, чтобы опредметить игровую потребность ребенка, превратив ее в мощный, определяющий содержание деятельности, мотив. И тогда процесс игровой деятельности подменяется игровым действием, что и «определяет судьбу самого процесса: на уровне действия он обрывается, на уровне деятельности он развивается» [1, с. 110].

Если родителям трудно понять, что же такое свободная самостоятельная детская игра, а воспитателям сложно показать это в силу каких-то дополнительных причин, то можно рекомендовать им фильм «Возвращение игры» (авторы Л.В. Свирская, В.К. Загвоздкин, видеоприложение к журналу «Обруч») или посещение с детьми Площадки игры и общения [6].

Последний важный вопрос: «Какая игрушка нужна ребенку?». Общие рекомендации на этот счет также давно известны [16] и отражены в требованиях к развивающей предметно-пространственной среде Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: это в первую очередь полифункциональность. Предмет, который может превратиться во всё. Пространство, которое может стать всем. Материал, из которого можно сделать всё. Именно это составляет подлинно игровую среду ребенка, а не «навороченные» «развивающие» «интерактивные» игрушки, которые, отбирая инициативу у ребенка, превращают его в «раба лампы», лишая возможности самостоятельно ставить и решать задачи собственной деятельности, и вынужденного постоянно реагировать на те задачи, которые ему предлагает излишне активная игрушка.

Таким образом, повышение игровой компетентности родителей — залог успешного развития ребенка. Грамотные действия педагога помогут сделать этот процесс увлекательным и эмоционально значимым и для ребенка, и для родителя. К сожалению, не каждого родителя можно научить играть с собственным ребенком. Но сформировать понимание важности этой деятельности для детского развития, создать такие условия, чтобы родитель если не поддерживал, то хотя бы не препятствовал детской игре — это программа-минимум в рамках работы по поддержке компетентного родительства при взаимодействии с семьей в любом детском саду.

Литература

1. Богоявленская Д.Б. У меня было два учителя. // Психология в вузе. 2003. № 1,2. — С. 102–111.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6. — С. 62–76.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Смысл, Эксмо, 2004. — 1136 с.
4. Выготский Л.С. Лекции по педологии. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2001. — 304 с.
5. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. Т.I. Психическое развитие ребенка. М., 1986. — 320 с.
6. Играть, как дышать. Егор Бахотский в развернутом интервью для Игровой Галереи о своем понимании детской игры и проекте «Площадка игры и общения»: http://playgallery.ru/archives/6738
7. Келар-Турска М. Традиция и ребенок: как играли дети в польской деревне // Универсальное и национальное в дошкольном детстве / Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: Центр инноваций в педагогике, 1994. С. 57–61.
8. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников: неоправданность педагогических ожиданий. // Ребенок в детском саду. 2012. № 1. — С. 2–9.
9. Новоселова С.Л. О новой классификации детских игр. // Дошкольное воспитание. 1997. № 3. — С. 84–87.
10. Паршенкова Л., Железнова Е. Игра и игрушка в жизни дошкольника. // Дошкольное воспитание. 2010. № 7. — С. 113–114.

11. Смирнова Е.О. Почему дети разучились играть // Новая газета. 12.03.2012. № 26–27. — С. 26. https://www.novayagazeta.ru/article s/2012/03/12/48762-pochemu-deti-razuchilis-igrat
12. Смирнова Е.О., Гударева О.В. Игра и произвольность у современных дошкольников // Вопросы психологии. 2004. № 1. — С. 91–103.
13. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Исследования феномена игрушки в современной западной науке // Психологическая наука и образование. 2008. № 3. С. 38–48.
14. Трифонова Е.В. Игра дошкольника: специфика понимания педагогами и практика организации в условиях ДОО. // Сборник докладов по результатам научно-практической конференции «Человек в мире неопределенности: методология культурно-исторического познания», приуроченной к 120-летию Л.С. Выготского, в г. Москве. Том 2 / Под ред. Т.Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2016. — С. 108–125.
15. Трифонова Е.В. «Взрослый» взгляд на детскую игру: противостояние теоретических установок и практики реализации на протяжении XIX–XXI в. // Игровая культура современного детства: Материалы I Международной научно-практической конференции — М.: НАИР, 2017. — Т. 1. — С. 45–52.
16. Трифонова Е.В. Игрушка должна быть очень простой — чем проще, тем лучше. // Интернет-журнал: Мел. 2016. https://mel.fm/otnosheniya_s_det

Совместная деятельность: педагоги — родители — дети

Акимова Елена Геннадьевна
Методист
Государственное бюджетное образовательное учреждение Школа № 1210
г. Москва

Педагогический коллектив дошкольных групп работает по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Семья — первый и наиболее значимый воспитательный институт в жизни человека. Именно семья играет определяющую роль в становлении личности ребёнка.

Под педагогическим партнёрством дошкольной образовательной организации и семьи понимается система работы педагогов с родителями воспитанников с целью обеспечения физического, социально — нравственного и интеллектуального развития детей.

В наших дошкольных группах мы используем разнообразные традиционные и инновационные формы сотрудничества. Это помогает всестороннему развитию ребенка, с одной стороны, и способствует повышению педагогической компетентности родителей, с другой.

В соответствии с программой, можно выделить четыре направления взаимодействия с семьями:

- информационно-аналитическое;
- просвещение;
- информирование;
- совместная деятельность «педагоги-родители-дети».

Максимальное участие родителей в образовательном процессе обеспечивает педагогическую поддержку семей и повышает их компетентность в вопросах развития и образования детей. Родители — полноправные участники образовательного процесса. Мы предоставляем родителям право выбора форм и содержания сотрудничества.

Формы взаимодействия:

- совместные фотовыставки, выставки поделок, рисунков к различным праздникам;
- совместное проведение праздников, досугов;
- вовлечение родителей в спортивные мероприятия;
- совместное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, проектах;
- детско-родительский клуб «Мы вместе».

В рамках дополнительного образования, открыты группы «Вместе с мамой» для детей от 6 месяцев. Такие развивающие занятия — очень эффективный способ развития малыша и повы-

шения уровня знаний родителей в области педагогики и психологии.

Выстроенная система работы обеспечивает открытость, доступность и популяризацию дошкольного образования, способствует повышению доверительных отношений между родителями и педагогами, родителями и детьми, а также между семьями воспитанников.

Как поддержать исследовательскую деятельность детей: детский сад плюс семья

Зулумян Лусине Ншановна
Педагог-психолог
Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 17
г. Москва

Познавательный интерес детей дошкольного возраста очень высок, а возможностей для проведения исследований не всегда достаточно. Дети каждый день открывают для себя новый мир, стараются все потрогать руками, рассмотреть, понюхать, ищут ответы на интересующие их вопросы. Задача специалистов, родителей — помочь малышам самим найти эти ответы, создать условия для удовлетворения их любознательности.

Для этого в дошкольных отделениях многих московских школ создаются и успешно функционируют детско-взрослые лаборатории, центры, клубы. Расскажем о лаборатории «Юный эколог» нашей школы, где дети вместе с педагогами и родителями отправляются путешествовать в мир науки и изучать наш дом — природу.

Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде лаборатории.

Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму».

Откуда берется тема для исследования, экспериментирования? Из детского вопроса «Почему?». Маленькие почемучки, задавая вопрос, ставят задачу. Чтобы получить ответ, приходится постараться. Готовых ответов нет, есть поиск, путешествие в мир знаний и веселые приключения по пути. Самые любопытные дети становятся членами клуба «Почемучки». Возможно, именно членство в этом клубе и есть первый шаг будущего творца науки? В этот клуб вступают не только дети, но и родители. Исследовательская деятельность объединяет семью и педагогическое сообщество и открывает новые возможности для плодотворного сотрудничества.

Литература

1. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. М.: Линка-Пресс, 2012
2. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом — природа». М.: Линка-Пресс, 2017

Педагоги и родители: слушаем и слышим друг друга

Аймалетдинова Ирина Павловна
Воспитатель
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1371 «Крылатское»
г. Москва

Как организовать эффективное сотрудничество между семьёй и детским садом, предполагающее не просто совместное участие в воспитании ребёнка, а осознание общих целей, доверительных отношений, взаимопонимание и эффективное общение? Без умения слушать — эффективное общение невозможно. Слышать — физиологическая способность от рождения, слушать — навык, которому необходимо учиться. Умение слушать по- настоящему — одно из самых трудных, это наивысшая форма вежливости.

В течение двух лет мы учились слушать друг друга: проводились открытые показы для родителей воспитанников, художественное творчество (изготовление плакатов, иллюстрирование произведений). Изучались приборы — метеопомощники, был изготовлен лэпбук «Домашняя метеостанция». Изготовили и играли с детьми в дидактические игры «Деревья нашего двора», «С какого дерева листок?». Были организованы долгосрочные проекты «Мы пришли в детский сад дружить, весело жить»; «Огород», «Письмо дельфину», «Когда снег чище?», «Наши домашние питомцы», «Дубовая аллея». Было много экспериментов, игр и творчества. В своей работе я использовала технологии Рыжовой Н.А. Проект «Письмо дельфину» длился два года, мы изготовили игру «Путешествие с дельфином Ракушкой» («игра-бродилка», как назвали ее дети) и лэпбук «Дельфин Ракушка» (подведение итогов: что же мы узнали о дельфинах). В конце года письма писали сами ребята (для развития речи детей, написать монолог — достаточно сложно). Традиционный проект «Огород» продолжался два года, к нему присоединили мини-проект «Дубовая аллея». Мои ребята очень любят сажать растения. Наблюдая за ними, я заметила, что они периодически сами сажают то шишку, то семена, то веточки. Вместе мы решили попробовать вырастить дубы, и теперь на территории детского сада есть дубовая аллея. На выпускном празднике мы с родителями и детьми решили не выпускать в небо воздушные шары, чтобы не загрязнять окружающую среду, а высадить кусты сирени. Еще один детско-взрослый проект назывался «Наши домашние питомцы. Дошкольники с помощью приемов мнемотехники рисовали своих питомцев и рассказывали о них. Родителям очень понравилась современная форма выступления — защита проекта. В процессе работы с детьми были использованы и другие формы, и методы работы: образовательная деятельность «Экологическая катастрофа», мюзикл «Один день из жизни насекомых», проект «Когда снег чище?» (в течение всей зимы, мы брали пробы снега и делали соответствующие выводы). Летом мы проводили игру-путешествие «Туристический поход». Вся эта работа осуществлялась при тесном сотрудничестве воспитателей с родителями. Для себя мы сделали вывод: когда слушаем мы (педагоги), — довольны родители воспитанников, когда же слушают нас — довольны воспитатели. Главное, что в любом случае от такого взаимодействия выигрывают дети.

Литература

1. Рыжова Н.А. Наше дерево. Экологический проект «Наше дерево». М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
2. Рыжова Н.А. Напиши письмо сове. Экологический проект. М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
3. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Линка-Пресс, 2017.
4. Рыжова Н.А. Сотрудничество детского сада с социумом как важное условие экологического образования. — Детский сад: теория и практика. 2017, № 9.
5. Рыжова Н.А. Проект как современная форма взаимодействия педагога и ребенка. — Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. 2014, № 1.

Распределенный центр — цифровой единый центр управления: основы создания, функционал, специфика деятельности

Сорокина Вероника Александровна
Специалист по УМР МОЦДО
Государственный гуманитарно-технологический университет
г. Орехово-Зуево

Московская область — один из динамично развивающихся регионов РФ с населением более 7,5 млн человек. Из 1,5 млн детей 400 тыс. детей посещают детские сады. Решён вопрос доступности дошкольного образования для детей 3–6 лет. На повестке дня — развитие системы сопровождения детей раннего возраста. Дополнительно в регионе в 2019 г. планируется создание более 2,6 тыс. ясельных мест. В связи с этим, особое внимание уделяется консультированию родителей детей раннего возраста.

Основным исполнителем проекта 2019 года от Московской области является Государственный гуманитарно-технологический университет (г. Орехово-Зуево):

- центр подготовки педагогов и психологов для региона;
- вуз, осуществляющий научно-методическое сопровождение дошкольного образования;

Университет предложил высокотехнологичную модель оказания консультационных услуг — модель распределённого центра консультирования родителей Подмосковья. В ее состав входят 43 консультационные площадки, 7 зональных объединений Московской области, расположенных в дошкольных образовательных организациях, центрах сопровождения замещающих семей и центрах психолого-медико-педагогического консультирования.

В состав Распределенного центра входят центры, оказывающие консультационные услуги родителям (законным представителям) детей младенческого и раннего дошкольного возраста. Специалисты не только консультируют родителей (законных представителей), но проводят с ними вебинары и видеопрезентации по вопросам взаимодействия с детьми в различных ситуациях. Выделены Центры, специализирующие на консультировании родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья.

К оказанию консультационных услуг привлечены высококвалифицированные специалисты: преподаватели ГГТУ, среди которых доктора педагогических и психологических наук. 100% специалистов прошли курсы повышения квалификации по программе: «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказания им информационно-методической помощи».

Осуществление консультативной помощи родителям в рамках модели Распределенного центра позволяет обеспечить высокое качество предоставляемых услуг за счет модульности, широкого территориального охвата, привлечения широкого круга квалифицированных специалистов, использование готовой инфраструктуры центров консультирования, использования IT-технологий.

Технологическое решение проекта осуществляется за счет использования платформы 1С, обеспечивающей для родителей простоту и удобство записи на консультацию, а также оперативность получения актуальной информации в разрезе любой категории.

Информационная осведомленность населения о возможности получения консультативной помощи осуществляется посредством рекламной кампании: буклетов в центрах консультирования; флаеров для информирования населения; рекламных материалов в СМИ; размещения баннера Регионального центра консультирования на сайтах образовательных организаций Подмосковья и социальных сетях.

На странице сайта «Счастливая семья» осуществляется он-лайн запись родителей на консультирование. Запрос на консультацию поступает на сервер через портал или телефонный звонок. Запрос фиксируется в зональном центре, о чем родитель получает подтверждение записи.

Среди получателей услуг значительное место занимают родители дошкольного возраста от 3 до 7 лет (59%), на втором месте — родители, дети которых имеют проблемы в обучении, поведении, развитии и социализации (23%). 12% составляют родители детей раннего дошкольно-

го возраста от 0 до 3 лет, которых волнует проблема адаптации ребенка в детском саду.

Меньшее количество запросов поступает от граждан, желающих принять в семью детей, оставшихся без попечения и родителей детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Возможная причина -неготовность говорить о своих проблемах вне центров реабилитации и центров замещающих семей.

В рамках деятельности распределенного центра консультанты оказывают разнообразные виды помощи:

- информационная помощь — 48 % родителей;
- диагностическое обследование — 23 % родителей;
- обучение родителей –17 % родителей;
- методическая помощь — 12 % родителей.

Анализ запросов с учетом территорий показал, что наиболее востребованной консультационная помощь является у родителей Балашихинского зонального объединения. Успешно налажено взаимодействие с родителями Зарайского, Домодедовского, Звенигородского, Люберецкого зональных объединений Московской области.

Большинство запросов, поступивших в течение августа — сентября 2019 года, касалось общих вопросов воспитания и обучения ребенка: формирования, развития и коррекции познавательного, речевого и эмоционально-волевого развития, а также проблемы адаптации детей к образовательному учреждению (детский сад, школа).

Преимущественно родители выбирают очную форму консультирования.

Развитие системы родительского просвещения — приоритет для региона. В 2020 году мы планируем в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в два раза увеличить количество предоставляемых услуг родителям Подмосковья: с 20500 до 40000.

Содержание Регионального портала «Счастливая семья» http://cprmo.ggtu.ru обеспечит постпроектное сопровождение родителей детей.

Мы предполагаем оптимизировать региональную электронную базу оказания услуг для оперативного предоставления данных. Обеспечим повышение профессиональной компетенции специалистов консультационных центров.

Постпроектное развитие Распределенного Центра:

- в 2020 году значительно увеличится число структур консультирования — с 34 до 100;
- в 2020 году увеличится число консультативных пунктов на базе детских садов — с 11 до 28;
- в 2020 году увеличится число консультативных центров на базе образовательных организаций — с 13 до 62;
- центры психолого-медико-педагогической консультаций (ПМПК) увеличат количество оказываемых услуг;
- в 2020 году существенно возрастет количество консультантов с 250 до 500.

Ожидаемые результаты проекта в 2020 году:

- увеличение территорий, охваченных консультативными услугами за счет активного использования ресурса новых консультативных пунктов;
- консолидация усилий зональных консультативных центров, с целью обеспечения доступности и эффективности предоставляемых услуг;
- стандартизация и оптимизация форм консультативной помощи для обеспечения качества услуг;
- повышение профессиональной компетенции специалистов консультационных центров;
- усовершенствование технологической базы проекта, обеспечивающей оперативное предоставление услуг;
- изучение потребности родителей в консультативной помощи на 2020 год.

Проектная деятельность в детском саду: диалог поколений

Рыжова Наталья Александровна
Профессор, Почетный работник образования РФ,
Лауреат Премии Правительства РФ в области образования
Московский городской педагогический университет
г. Москва

Сотрудничество детского сада с семьями воспитанников является одним из важнейших направлений дошкольного образования, ему уделяется большое внимание во ФГОС ДО.

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях используют различные формы сотрудничества с семьями. Одной из самых эффективных форм является проект, в частности, проект по образованию для устойчивого развития.

Значение проектной деятельности для повышения эффективности сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации:

- взаимодействие детей и членов их семей, их объединение для решения общих задач;
- взаимодействие педагогов и членов семей воспитанников, их объединение для решения общих задач;
- участие членов семьи в мероприятиях (праздниках, акциях и т.п.) детского сада;
- ознакомление семей с образовательным процессом в детском саду;
- объединение всех членов семьи;
- тесное общение детей и взрослых, поддержка родителями, бабушками, дедушками детской инициативы и самостоятельности;
- организация совместной деятельности детского сада и семьи с учетом интересов последней;
- вовлечение семей в актуальную для них деятельность;
- актуализация опыта ребенка и его семьи;
- поддержка инициативы всех членов семьи;
- развитие таких качеств, как креативность, коммуникабельность как у ребенка, так и у всех членов семьи;
- диалоговая форма общения всех участников проекта, поиск общих интересов,
- расширение образовательного пространства детского сада.

В реализации всех указанных направлений велика роль воспитателя, которому необходимо найти особый стиль общения с семьями, заинтересовать их проблемой, вовлечь в обсуждение проекта, поддержать различные идеи, предложения и обсудить варианты их воплощения на практике, а затем сопровождать все этапы проекта.

Крайне важно, чтобы в выполнение проекта вовлекались не только родители, но и братья, сестры, бабушки, дедушки и даже прабабушки и прадедушки. Как показывает опыт, именно бабушки и дедушки, у которых есть свободное время и желание общаться со своими внуками, становятся активными участниками проектов и помощниками педагогов. В настоящее время наблюдается разрыв поколений, который выражается в разных формах. Так, в настоящее время нарушена традиционная структура семьи, бабушки и дедушки все реже живут вместе с внуками, меньше общаются. Многие из них работают. Традиционно старшее поколение считалось более мудрым и знающим, оно передавало необходимые знания младшему поколению. Сегодня же складывается ситуация, которой не было прежде: современные дети владеют навыками и информацией, которые отсутствуют у старшего поколения. Тем не менее, проблема общения поколений остается актуальной. Во многих странах организуются специальные места, например, в библиотеках, куда приходят для общения дошкольники из детских садов и пенсионеры из домов престарелых.

Проект является формой организации работы, который помогает воспитателям решать указанную проблему. Уже сегодня во многих детских садах бабушки и дедушки рассказывают о традиционных играх, играх своего детства, учат детей разным ремеслам, читают им книги, участвуют в посадке растений, сборе макулатуры и т.п.

Одним из проектов, объединяющих старшее и младшее поколения, является международный проект ОМЕП (крупнейшая международная организация по образованию детей младшего возраста) по образованию для устойчивого развития. Этот проект «Диалог поколений» включает

три части. Первая часть направлена на обсуждение проблемы упаковки (пластиковых бутылок, пакетов). Дети обсуждают с бабушками и дедушками, как во времена их детства упаковывали продукты, с чем они ходили в магазин, когда не было пластиковых пакетов. Вторая часть — это поиск ответа на вопрос «Откуда берутся продукты?» и создание своих огородов, уход за ними. Третья часть посвящена бабушкиным и дедушкиным играм. В выступлении подробно анализируются все три части проекта.

Литература

1. Рыжова Н.А. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников: международные, всероссийские и региональные проекты. В сб. Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования. — Материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции. ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально-педагогический университет; корпорация «Российский учебник».
2. Рыжова Н.А. Международный проект по образованию для устойчивого развития «Диалог поколений». — Вестник экологического образования в России. 2014. Т. 3, № 73.

Секция

Обеспечение преемственности содержания и технологий образования при реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Попытка осмысления процессов преемственности в детском саду «Школа самоопределения

Марамзина Александра Андреевна
Воспитатель
ГБОУ «Школа самоопределения» № 734 им. А.Н.Тубельского
г. Москва

Проблема преемственности в нашей организации беспокоит и в какой-то степени время от времени даже будоражит коллективы дошкольного отделения и отделения начальной школы уже давно. Эта тема на первый взгляд очень деликатная и неоднозначная. Детский сад и школа одного и того же образовательного учреждения располагаются в разных зданиях за разными заборами. И хотя между воротами школьной и садовской территорий не более 200 м, тем не менее, в бытовой и организационной суете повседневной жизни возникает ощущение, что сад живет своей жизнью, а школа своей. Целью своего сообщения я вижу реабилитацию преемственности и попытку еще раз напомнить своим коллегам, отличающимся патологической скромностью и требовательностью к себе и своей работе, о значимом вкладе каждого члена нашего сообщества на каждом этапе обучения и воспитания.

Каким же мне представляется устройство преемственности в нашей школе? Определимся сначала с тем, что же такое преемственность. Оказывается, слово преемственность имеет два значения. Одно из них однозначно и линейно, а другое, напротив, комплексно и многозначно:

Преемственность = последовательность, последовательная передача чего-либо от одного к другому.

Преемственность — связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. В обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации. Обозначает также всю совокупность действия традиций.

И из этих двух определений становится совершенно ясна и очевидна природа дискуссии вокруг процесса преемственности. И тогда абсолютно понятна позиция одних, которые считают, что их зона ответственности начинается с того момента, когда они приняли в группу или класс ребенка, и заканчивается тем моментом, когда они выпустили ребенка из группы или класса, или сдали на руки родителям. И также имеет право на существование позиция тех педагогов, якобы «лезущих не в свое дело», которых волнует, что происходит с ребенком и во время их работы, и когда ребенок дома, и летом на отдыхе, и что с ним будет, когда он пойдет в первый класс, и даже когда он закончит школу. А самое главное, появляется шанс обрести понимание и найти оправдание тем педагогам, которые думают и так, и сяк. И уже от этих интеллектуальных, а тем паче эмоциональных метаний всю голову себе сломали и душу истерзали.

«Как может складываться жизнеспособная структура детского сада, который ориентируется на жизнь детей, а не на программу занятий, где принято любое дело начинать с того, что интересно и детям, и воспитателю?» Это первое предложение из книги «Детский сад, живущий жизнью детей, или Опыты переходов за границы известного», автором которой является весь наш дошкольный педагогический коллектив. И само название говорит о том, что вся книга посвящена преемственности и, соответственно, вся наша педагогическая жизнь построена именно на преемственности в различных ее формах и обличьях.

Рассмотрим кратко (не замахиваясь ни в коем случае охватить все пространство этого сложно-переплетенного явления) основные этапы преемственности в нашем понимании. Важно перед этим упомянуть, что все группы в нашем детском саду разные. И нет единожды прописанного алгоритма действий для педагогов. Есть некая общая канва, вытканная десятилетиями. Но и она плавно из года в год подвергается, если можно так выразиться в данном контексте, сукцессии (тоже, кстати, синоним преемственности, лат. succesio — преемственность, наследование). С чем же это может быть связано:

Наполнение пространства группы предметно и деятельностно в первую очередь зависит от того, кто в этой группе работает воспитателем. Т.е. существует прямая преемственность между образованием, воспитанием, мировоззрением, талантами и увлечениями пришедшего на работу в группу воспитателя. Как говорится в пословице: «у каждой пташки свои замашки». Образований у наших воспитателей, как правило, много и разных, первое обычно не педагогическое. Увлечения разнообразны и глубоки. И нет такого правила, что ты здесь «функция» и входя сюда весь свой багаж оставь за порогом. Диаметрально наоборот! Все в общую копилку. Стоит ли удивляться, что очень сложно дается повторение чего-либо. Все обязательно должно быть новенькое, с искоркой, с изюминкой. И даже в этом случае не удается реализовать все задуманное. Даже несмотря на присущий многим членам коллектива махровый перфекционизм.

Работа группы в течение года во многом определяется ближайшей зоной развития интересов и способностей детей. Принес воспитанник эту книгу, значит, будем ее читать. Рассказал сам стишок, значит, будем все именно этот стишок учить. Изводит ребенок тонны пластилина, воспитатель будет подкладывать еще. Кому-то запасет бумагу и краски, подсыплет песок в песочницу, гвоздей в столярку, принесет разноцветные платки и тряпочки и пр. Работать в группе более активно будут те зоны, которые актуальны для конкретных детей и т.д. На прогулке то же. Кто-то посадил одну луковку первоцвета и побежал в песочницу или кататься на велосипеде, а кто-то всю прогулку неутомимо сажает. Каждому свое.

В формировании облика и жизни группы немаловажную роль играют родители. Именно они допускаются в предпраздничные дни к оформлению групп, привнося элементы своих семейных традиций, умений и опыта. Именно они во время субботников творят (по-другому не назовешь) территорию детского сада и многое другое. Могут посадить что-нибудь свое с дачи и таким образом буквально «укорениться».

Раз уж пошла речь про территорию. Она у нас общая и является реконструкцией советских дворовых территорий, где дети могли общаться между собой, самостоятельно выбирая себе друга и по возрасту, и по интересам. И это, наверное, одна из самых важных ключевых точек проблемы преемственности — исчезновение детско-подростковых дворовых сообществ. Где происходило то главное волшебно-детское, чего ни один взрослый, ни один самый талантливый-расталантливый педагог воспроизвести не может при всем своем желании и нашем уважении.

И в продолжение темы (хотя стоило бы рассказывать наоборот) совместных прогулок — группы у нас за исключением шестилеток (предшкольников) разновозрастные. В группе есть младшие дети, только что пришедшие, есть средние, есть старшие, уходящие в шестилетки или в школу. Каждый ребенок проживает этапы, когда он перенимает опыт жизни в группе и в саду от «старичков» и когда он его передает/возвращает.

Если бы была возможность представить преемственность в виде некоей паутины, то между названными пунктами мы увидели бы дополнительные легкие воздушные ниточки. Например, многие воспитатели — это бывшие родители детей сада. Или наоборот, молодые воспитатели и учителя, ставшие волею судьбы и любви родителями воспитанников сада и т.д.

Вернемся внутрь сада, где существует еще и строго педагогическая занятийная преемственность. Кроме всякой приятной свободной деятельности есть еще сетка занятий со специалистами. Дети ходят на различные музыкальные, физкультурные, творческие, игровые и исследовательские мастерские — отдельные специально оборудованные и насыщенно-наполненные комнаты со специальными преподавателями. При этом в каждой группе есть миниуголки, позволяющие вернуться к этим занятиям самостоятельно.

Важное добавление к узору связующей паутинки — раз или два (а то и три) в неделю все воспитатели и специалисты собираются вместе и обсуждают организационные, педагогические и философские вопросы. В жарких дискуссиях естественным образом мнения, идеи, цели и планы перемешиваются. И происходит так на-

зываемый эффект «движения муравья». Когда муравьи вроде бы тянут какую-нибудь сосновую иголку в разные стороны, а на самом деле это позволяет им дотащить ее до муравейника, не зацепив, например, за кустик черники. А ведь если бы они действовали по принципу «раз-два, взяли» и тащили по прямой, то истратили бы только силы, а муравейник так и не построили.

Вот только основной далеко неполный перечень возможностей, которые предлагает нам такое важное явление как Преемственность. Я сознательно не перешла границу между садом и школой, уверена, эта тема у нас еще впереди, а теоретизировать о ней наблюдателю, который имеет возможность смотреть лишь с одной стороны, совсем неконструктивно, бессмысленно и попросту неприлично.

Хочется только воспользоваться случаем и самим себе в очередной раз напомнить, что с 1989 года детский сад входит в состав Научно-педагогического объединения «Школа самоопределения», сочетающего поиск современного содержания и технологий личностно-ориентированного образования с обучением и воспитанием детей с 3 до 17 лет.

Литература

1. Головина М.Ф. и др. Детский сад, живущий жизнью детей, или Опыты переходов за границы известного. Спб.: Образовательные проекты, 2013.
2. Журавлева Л.В. Общий камертон и некоторые шедевры. Спб.: Образовательные проекты, Агентство образовательного сотрудничества, 2014.
3. Тубельский А.Н. Школа будущего, построенная вместе с детьми. Спб.: Образовательные проекты, 2019.

Проблема преемственности в вопросе подготовки детей к школе

Калагина Наталья Михайловна
Воспитатель
Государственное бюджетное образовательное учреждение Школа № 1420
г. Москва

Проблема психологической готовности ребёнка к школьному обучению не является новой, однако сегодня она приобретает особую актуальность. Начальная школа на практике впервые начинает решать проблему преемственности образования на разных уровнях образования уже при организации подготовки детей к школе. Связано это со значительным изменением школьной программы и повышенным требованием к её освоению. Эффективность и успешность обучения в школе во многом зависит от готовности детей к школьному обучению. Психологическая готовность к школе подразумевает под собой необходимый для освоения школьной программы уровень психического развития детей. Сегодня всё больше детей приходят в школу с несформированной готовностью к ней, что значительно усложняет процесс обучения. Широкое распространение приобрели в последнее время подготовительные курсы/классы при школах, одной из целей которых является решение проблемы переходного периода для детей, подготовки дошкольников к школьному обучению. Чаще всего программы подготовки строятся в виде упрощенного содержания программы начальной школы по математике и родному языку, но их формы и технологии носят, так сказать, школьный характер.

В нашей стране проблемой готовности к школьному обучению занимались многие педагоги и психологи: Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Ж.П. Пиаже, Д.Б. Эльконин, Я.А. Коменский и многие другие. На современном этапе различные аспекты данного вопроса можно найти в трудах Е.Е. Кравцовой, Т.А. Нежновой, Н.И. Гуткиной и других авторов.

Несмотря на многочисленные исследования, проблема психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников (6–7 лет) продолжает быть актуальной.

Целью исследования стало определение эффективности специально организованной работы по формированию психологической готовности детей к школе.

В исследовательской работе выдвигается предположение о том, что специально организованная подготовка к школьному обучению в подготовительных классах школ учителями начальной школы снижает уровень психологической готовности, и прежде всего, мотивационного и интеллектуального компонентов.

Проверка гипотезы проводилась на базе дошкольного отделения (корпус № 14) ГБОУ Школы № 1420 с сентября 2018 г. по апрель 2019 г. Выборка составила 56 воспитанников старшего дошкольного возраста (6–7 лет) двух групп, из них 28 мальчиков и 28 девочек, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Были сформированы следующие группы:

Экспериментальная — 28 детей (14 девочек, 14 мальчиков), посещающих подготовительные к школе курсы;

Контрольная — 28 детей (14 девочек, 14 мальчиков), не посещающих подобных курсов.

Для проведения исследования были выбраны следующие методики, позволяющие оценить развитие основных компонентов психологической готовности к школе: произвольности (тест «Да и нет» (Н.И. Гуткина), «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)), познавательного компонента — мышления образного и логического («Схематизация» (Р.И. Бардина), «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн), «10 слов» (А.Р. Лурия)), воображения («Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)) и мотивационного компонента («Мотивационная готовность к школьному обучению («Две школы»)» (А.Л. Венгер), «Стандартная беседа Нежновой» (Т.А. Нежнова), «Исследование мотивации учения у старших дошкольников» (М.Р. Гинзбург)).

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап: в сентябре 2018 года (начало учебного года) был проведен первый констатирующий эксперимент с целью изучения начального уровня сформированности психологической готовности к школе и уровня развития основных психических процессов. Для проведения исследования использовались вышеуказанные методики. Анализ полученных результатов дал возможность охарактеризовать такие компоненты психологической готовности к обучению в школе, как: память, мышление, внимание, воображение, восприятие, мотивационная готовность, произвольность.

Второй этап: проведение второго констатирующего эксперимента в апреле 2019 года (конец учебного года) для выявления динамики развития психологической готовности к обучению в школе.

Третий этап: сравнительный анализ полученных на первых двух этапах данных.

Из сравнительного анализа результатов прохождения диагностики двух групп видно, что дети контрольной группы добились лучших ре-

	Методики	**«Исследование мотивов учения у старших дошкольников» (М.Р. Гинзбург)**		**«Стандартная беседа Нежновой» (Т.А. Нежнова)**	
	Уровни	**Начало года**	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**
Экспериментальная группа	высокий	17,9%	39,3%	25%	46,4%
	средний	39,3%	46,4%	53,6%	39,3%
	низкий	42,8%	14,3%	21,4%	14,3%
Контрольная группа	высокий	21,4%	50%	21,4%	60,8%
	средний	32,2%	42,9%	46,4%	32,1%
	низкий	46,4%	7,1%	32,2%	7,1%

		«Мотивационная готовность к школьному обучению («Две школы»)» (А.Л. Венгер)	
		Начало года	**Конец года**
Экспериментальная группа	Сформирована	46,4%	67,9%
	Не сформирована	53,6%	32,1%
Контрольная группа	Сформирована	42,9%	75%
	Не сформирована	57,1%	25%

зультатов, нежели дети из экспериментальной группы. Особенно различия заметны по результатам изучения мотивационного компонента, по остальным компонентам существенных различий не выявлено.

Сравнительный анализ результатов показал, что после проведения первого констатирующего эксперимента, в начале учебного года, результаты по методикам на выявление мотивов учения и определение внутренней позиции у детей двух групп (контрольной и экспериментальной) значимо не различаются. При повторном эксперименте, в конце учебного года, у детей экспериментальной группы, посещающих в течение восьми месяцев курсы подготовки к школе, было выявлено увеличение выборов игрового мотива. Что полностью подтверждает гипотезу исследования.

На момент поступления в первый класс большинство дошкольников психологически не готовы к обучению в школе, несмотря на то, что многие из них посещали подготовительные к школе курсы или программы подготовки. На этих программах педагогами часто делается акцент на обучение детей навыкам письма, счета и чтения, а не на их психологическое развитие. Неоднократные исследования подтверждают, что между овладением детьми элементарными школьными знаниями, умениями и навыками, и интеллектуальным развитием, а также тем, насколько у детей сформированы предпосылки учебной деятельности, связи нет. Кроме того, отмечается следующая тенденция: чем раньше и больше детей обучают с использованием школьных моделей, тем медленнее происходит у них развитие учебной мотивации. Снижение мотивации свидетельствует о том, что используемые технологии и содержание не способствуют её развитию у старших дошкольников.

Современные дети реже играют в игры с правилами, сюжетно-ролевые, дидактические, редко слушают детские книги, мало занимаются детскими видами творчества: рисование, лепка, конструирование и др. Наряду с этим стоит заметить, что психологическая готовность к обучению в школе вытекает из всех этих видов деятельности, именно в деятельностях происходит развитие ребенка и становление психологических качеств, которые будут ему опорой в школьной жизни.

Седьмой год жизни является переходным периодом в жизни ребёнка. У него начинают складываться черты школьника, но он еще дошкольник. Таким образом, проблема преемственности, а именно, поиск оптимальных содержания и технологий должен стать особой проблемой научных исследований.

Литература

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием / Н.И. Гуткина // Психологическая наука и образование. — 2010. — № 3. — С. 106–115.
2. Давыдов В.В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. — 1997. — № 1. — С. 3–18.
3. Запорожец А.В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца. — М.: Просвещение, 2012.

Секция

Инновационные процессы в подготовке педагогических кадров в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования «дошкольного профиля» с учетом социально-экономического развития региона

Профессиональный стандарт и ФГОС ВО нового поколения: соотношение требований к будущему воспитателю в образовательном пространстве ВУЗа

Лазарева Мария Васильевна
Профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк

Одна из актуальных проблем профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций в вузе — максимальная ориентация ее задач и содержания на формирование готовности студентов к реализации педагогической деятельности в соответствии с действующим Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Для этого преподавателям высшей школы надо знать структуру и содержание Профессионального стандарта педагога (воспитателя) и соотнести его содержание с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования нового поколения (далее — ФГОС ВО 3++). Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования (далее — Профессиональный стандарт) регламентирует требования к профессиональным компетенциям, знаниям, умениям и навыкам воспитателя, позволяет установить квалификационный уровень педагога, является основой для формирования должностных инструкций и подбора кадров для работы в ДОО. Этот стандарт чаще других подвергался обсуждениям и изменениям в силу сложности стандартизировать творческую сторону профессиональной деятельности воспитателя.

Компетенции, формирование которых регламентируется ФГОС ВО 3++ по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», — достаточно общие для всех педагогических профессий, в них не учитывается специфика работы воспитателя. Профессиональные компетенции формируются на основе Профессионального стандарта педагога дошкольного образования (п. 3.4 ФГОС ВО 3++) [1].

Рассмотрим точки сопряжения общепрофессиональных компетенций (ОПК) с компетенциями, включенными в Профессиональный стандарт.

ОПК-1 в группе категорий ОПК «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» предполагает формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Согласно Профессиональному стандарту, воспитатель должен знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования, что конкретизирует ОПК-1 [2].

В группе категорий ОПК «Разработка основных и дополнительных образовательных программ» ОПК-2 включает формирование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе, и с использованием информационно-коммуникационных технологий). С соответствии с профессиональным стандартом на с учетом данной ОПК может быть предусмотрено формирование целого ряда компетенций: с учетом трудовых действий: «участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии

с ФГОС дошкольного образования»; «планирование и реализация образовательной работы в группе в соответствии с ФГОС дошкольного образования, а также с учетом необходимых умений: владеть информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы».

В группе категорий ОПК «Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся» ОПК-3 предусмотрено формирование способности «...осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов». Профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом, конкретизирующие ОПК-3 в следующих компетенциях, отражающих комплекс специальных знаний воспитателей: в знаниях об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, их роли и места образования в жизни личности и общества; знания основ методики воспитательной работы, основных принципы деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; знаний специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в трудовых действиях, таких как: «организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства», «организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности»; «создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов», «участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в группе» [2].

В группе категорий ОПК «Построение воспитывающей образовательной среды» ОПК-4 включает формирование способностей осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. В Профессиональном стандарте эта способность раскрывается в компетенциях: знание основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; в трудовых действиях «проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)», «формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде»; в необходимых умениях, таких, как «применять методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой»; «строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей»; «общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их»; «анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу» [2].

Аналогично можно выделить и другие профессиональные компетенции, соотнося ОПК и компетенции, заложенные в Профессиональном стандарте педагога дошкольного образования.

Таким образом, профессиональный стандарт педагога дошкольного образования должен стать ориентиром, определяющим ожидаемые результаты профессиональной подготовки и содержание профессиональных компетенций стандартов высшего образования, и обеспечивающим и гарантирующим его качество, максимально сближая процесс профессиональной подготовки студентов вуза с педагогической деятельностью в дошкольных образовательных организациях.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» от 12.02.2018 г. № 121. — http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/B ak/440301_B_3_16032018.pdf (23.09.2019 г.).
2. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении про-

фессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293). —https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129923.09.2019 г.).

Обновление подготовки специалистов педагогического профиля посредством участия в чемпионатном движении WorldSkills Россия

Садовская Галина Сергеевна, Решетняк О.В.
Кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»
г. Краснодар

Кадровое обеспечение социально-экономического развития региона является значимым направлением образовательной политики Краснодарского края. Подготовка специалистов педагогического профиля строится на основе современных тенденций развития производства и технологий, с учётом существующих международных стандартов и мировой практики.

Краснодарский край — динамично развивающийся, инвестиционно-привлекательный регион, численность населения которого активно возрастает в последние десятилетия преимущественно вследствие миграционных процессов. Увеличение числа жителей Кубани за счёт притока представителей других субъектов Российской Федерации вызывает объективную потребность в совершенствовании инфраструктуры, развитии сети образовательных организаций различных уровней.

В этой связи спрос на программы подготовки специалистов педагогического профиля в профессиональных образовательных организациях очень высок. Привлекательность и стабильно положительная динамика конкурса в период приёмных кампаний объясняется многими факторами, немаловажным из которых является гарантированное трудоустройство выпускников по завершении обучения.

Построение образовательной практики в профессиональных образовательных организациях осуществляется с учётом нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня. Нормативные основания, новые условия труда требуют актуализации подходов к подготовке будущего педагога, самой структуры подготовки. Значительные изменения претерпевает образовательная среда, которая создаётся в педагогических колледжах в соответствии с критериями и ориентирами, которые существуют в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования. Профессиональные образовательные учреждения Кубани обеспечены современным информационно-компьютерным оснащением, в них создана мультимедийная среда, закуплено высокотехнологичное игровое, развивающее, дидактическое оборудование.

С 2016 года Краснодарский педагогический колледж принимает активное участие в чемпионатном движении World Skills Russia. В 2017 году приказом министерства колледжу был присвоен статус специализированного центра компетенций «Дошкольное воспитание».

Для студентов и педагогов открылись новые перспективы, расширился и усложнился спектр профессиональных задач образовательной организации, ключевая из которых — подготовка участников чемпионатов по стандартам WorldSkills, а преподавателей — к выполнению функций экспертов в рамках данного движения.

Реализация обозначенных задач сопряжена с комплексной многосторонней подготовкой, созданием целого ряда условий. В качестве первоочередных мы определили нижеперечисленные аспекты.

Содержательная подготовка студентов, обучающихся по специальностям Дошкольное образование и Специальное дошкольное обра-

зование, к участию в чемпионатах (включает в себя проведение тренингов (в том числе, психологических на стрессоустойчивость и развитие коммуникативных качеств), индивидуальных и групповых консультаций, обучающих мастер-классов, круглых столов, дискуссионных клубов, брифингов, тренировочных сборов, отборочных этапов внутриколледжного и регионального уровней, организацию продуктивной самостоятельной работы студентов (в разных формах), а также непосредственное участие в чемпионатах по стандартам WorldSkills, проводимых в других субъектах РФ).

Данная работа предваряется и сопровождается следующими поэтапными шагами:

- информирование студентов, начиная с первого курса, о движении World Skills и о возможности участия в нём студентов колледжа (работа проводится с обязательным привлечением студентов, имеющих опыт участия в чемпионатах, выпускников, которые ярко и образно делятся своими впечатлениями;
- формирование мотивации достижений (каждый студент может стать участником, попробовать свои силы, преодолеть и проявить себя, это уникальный шанс, возможность приобретения нового опыта, возможность путешествий (без материальных затрат, география чемпионатов широка: студенты побывали во многих субъектах и республиках РФ от Казани до Якутии, для многих это первый опыт выезда за пределы своего субъекта и даже муниципалитета);
- анализ способностей и потенциальных возможностей студентов не только в учебной деятельности, но и оценка коммуникативных, психологических особенностей (с привлечением социально-психологической службы колледжа);
- информирование о том, что даёт участие в чемпионатах при построении профессиональной траектории/карьеры (при поступлении в образовательные организации высшего образования (портфолио), при трудоустройстве, возможность получения повышенной или именных стипендий (стипендия администрации Краснодарского края), грантов в период обучения в колледже или др.).

Координация деятельности преподавателей цикловой методической комиссии по специальности (предполагает установочные и рабочие встречи, анализ, подготовку и отработку заданий, проведение информационно-разъяснительной кампании среди всех студентов отделений). Ключевые позиции:

- составление индивидуальных графиков обучения студентов в процессе подготовки к чемпионатам;
- комплексное владение ситуацией, связанной с подготовкой студентов к соревнованиям (общая координация, разрешение проблемных моментов, оперативное реагирование на запросы всех участников);
- общий контроль состояния студентов (состояние здоровья в целом (в том числе, психоэмоционального, психосоматического), соблюдение режима труда и отдыха, адекватность нагрузок);
- взаимодействие с педагогом-психологом, создание комфортной психологической атмосферы (среды) при подготовке к соревнованиям, профилактика эмоционального выгорания;
- активное сотрудничество с руководителем специализированного центра компетенций, зам. директора по научно-методической работе по всем вопросам, касающимся подготовки студентов к соревнованиям;
- формирование методических копилок, посильная помощь в создании условий, предоставлении учебно-методических материалов, необходимых студентам в период подготовки к соревнованиям (фото- и видеоматериалы, настройка оборудования, информационные источники, консультации педагогов-практиков, иное);
- привлечение студентов, готовящихся к соревнованиям, к участию в мероприятиях (обеспечение социальной активности и социальной мобильности студентов, развитие коммуникативных навыков, приобретение опыта публичных выступлений;
- формирование личностной/гражданской/профессиональной позиции, овладение технологией самопрезентации, совершенствование импровизаторских и ораторских способностей и др.).

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, включённых в команду для подготовки к чем-

пионатам, через кураторов учебных групп. Ключевые позиции:

- информирование родителей на групповых собраниях о движении World Skills и возможности участия в нём лучших студентов (в том числе, индивидуальные консультации родителей тех студентов, которые рекомендованы и включены в команду для подготовки к соревнованиям);
- обеспечение согласованности позиций, единства требований при подготовке к чемпионатам, обеспечение надлежащего внешнего вида, необходимых материалов для подготовки;
- информирование родителей об условиях выездов к местам чемпионатов и пребывания в период их проведения;
- формирование адекватной позиции по отношению к возможным результатам, подчёркивание значимости приобретения ценного опыта.

Организация обучающего взаимодействия с преподавателями-экспертами (подразумевает централизованное обучение по соответствующим дополнительным образовательным программам, а также консультационное и методическое сопровождение участия в чемпионатах в статусе экспертов);

Формирование сетевого профессионального сообщества (приглашаются представители базовых дошкольных образовательных организаций (учреждения-лидеры, работающие, в том числе, в инновационном режиме), осуществляется совместная разработка проектов технических заданий, отработка на базе детских садов конкурсных заданий, привлечение коллег-практиков на площадки чемпионатов в качестве наблюдателей, проведение консультационных встреч для представителей других субъектов РФ).

В процессе подготовки обучающихся к чемпионатам отдельное внимание уделяется созданию условий, направленных на формирование у студентов личностно и профессионально значимых качеств, субъектной позиции, на приобретение опыта самостоятельной деятельности, навыков самоорганизации.

Предварялась данная работа составлением нормативной и планирующей локальной документации (приказы, Положения, планы и алгоритмы деятельности, формирование состава координационного совета и рабочих групп и др.), созданием целого ряда организационных условий (проведение инструктивных совещаний, информационно-разъяснительной работы, в том числе, с привлечением представителей средств массовой информации, созданием соответствующей инфраструктуры и др.). При подготовке студентов к соревнованиям важным аспектом становится согласованное взаимодействие, сотрудничество всех субъектов образовательного процесса (администрации, педагогов всех отделений, родителей, студентов, профессиональных партнёров).

На сегодняшний день получены серьёзные результативные достижения, свидетельствующие о качестве и полноте созданных организационных и содержательных условий для участия в чемпионатах: студенты колледжа ежегодно занимают первые места в региональных чемпионатах, показывают лучшие результаты на уровне Южного федерального округа, заняли призовое место в финале V национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Россия.

Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является собственно «перезагрузка» кадров, под которой мы понимаем совершенствование профессионализма преподавателей, повышение их педагогического мастерства, овладение современными средствами, приёмами и эффективными методиками активного и интерактивного обучения, принятие и использование инновационных подходов к образовательной деятельности.

В рамках деятельности специализированного центра компетенций «Дошкольное воспитание» осуществляется сотрудничество профессиональных образовательных организаций педагогического профиля Краснодарского края и других регионов, обеспечивается качественная подготовка участников чемпионатов, созданы условия для развития экспертного сообщества, что в целом положительно сказывается на процессе и результате профессиональной подготовки будущих воспитателей в системе среднего профессионального педагогического образования.

Мы уверены, что чемпионаты профессионального мастерства «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills Россия — это показатель стабильности, успешности и прогрессивного развития системы среднего профессионального образования в нашей стране, эффективное средство обновления структуры подготовки специалистов для новых условий дошкольной практики.

Внеаудиторные формы организации профессиональной подготовки будущих воспитателей в ВУЗе как средство освоения лучших практик дошкольного образования (участие и работа в фокус-группах, мастер-классах в ДОО)

Тигрова Ирина Валерьевна
Доцент кафедры дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк

Стратегическая цель высшего профессионального образования состоит в том, чтобы подготовить кадры, соответствующие новым социальным запросам. Современный педагог должен иметь высокий уровень профессиональной компетентности, предполагающей не только высокий уровень фундаментальной теоретической подготовки, но и способность воплощать идеи и цели образования в конкретной, повседневной практической деятельности, уметь выделять проблемы и принимать продуктивные решения, а главное, нести ответственность за их исполнение, разрешать споры путем диалога и вступать в сотрудничество. Он должен быть не только высококвалифицированным, но и открытым для творческого восприятия новых идей, самостоятельно оценивающим их эффективность и состоятельность.

В этой связи вектор профессиональной подготовки будущих педагогов должен быть направлен на поиск новых подходов к формированию профессиональной готовности к педагогической деятельности, способных продуктивно осуществлять образовательную деятельность в новых социально-экономических условиях, в новых типах общеобразовательных учреждений, с использованием инновационных технологий.

Профессиональному развитию специалистов посвящено большое количество исследований, раскрывающих различные стороны рассматриваемого процесса. Совершенствование интеллектуальных и деловых качеств рассмотрено в работах Б.С.Гершунского, В.С.Леднева, М.В.Кларина, Е.С.Полат, Э.И.Савицкой. Вопросы формирования профессиональной компетентности раскрывают И.Л.Бим, Р.К.Миньяр-Белоручев, Т.Е.Сахарова, Э.И.Соловцова. Проблема овладения профессиональной этикой и культурой труда рассмотрена в трудах О.А.Абдулиной, А.К.Марковой, К.А.Нефедовой, Е.И.Пассова, Н.А.Филлиповой и др.

Значительное место в профессиональной подготовке будущих воспитателей в ЛГПУ имени П.П.Семенова-Тян-Шанского занимает проблема становления педагога, обладающего новым уровнем профессионального сознания и мышления, его личностной готовности к новым видам деятельности (исследовательской, творческой, проективной, прогностической).

Достижению поставленной цели, на наш взгляд, способствует использование различных внеаудиторных форм организации профессиональной подготовки будущих воспитателей в вузе, направленных на освоение лучших практик дошкольного образования. Одной из таких форм является фокус-группа.

Проведение фокус-групп является самым распространенным качественным методом сбора информации в социологии, психологии, маркетинге и рекламе. В последнее время он применяется и в педагогике. Метод фокус-группы представляет собой групповую дискуссию, в ходе которой выясняется отношение участников к тому или иному виду деятельности, или продукту этой деятельности. В обучении метод используют для организации интерактивных занятий, посвященных обсуждению учебных тем, материалов, представленных в виде видеопрезентаций или иным наглядным методом. В связи с этим фокус-группа может быть определена как тщательно запланированная дискуссия, нацеленная на анализ ситуации (темы, материала), или сбор мнений в определенной области. Дискуссия проводится под руководством преподавателя, который стремится создать оптимальную атмосферу — спокойную, уютную, доверительную. Сама дискуссия часто оказывается увлекательной для студентов по мере обмена мыслями и мнениями. Участники группы оказывают друг на друга определенное влия-

ние, откликаясь на высказывания и комментарии в ходе дискуссии [1, с. 229].

В течение 2018–2019 учебного года были проведены фокус-группы, целью которых являлось освоение бакалаврами профиля «Дошкольное образование» лучших практик дошкольного образования. Студенты были разделены на фокус-группы по 6–8 человек. Каждая группа работала над своей практикой. Были определены темы работы, основные акценты разрабатываемой темы, гипотеза проекта, разработано расписание коучинг-сессий (тренингов), планы коучингов, раздаточный материал.

Эффективной формой внеаудиторной работы по организации профессиональной подготовки будущих воспитателей в вузе с целью освоения лучших практик дошкольного образования является участие студентов в мастер-классах. Мастер-класс — это обучающее занятие, представляющее образец исполнения чего-либо [2, с. 90].

Мастер-класс в образовании — форма повышения профессионального мастерства педагогов, цель которой — знакомство с авторскими наработками, освоение и отработка практических навыков по различным методикам и технологиям обучения и воспитания. Получение знаний участниками происходит в форме проб и открытий. Обучающиеся овладевают методами и приемами, которые присущи только этому мастеру (так называемыми «изюминками»).

Для студентов — это возможность познакомиться с новой технологией, новыми методиками и авторскими наработками. «Зрители» становятся экспертами, учатся анализировать и сопоставляют свои возможности.

Студенты принимали участие в мастер-классах, которые проводили воспитатели в рамках областного этапа конкурса «Воспитатель года». В ходе мастер-классов рассматривались актуальные вопросы дошкольного образования (лучшие практики): проблемы организации дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и возможные пути их решения; варианты результативной организации в учреждении дошкольного образования предметно-пространственной среды, способствующей мотивации дошкольников на развитие и творчество; роль воспитателя в создании здоровье сберегающей среды в детском саду; проблемы использования современных информационных технологий в дошкольной образовательной организации; трудовое воспитание и др.

Перед посещением мастер-классов была проведена предварительная подготовка: сформулирована методическая тема, основные вопросы, которые положены в основу мероприятия, даваемого в форме мастер-класса. Перед студентами ставились задачи: сформировать цель участия в мастер-классе (чему они должны научиться, какое новое методическое знание, умение могут приобрести, какие личностные и профессиональные качества они могут развить).

В ходе мастер-классов осуществлялась передача лучшего опыта дошкольного образования, совместная отработка методических приемов. Однако важно не только знакомство с авторскими технологиями. Мастер-класс — это интерактивное взаимодействие всех его участников. Особое внимание уделялось личности мастера, передающего свой опыт, его индивидуальному стилю педагогической деятельности. Студенты имели возможность сравнить стили педагогической деятельности, увидеть направления профессионального саморазвития, обогатить собственный опыт. Являясь активными участниками мастер-класса, будущие педагоги выполняли различные задания. Например, в мастер-классе, посвященном исследовательской деятельности дошкольников, обучающимся было предложено достать ключ из воды, не намочив рук, используя в качестве помощников предметы, расположенные рядом. Следует сказать, что выполнение задания вызвало у некоторых студентов затруднение. Таким образом, участие в мастер-классе дало студентам возможность понять, что содержание современного дошкольного образования значительно шире и сложнее, чем им представлялось.

Стимулом к развитию мотивации, способностей к инновационной деятельности, гибкости, открытости к новому послужило и участие будущих педагогов ДОО в мероприятии «Региональный День дошкольных работников», организованным Липецким институтом развития образования 26 сентября 2019 года. Руководителями и педагогами ДОО Липецкой области был представлен инновационный опыт. Значительный интерес у участников мероприятия вызвали доклады И.В. Чернышова, заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 91 г. Липецка, к.п.н. на тему «Робототехника в образовательном пространстве ДОУ: конструирование и программирование LEGO Education WeDo 2.0.»,

Л.И. Отюцкой, заместителя заведующего муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 9 «Василек» г. Грязи, Отличника народного просвещения, победителя всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского «Детский сад — территория сотрудничества и сотворчества». Не менее интересны были мастер-классы «Технология развития практического интеллекта» Д.В. Семьянихиной, воспитателя первой квалификационной категории, абсолютного победителя областного публичного конкурса «Воспитатель года 2019», «Приобщение дошкольников к русской народной культуре через технологию «Детский дизайн» М.А. Киселевой, воспитателя высшей квалификационной категории МБДОУ № 119 г. Липецка, победителя городского профессионального конкурса «Воспитатель года 2019» в номинации «Педагог-творец» и многих других.

Внеаудиторные формы организации профессиональной подготовки позволяют будущим педагогам не только перенимать лучший практический опыт, но и способствуют активизации познавательной деятельности, генерации новых идей, организации активной самостоятельной работы всех студентов, формируют умения работать в команде, презентовать себя. Такие формы как фокус-группы и мастер-классы стимулируют студентов первого и второго курсов к более осознанному овладению профессией, а студентам старших курсов позволяют рефлексировать собственный педагогический подход, находить способы обновления своей деятельности и применять новые приемы и формы работы, выстраивая индивидуальный педагогический стиль.

Литература

1. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 353 с.
2. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2009. — 448 с.

Взаимодействие базовой кафедры ВУЗа и дошкольной образовательной организации: теория и практика

Тарасенко Татьяна Викторовна, Чернышов И.В.

Доцент кафедры дошкольного и начального образования

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк

Организации практик является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки педагога в современном вузе. С принятием Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», определившим понятие «сетевое взаимодействие», в вузах повсеместно стали создаваться так называемые базовые кафедры, обеспечивающие практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы. Базовая кафедра, по мнению К.В. Булах и Н.Ю. Демченко, «одна из совершенных форм подготовки будущих профессионалов, основанных на механизмах социального партнерства между организациями высшего образования и предприятиями профильной направленности» [1, с. 84].

В 2015 году по инициативе ректора Липецкого государственного педагогического университета Н.В. Фединой в рамках формирования педагогического кластера Липецкой области была создана базовая кафедра педагогики детства как инновационная форма взаимодействия университета и образовательных дошкольных организаций (ДОО) города Липецка, которая способствовала привлечению к преподаванию высококвалифицированных специалистов-практиков и реализации на практике компетентностного подхода в профессиональной подготовке педагога в области дошкольно-

го образования, формированию системы сетевого партнёрства университета и ДОО города.

Кафедра педагогики детства осуществляет педагогическую подготовку студентов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки бакалавров 44.03.01 — «Педагогическое образование» по профилям «Дошкольное образование» и 44.03.05 — «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование и музыка» с 1 сентября 2016 г.

На основании Положения о кафедре, обеспечивающей практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, с дошкольными организациями-партнерами МДОУ №№ 91, 96, 103, 123, 126 г. Липецка заключены договоры о сотрудничестве, которые предполагают взаимодействие с ДОО по всем видам деятельности кафедры (организация и проведение практик, семинарских занятий по практико-ориентированным дисциплинам, закрепленным за базовой кафедрой педагогики детства).

Учебным планом за кафедрой педагогики детства закреплены следующие дисциплины и курсы по выбору: «Игровые технологии в дошкольных образовательных учреждениях», «Организация театрализованной деятельности в ДОУ», «Игра как средство формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Основы изобразительной грамоты в ДОУ (с практикумом)» и др.

Преподавание дисциплин «Методическая работа в ДОУ», «Организация дошкольного образования», «Организация работы с родителями дошкольников», «Нравственно-патриотическое воспитание детей в ДОУ», «Проектная деятельность в ДОУ» и др. осуществляют высококвалифицированные педагоги (заведующие и заместители заведующих) дошкольных образовательных организаций г. Липецка, в числе которых кандидаты педагогических наук, победители городских профессиональных конкурсов, обладающие большим педагогическим опытом в области организации дошкольного образования. В этом состоит еще одно преимущество привлечения к преподаванию специалистов, непосредственно занятых реальными разработками: отсутствует разрыв между «книжными знаниями» и реальной жизнью дошкольных образовательных организаций [2].

Один из ключевых моментов деятельности базовой кафедры — распределенная практика, длящаяся на протяжении всего периода обучения в университете — инновация ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, направленная на совершенствование уровня подготовки будущих педагогов. Подобная организация учебного процесса (выделение в учебном графике одного дня в две недели на практику) способствует включению студентов в реальный педагогический процесс ДОО уже на первом курсе, что обеспечивает полную адаптацию будущих выпускников университета к работе в дошкольной образовательной организации в последующем. Благодаря такой организации все научно-исследовательские работы студенты могут выполнять на материале, собранном во время практики. Студенты в этом случае более мотивированы на результат, потому что исследование в рамках написания курсовых работ может быть положено в основу научно-исследовательской статьи.

С целью повышения интереса к профессии воспитателя студенты по согласованию с департаментом образования г. Липецка регулярно посещают открытые занятия воспитателей ДОО, участвующих в конкурсе молодых педагогов «Дебют», принимают участие в городском и областном конкурсах «Воспитатель года» в качестве фокус-группы; привлекаются к работе ресурсных центров по организации сюжетно-ролевой игры и т.п. Стало традицией участие в проведении образовательной деятельности в День дошкольного работника на базе ДОО.

Студенты в течение учебного года организуют и проводят различные мероприятия в рамках отдельных учебных дисциплин, программы педагогической практики, опытно-экспериментальной работы по темам выпускных квалификационных работ. Это квесты и развлечения с использованием разнообразных игровых технологий, литературные утренники и праздники детской книги, участие в театральной неделе и т.п. Изучение передового педагогического опыта и разнообразных методических материалов особенно актуально при написании научно-исследовательских работ.

Педагоги кафедры совместно со студентами принимают активное участие в Межрегиональном событийном туристическом фестивале «Антоновские яблоки», Межрегиональной вы-

ставке-конкурсе народного декоративно-прикладного искусства «Нет живописней русского наряда», Липецком городском фестивале национальных культур «Мы вместе», проведении методических семинаров и мастер-классов для воспитателей, организуют различные выставки. Ежегодно работает стол детского творчества «Народная игрушка» на городском фестивале детской науки и творчества «Страна ПЕДАГОГиЯ», проводимом университетом.

Заведующие базовых ДОО г. Липецка являются членами комиссии государственной итоговой аттестации выпускников профиля «Дошкольное образование», педагоги базовых ДОО привлекаются к проведению занятий на курсах повышения квалификации воспитателей и заместителей заведующих ДОО.

Таким образом, создание базовой кафедры педагогики детства — это возможность максимально использовать инфраструктуру ведущих дошкольных образовательных организаций города Липецка для более качественной подготовки выпускников по профилю «Дошкольное образование».

Литература

1. Булах К.В., Демченко Н.Ю. Базовая кафедра вуза в дошкольной образовательной организации как инновационный подход к организации профессиональной подготовки педагогов в области дошкольного образования// ОБЩЕСТВО: СОЦИОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА. — 2017. -№ 10. — с. 84–87.
2. Тарасенко Т.В. Базовая кафедра педагогики детства как одно из инновационных условий подготовки бакалавров профиля «Дошкольное образование» // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. — 2018. — № 2. — С. 134–138.

Технология интерактивного обучения как средство профессиональной подготовки студентов профиля «Дошкольное образование»

Звезда Людмила Михайловна

Доцент кафедры Дошкольного и начального образования

ФГБ ОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк

Современная профессиональная подготовка студентов в высшей школе требует коренного изменения в стратегии и тактики обучения. Основными характеристиками молодого специалиста системы дошкольного образования сегодня являются его компетентность, конкурентоспособность и мобильность. Профессиональный стандарт и ФГОС ВО нового поколения требует переноса акцентов при изучении учебных дисциплин на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от состояния познавательной активности самого студента. Очевидным становится тот факт, что успешность студента в его будущей профессии зависит не только от содержания обучения, но и от самой организации процесса обучения. Использование интерактивных образовательных технологий на лекционных и практических занятиях предполагает отличающийся подход от привычной логики образовательного процесса. Образовательный процесс построен не от теории к практике, а от формирования нового опыта, новых решений в профессиональной деятельности к его теоретическому осмыслению через применение на практике.

В образовательных стандартах высшего образования в качестве результата обучения содержится, с некоторыми отличиями, но схожая, по сути «общекультурная компетенция». По мнению Макаренко О.В. и Н.И.Лыгиной эта компетенция включает не только знания, умения, опыт практической деятельности студента, но личностное и смысловое отношение к своей деятельности, что является очень важным в становлении будущего педагога. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе вуза заключается в развитии у студентов умения работать в команде, в обогащении своего опыта, в приобретении компетенций социального взаимодействия. Н.В.Бордовская считает, что одной

из основных целей применения интерактивных технологий обучения студентов является активизация коллективной деятельности всех участников образовательного процесса.

В исследованиях И.Г. Абрамовой, Ю.С. Арутюнова, А.А. Вербицкого, Б.Н. Герасимова, В.Ф. Комарова, В.В. Краевского, А.П. Панфиловой, Ю.М. Порховник, В.И. Рыбальского, А.В. Хуторского и др. отражены особенности и преимущества применения интерактивных технологий обучения. Например, данный процесс позволяет повысить мотивацию и вовлеченность студентов в решение обсуждаемых проблем, у них формируется способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, обосновывать свои позиции, студенты перестают бояться неправильных ответов. Становясь активными участниками образовательного процесса, у студентов раскрываются новые возможности самостоятельного поиска путей разрешения поставленной учебной задачи, формируется собственное мнение и отношение к будущей профессии.

Формирование профессиональных компетенций в процессе подготовки студентов по направлению «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» связано с проблемой расширения его профессиональной мобильности, конкурентоспособности и карьерного роста, а также готовностью принимать эффективные педагогические и управленческие решения. Проблему профессиональной компетенции и подготовки педагогов рассматривали А.К. Маркова, В.Н. Грищенко, И.А. Зимняя, Т.Е. Исаева и другие ученые. По их мнению, базовые компетенции будущих педагогов формируются ни только на основе знаний, умений, но также способностей и готовностей. Для формирования профессиональных компетенций современных воспитателей дошкольных образовательных организаций необходимо использовать такие технологии обучения, которые требуют самостоятельности студентов в освоении знаний, изменения самого характера взаимодействия преподавателя и студентов, где студент становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а педагог — его организатором [3]. В работе И.В. Плаксиной [2] подчеркивается, что ряд исследователей, таких как Б.Ц. Бадмаев, А.М. Смолкин, Л.Г. Семушина, В.А. Скакун, С.Д. Смирнов, А.П. Панфилова выделяют в ряду активизирующих методов в первую очередь интерактивные методы обучения.

В исследованиях М.М. Анцибор, Н.В. Борисовой, А.А. Вербицкиого, В.М. Вергасова, С.И. Гончарова, Т.В. Григорьевой, А.Ж. Овчинниковой прослеживаются два подхода к определению интерактивного обучения: психологический и технологический. Психологический подход ориентирован на активное взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, причем ведущая роль принадлежит обучающимся. Технологический подход предполагает использование определенного набора интерактивных технологий и методов, используемых в процессе подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», например:

- метод проектов, основанный на развитии познавательных навыков и интересов у будущих педагогов, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить;
- кейс-метод, при использовании которого создается реальная жизненная педагогическая ситуация, проблема, которая требует практического решения;
- исследовательский метод, формирующий творческую деятельность и ответственность в принятии решений;
- игровой метод, включающий создание мотивации и стимулирования активности студентов в учебном процессе;
- тренинг, как метод, способствующий развитию компетентности межличностного и профессионального поведения будущего специалиста в педагогическом общении.

Лекционным занятиям в высшей школе отводится особая роль. Лекционная форма обучения требует от преподавателя высокого уровня профессионального мастерства и ораторского искусства. Г.А. Аронова в своих исследованиях классифицирует лекции с применением интерактивных технологий, например, проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция «пресс-конференция», лекция-диалог. Однако в интерактивной форме чаще проводятся практические (семинарские) занятия. Преподаватели использует дискуссию, эвристическую беседу, тренинги, кластеры и др. Наиболее распространенными сегодня формами интерактивного обучения являются: мастер-классы, ситуационный анализ,

деловые и ролевые игры, «мозговой штурм», круглый стол.

Исследование проблемы использования преподавателями интерактивных технологий обучения в подготовке студентов по направлению «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» позволило выявить положительные результаты в применении технологии интерактивного обучения. На кафедре Дошкольного и Начального образования Института психологии и образования Липецкого государственного педагогического университета им. П.П. Семенова-Тян-Шанского были разработаны вопросники для преподавателей. Одним из первых вопросов, включенных в анкетирование, это был вопрос о наиболее часто используемых формах и методах интерактивного обучения, применяемых на занятиях со студентами. Выявлено, что 74,5 % преподавателей используют на занятиях дискуссию; лекцию с элементами беседы предпочитают более 70 % профессорско-преподавательского состава. На лекционных занятиях используют мультимедийные средства 67,4 % преподавателей; интерактивное взаимодействие посредством дистанционной среды, электронные учебники, образовательные сайты включают в работу более 80 % педагогов. Результаты опроса показали, что качество применения интерактивных технологий зависит от их профессиональных компетенций преподавателя, опыта работы и вовлеченности в собственную профессиональную деятельность. Необходимыми качествами и умениями преподавателя высшей школы, успешно работающего в интерактивном режиме, сегодня становятся: коммуникативные навыки; умения организовать учебное пространство, располагающее к диалогу; умения создавать специальные ситуации, ведущие студентов к интеграции усилий для решения поставленной проблемы.

Анализ взаимопосещений занятий показал, что взаимодействие преподавателя и студента наиболее интересно выстраивается при проведении семинаров по курсовым и дипломным работам, когда представляются доклады, рефераты, которые, как правило, сопровождаются возникновением научной (творческой) дискуссией. Положительным в профессиональной подготовке студентов можно назвать — технологию интерактивного обучения. Анализ развития познавательного интереса к изучаемым дисциплинам у студентов 1–3 курсов показал увеличение на 18 % в группах, где используются технологии интерактивного обучения. Усвоение материала по дисциплинам «Дошкольная педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях» улучшилось на 25 % (по результатам сдачи экзаменов и курсовых работ). Подтверждением развития студенческой активности, уверенности в собственные силы стали их многочисленные публикации и участие в научных конференциях, Всероссийских конкурсах и проектах.

Технология интерактивного обучения является эффективным средством в подготовке студентов к решению задач в будущей педагогической, проектной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Литература

1. Лазарева М.В., Звезда Л.М. Основные этапы развития компетентностного подхода к подготовке будущего педагога дошкольного образования в вузе // Журнал для педагогов и руководителей инновационных образовательных учреждений. — М., 2017. — № 4(52). — С. 29–35.
2. Плаксина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. — 163 с.
3. Самсикова Н.А. Интерактивные технологии как средство формирования профессиональных компетенций // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. — 2012. — № 1(8). — С. 257–259.

Секция

Развитие системы дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников дошкольного образования

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях непрерывного повышения квалификации

Соломенникова Ольга Анатольевна
Доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»
г. Москва

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что на современном этапе в центре внимания исследователей находится проблема развития профессиональной компетентности педагогических работников в условиях повышения квалификации.

Повышение квалификации в условиях непрерывного образования рассматривается как процесс непрерывного творческого развития человеческой личности и увеличения багажа знаний человека на протяжении всей его жизни.

Основополагающими принципами многоуровневой системы повышения квалификации педагогических кадров являются:

- непрерывность повышения квалификации на протяжении всего периода педагогической деятельности;
- опережающий характер повышения квалификации с учетом перспектив развития образовательной системы, достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта; сочетание общефедеральных подходов с широкой инициативой местных органов управления образования;
- согласованность и преемственность функционирования различных звеньев системы повышения квалификации[2].

Формирование профессиональной компетентности у педагогических работников дошкольного образования на современном этапе рассматривались в трудах отечественных ученых: А.А. Майера, Г.И. Захаровой, Ю.А. Гладковой, С.С. Прищепы, Э.Э. Симынюк, Г.В. Яковлевой, В.Е. Морозовой, А.В. Притуло, О.А. Соломенниковой и других.

Сотрудники кафедры дошкольного образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академии социального управления» провели исследование по теме: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в системе повышения квалификации». По результатам исследования была разработана модель развития профессиональной компетентности специалиста дошкольного образования (авторы — Гладкова Ю.А., Прищепа С.С., Соломенникова О.А.).

Схема 1. Модель профессиональной компетентности специалиста дошкольного образования

В представленной модели определены составляющие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования: информационная компетентность; коммуникативная компетентность; технологическая компетентность; прогностическая (проектировочная) компетентность; дидактико-гностическая компетентность; социальная компетентность правовая компетентность, социальная и общекультурная [1.С.93–94].

Совершенствование профессиональной компетентности специалистов происходит в процессе практической деятельности в дошкольной образовательной организации и посредством повышения квалификации. Важным аспектом при этом, является и самообразование. Только в таком случае, на наш взгляд, происходит качественное изменение в профессиональной деятельности педагога.

Для осуществления непрерывного образования педагогов дошкольного образования в системе повышения квалификации, на наш взгляд, необходимо учитывать дидактические принципы обучения, такие как, «научность», «систематичность», «последовательность», «сознательная активность», «объективность», «добровольность», «практико-ориентированная направленность», «индивидуализация обучения», «прочность усвоения знаний», «самостоятельное обучение», «опора на опыт обучающегося», «развитие образовательных потребностей» и «вовлеченность обучающихся в реальную деятельность образовательной организации».

Литература

1. Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А. Непрерывное профессиональное развитие и самообразование современного педагога //Педагогическое образование и наука № 3, 2018. С. 91–96.
2. Ворющенко В.И., Гайдакова В.О. Повышение квалификации в непрерывном образовании и развитии личности учителя// Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. [дата обращения 06.10.2019 г.https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kvalifikatsii-v-nepreryvnom-obrazovanii-i-razvitii-lichnosti-uchitelya (дата обращения 06.09.2019 г.).

Непрерывное профессиональное образование и развитие педагога дошкольного образования: современные подходы

Гладкова Юлия Андреевна

Кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент МАНПО

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления», кафедра дошкольного образования

г. Москва

Государственная политика в сфере образования ориентирована в настоящее время на реализацию крупнейших национальных проектов «Образование» и «Наука». В ряду приоритетных целей первого — обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; забота о педагогах и их постоянном профессиональном росте; развитие цифровизации как инструмента новых возможностей для образования [1, с. 3–4].

В рамках реализации проекта «Образование» обозначены и реализуются федеральные проекты, среди которых следует обратить особое внимание на проект «Цифровая образовательная среда», в рамках которого в ближайшие годы будет создана безопасная, эффективная цифровая среда, направленная на обеспечение доступного, высококачественного образования всех уровней и видов. Предполагается создание Центра цифровой трансформации образования, разработка и внедрении модели цифровой образовательной среды, предусматривающей, в том числе, доступ к программам высшего и дополнительного профессионального образования [1, с. 33].

Таким образом, отечественная система образования нацелена на максимальное повышение качества образования, в связи с чем, значительно возрастают требования к профессиональной

компетентности педагога. Современный педагог должен, наряду с базовыми профессиональными компетенциями, иметь устойчивую мотивацию к непрерывному самообразованию и развитию на протяжении всего периода трудовой деятельности.

К педагогу дошкольной ступени образования предъявляются в настоящее время высокие требования, которые закреплены в ряде нормативно-правовых документов, входящих в состав так называемой Национальной системы квалификаций Российской Федерации:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155), в котором обозначены требования к психолого-педагогическим и кадровым условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования;
- Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Министерства Труда РФ от 18.10.2013 № 544н), где представлены общепедагогические и педагогические функции, а также требования к знаниям и умениям, необходимым для их реализации.

Соответствовать таким требованиям возможно лишь при условии поддержания актуального уровня профессиональной компетентности. Современному педагогу важно быть мотивированным к саморазвитию и самообразованию, нацеленным на проектирование и реализацию собственного индивидуального маршрута непрерывного профессионального образования и развития, готовым включиться в современную систему горизонтального обучения.

Образование, как сложное неоднозначное понятие, определяется и как процесс, и как результат, и как ценность, в зависимости от того, какая его составляющая рассматривается. Однако неоспорим тот факт, что успешность его всегда зависит от личности профессионала, его реализующего. По мнению ряда исследователей (Иванченко Г.В., Казарян М.Ю., Кошелева Н.В. и др.), взгляды которых разделяет автор, профессиональный рост педагога зависит от степени соответствия его индивидуальных характеристик существующим требованиям, предъявляемым к специалисту. Отношение к своей профессии, стремление к успешности, степень удовлетворенности результатами своего труда, — все это определяется именно индивидуальными особенностями педагога [4, с. 77]. По мнению А.К.Марковой, пространство личности намного шире профессиональной сферы, поэтому такие характеристики как самопроектирование, принятие себя как профессионала, построение долгосрочной стратегии своего профессионального развития, бесспорно, оказывают влияние на процесс профессионального становления [5, с. 58].

Таким образом, мы видим, что личностные особенности педагога являются одним из важнейших факторов в определении стратегии непрерывного профессионального образования и развития педагога, значительной составляющей которой должен стать индивидуальный образовательный маршрут. Кратко обозначим возможные составляющие такого маршрута на примере педагога дошкольной образовательной организации.

Первым этапом такого маршрута, безусловно, является профессиональное самоопределение и получение соответствующего среднего или высшего специального образования. В случае смены рода профессиональной деятельности, данный этап обеспечивается посредством прохождения профессиональной переподготовки.

Второй этап — непосредственно профессиональная деятельность, в ходе которой педагог систематически повышает квалификацию по трем основным направлениям: формальное (курсы повышения квалификации с обязательным получением документа установленного образца); неформальное (научно-практические и методические мероприятия, педагогические сообщества); информальное (самообразование, профессиональные конкурсы). Подчеркнем, что данный этап реализуется на протяжении всего периода трудовой деятельности и должен соответствовать, в первую очередь, принципам непрерывности и индивидуализации.

Одним из средств обеспечения индивидуального маршрута непрерывного профессионального развития педагога дошкольного образования является, на наш взгляд, горизонтальное обучение. Оно должно проходить красной нитью через формальные, неформальные и информальные составляющие процесса повышения квалификации, поскольку призвано обеспечить равный доступ к образовательным ресурсам, независимо от расстояния и времени суток; поддержать начинающего педагога в стремлении к профессиональному росту, а опытного — в желании поделиться наработками [2, 3].

Наряду с вышеизложенным, горизонтальное обучение обеспечивает также реализацию ряда важнейших андрагогических принципов: п. многоуровневости, позволяющий обеспечить многообразие форм и сроков повышения квалификации; п. мобильности, важный в ситуации смены вида профессиональной деятельности и позволяющий пройти переподготовку по нужному направлению; п. разномаршрутности, заключающийся в обеспечении вариативности форм и способов освоения программ повышения квалификации; п. сетевого взаимодействия, позволяющий привлечь профессиональные ресурсы с тем, чтобы обеспечить практико-ориентированность процесса обучения [2].

Вышеизложенные положения подтверждают в полной мере идею о том, что горизонтальное обучение — современный тренд. Применение различных его форм в системе дополнительного профессионального образования позволит создать условия для повышения мастерства педагога, обеспечить эффективный процесс непрерывного образования, саморазвития, создав тем самым оптимальные условия для успешной профессиональной деятельности.

Таким образом, современная система повышения квалификации, независимо от форм ее реализации, должна быть ориентирована на уход от готового набора знаний к построению индивидуального маршрута профессионального развития специалиста, с применением различных форм горизонтального обучения. В результате педагог получает своеобразный кейс, наполнить который он может, в зависимости от своей профессиональной ситуации, индивидуально-личностных особенностей и потребностей. Ключевыми задачами современной системы дополнительного профессионального образования и специалистов данной области, в этой связи, должны стать:

- обеспечение вариативности программ повышения квалификации, и здесь должен работать принцип переплетения классики и инноваций, т.е. наличие классических программ наряду с новыми, нетрадиционными формами, такими как тематические микромодули, предполагающие краткосрочное изучение отдельных вопросов в онлайн-формате; формат перевернутого обучения, при котором специалист начинает курс с изучения набора материалов, обсуждает их на форуме с коллегами и преподавателем, и лишь затем приступает к очным занятиям и др.;
- создание и реализация системы научно-практических и методических мероприятий, основанных как на обучающих компонентах, так и с элементами горизонтального обучения, когда «равный обучает равного»;
- создание цифрового контента для обеспечения информального направления повышения квалификации, посредством размещения в нем материалов передовых педагогических практик, опыта участия специалистов в профессиональных конкурсах и другой профессионально-ориентированной информации.

Одной из форм, призванных обеспечить эффективное решение указанных задач являются Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, которые сегодня создаются в Московской области. Один из таких центров — новое структурное подразделение Академии социального управления. Миссия центра — обеспечение непрерывного образования, которое способствовало бы формированию и функционированию национальной системы профессионального роста педагогов.

Литература

1. Национальный проект «Образование» — https://projectobrazovanie.ru. — дата обращения 08.09.2019 г.
2. Василевская Е.В. Горизонтальное обучение в открытой среде на примере модели «Сетевая школа методиста». // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. — 2015. — № 1. — С. 73–82.
3. Горубнова Л.Н., Сорокина Е.В. Перспективная модель профессионального развития педагогов на основе индивидуальных методических маршрутов // Конференциум АСОУ. — 2015. — № 1. — С. 588–595.
4. Иванченко Г.В., Казарян М.Ю., Кошелева Н.В. Творчество, профессионализм, духовность: имплицитные концепции — М.: Смысл, 2012–192 с.
5. Маркова А.К. Психология труда учителя: Кн. для учителя / А.К. Маркова. — М.: Просвещение, 1993–192 с.

Имидж воспитателя дошкольной образовательной организации или как понравиться детям

Нечаев Михаил Петрович
Доктор педагогических наук, зав. кафедрой методики воспитания и дополнительного образования
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»
г. Москва

Понравиться детям — это первая педагогическая задача, которую воспитатель дошкольной образовательной организации обязан решить, начиная работу в новой для него группе детей. Он не сможет решить ни одной последующей задачи, если не справится с этой. Поэтому подойдем к этой проблеме с максимальным вниманием и повышенной ответственностью.

Имидж человека, работающего в системе образования, оказывает мощное психологическое воздействие на его целевую аудиторию и на него самого. К сожалению, далеко не все современные педагоги учитывают этот факт, тогда как имидж имеет прямое отношение к профессиональной компетентности личности, психологической культуре и является важным показателем профессионального мастерства.

Остановимся подробнее на том, какое значение имеет имидж в работе воспитателя дошкольной образовательной организации (ДОО) и как подготовиться к первой встрече с группой воспитанников.

Во-первых, имидж [англ. image < лат. imago — образ, подобие] профессионала (а воспитатель ДОО им является) несет определенное сообщение о личности окружающим. Во-вторых, он воздействует и на самого субъекта, участвуя в формировании стойкого представления об уникальности собственной личности. Человек, поддаваясь обаянию другого человека, сам начинает подчиняться ему добровольно. Таким образом, используя свой имидж, можно подчинять ненасильственно другого человека.

Существует 5 основных точек опоры имиджа:

- одежда;
- походка, жесты, позы;
- мимика лица, взгляд, визуальный контакт;
- причёска, макияж;
- манера общаться (красноречие, умение удерживать внимание собеседника, риторические способности).

Причем около 80 % информации передаётся при помощи невербальных средств, т.е. п.п. 1–4 вышеуказанного списка.

Если вы целенаправленно поработаете над каждым компонентом, то успех благоприятного первого впечатления буде гарантированным. А для этого позволим дать ряд советов.

Не одевайтесь в первый день вызывающе, через чур ярко, но и не будьте чопорными. Не забывайте о цвете одежды. Физиологами установлено его воздействие на организм человека и его самочувствие. Он может успокаивать или возбуждать, умиротворять или вызывать агрессию, притягивать или отталкивать собеседника.

Красный цвет возбуждает, способствует повышению активности человека, но человек при этом быстро устаёт.

Коричневый — сильный, энергичный, внушает доверие, уверенность, успокаивает.

Голубой — цвет отдыха, комфортный для человека. Успокаивает и утешает. Иногда может восприниматься как скучный, меланхоличный и холодный.

Жёлтый — радость и веселье. Сигнализирует о чём-то новом, интересном. Но при этом, если его много, то он утомляет. Лучше добавить в него немного белого. Кремовые и бежевые тона самые безопасные и умиротворяющие.

Чёрный — элегантность, изысканность, сексуальность. Может часто восприниматься как цвет скорби. Сильно утомляет.

Серый — нейтральный, больше подходит для фона. Предпочтителен в деловой одежде, однако, иногда он навевает скуку.

Белый — целомудрие и чистота помыслов. Однако психологи утверждают, что белый цвет вреден для психики.

Зелёный — цвет лидерства, разнообразен. Когда в нём больше желтого, он возбуждает, синего — успокаивает.

Тёмно-синий — считается деловым, авторитетным, успокаивающим и надёжным.

Фиолетовый — это энергия красного плюс элегантность синего.

Розовый — мягкий, нежный, женственно-романтический, чувственный.

Таким образом, самая авторитетная одежда — это одежда синего, светло серого или рыже-коричневого цвета. Ткани при этом желательны однотонные. Допускается полоска и неяркая клетка.

Говоря о причёске, следует отметить, что длина волос желательна короткая или средняя. Причём светлый цвет волос олицетворяет популярность, а тёмный — подчёркивает солидность.

Косметика — дорогая и малозаметная. Украшения — минимум и хорошие. Часы — среднего размера. Высота каблука — 4–6 сантиметров.

С утра в день первой встречи с группой воспитанников советуем дома перед зеркалом изучить своё лицо. Изобразить на нём злость, надменность, скуку, пренебрежение, растерянность и т.п. Попробуйте выпятить живот, ссутулиться, поковырять пальцем в ухе, передёрнуть плечами, скрестить ноги и т.п. Эти мимические зарисовки и жесты нежелательны в общении, откажитесь от них напрочь. «Примерьте» доброжелательную улыбку и «не снимайте» её до самого вечера. (Можно взять с собой маленькое зеркальце, чтобы время от времени определять, «не потеряли ли» Вы свою улыбку.)

Руки могут рассказать о наших переживаниях и чувствах. Они, то судорожно сцеплены, то сжаты в кулаки, то, наоборот, суетливо двигаются, будто перебирая что-то. При хорошем настроении так не бывает. Руки спокойны, уверены, никаких лишних движений. Другая поза, другая осанка.

И самое трудное — это голос. Он может завораживать, а может и отталкивать.

Отметим характеристики хорошего голоса: приятный, вибрирующий, спокойный, хорошо модулированный, низкого тембра, доверительный, управляемый, теплый, мелодичный, заботливый, уверенный, властный, дружеский, окрашенный интонацией, выразительный, естественный, наполненный, звучный, доброжелательный.

Характеристики плохого голоса: хриплый, гнусавый, резкий или скрипучий, дрожащий, высокого тембра или пронзительный, плаксивый, с одышкой, робкий, отрывистый, слишком громкий, слишком тихий и неслышный, скучный, бесцветный, помпезный, саркастический, неуверенный, монотонный, напряженный, слабый.

Ваша речь далека от совершенства, если:

- дети часто просят вас повторить только что сказанные слова;
- коллеги замечают у вас идиосинкразию к публичным выступлениям;
- у вас заметный акцент;
- в микрофоне звук «П» звучит глухо, неприятно и искусственно;
- у вас устает горло после десятиминутного разговора;
- ваша речь монотонна и слушатели проявляют «усталость» от общения;
- вы теряете контроль над голосом в конце длинного предложения;
- люди обращают внимание на то, что вы часто, возможно бессознательно употребляете словечки или фразы типа «ну», «так», «знаете ли» и др.;
- вы имеете привычку вздыхать, щелкать языком или иным способом надоедать слушателям;
- вам самому не нравится ваш голос.

В этом случае запишите себя на магнитофон, критически прослушайте запись. Затем поработайте немного над правильным дыханием, артикуляцией, почитайте выразительно стихи. При повторной записи Вы услышите, что большинство речевых и голосовых раздражителей исчезло. Благодаря практике, человек может приобрести такой голос, которого по справедливости заслуживают его мастерство и компетентность.

И в заключение рассмотрения вопроса о формировании имиджа воспитателя и его влиянии на воспитанников, предлагаем вашему вниманию опросник Е.И.Фадеевой «Умеете ли Вы влиять на других?»

Отвечайте: «да» или «нет».

- Способны ли вы представить себя в роли актера или политического деятеля?
- Раздражают ли вас люди, одевающиеся и ведущие себя экстравагантно?
- Способны ли вы разговаривать с другим человеком на тему своих интимных переживаний?
- Немедленно ли вы реагируете, когда замечаете малейшие признаки неуважительного отношения к своей особе?
- Портится ли у вас настроение, когда кто-то добивается успеха в той области, которую Вы считаете для себя важной?
- Любите ли вы делать что-то трудное, чтобы продемонстрировать окружающим свои незаурядные способности?
- Могли бы вы пожертвовать всем, чтобы добиться в своем деле выдающегося результата?

- Любите ли вы вести размеренный образ жизни со строгим распорядком всех дел и, даже, развлечений?
- Стремитесь ли вы к тому, чтобы круг ваших друзей был неизменным?
- Любите ли вы менять обстановку у себя дома или переставлять мебель?
- Любите ли вы пробовать новые способы решения старых задач?
- Любите ли вы дразнить слишком самоуверенных и заносчивых людей?
- Любите ли вы доказывать, что ваш начальник или другой авторитет в чем-либо неправ?

Ключ к опроснику:

За ответ «да» на вопросы 1, 3–7, 11–13 и ответ «нет» на вопросы 8 и 9 поставьте себе по пять баллов, на остальные — 0.

35–65 баллов — вы обладаете великолепными предпосылками, чтобы эффективно влиять на других, менять модели их поведения, учить, управлять, направлять. Вы убеждены, что человек не должен замыкаться в себе и думать только о себе. Он должен делать что-то для других, руководить ими, помогать преодолевать трудности и др. Тех же, кого такой стиль отношений не устраивает, по вашему мнению, не стоит щадить. Вы наделены даром убеждать в своей правоте. Однако, опасайтесь собственной агрессивности — вы можете при таком условии превратиться в фанатика и тирана.

0–34 балла — увы, хотя вы часто бываете правы, но убедить в этом людей бывает трудно. Вы считаете, что ваша жизнь и жизнь окружающих людей должны быть подчинены строгой дисциплине, здравому смыслу и хорошим манерам и ход ее должен быть предсказуем. Вы не любите делать ничего «через силу». Вы часто бываете сдержанны, не достигая из-за этого желанной цели и часто оказываетесь неправильно понятым.

Таким образом, вы отточили все точки опоры имиджа. Осталось не забыть, что современный воспитатель детской группы должен быть привлекательным, эмпатичным, открытым, вызывать симпатию. Он должен излучать уверенность, твердость. Это объясняется тем, что у человека любого возраста есть свойство оценивать людей по их стилю и внешности, память на слова теряется задолго до того, как мы забудем внешнее впечатление о человеке.

Итак, первая и самая важная педагогическая задача — понравиться воспитанникам — выполнена. Можно двигаться дальше. Желаем вам профессиональных и творческих успехов в решении нелёгких проблем воспитания детей!

Секция

Конкурс без границ: развитие пост конкурсного движения педагогов дошкольного образования

Возможности профессионального саморазвития

Шлемко Анастасия Ивановна
Старший воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 52 «Котенок»
Московская область

Будут рассмотрены и проанализированы всесторонние возможности профессионального саморазвития педагогов дошкольного образования. Вместе с участниками мы найдем творческие пути в решении проблем, связанных с профилактикой выгорания и восполнения собственных ресурсов. Также будет представлен опыт поддержки и стимулирования профессионального саморазвития педагогов в условиях ДОО; раскрыты особенности совершенствования педагогического мастерства в процессе участия в профессиональных конкурсах.

Участие в конкурсах профессионального мастерства — проблема мотивации

Терезанова Ольга Ивановна
Заведующий
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 105
г. Комсомольск-на-Амуре

Конкурс профессионального мастерства — это не только традиционный инструмент, позволяющий набраться опыта, показать свои умения, возможность выявить лучших в профессии, но и это оценка качества подготовки по компетенциям. В этом смысле — это поиск успешных методик подготовки и их дальнейшее тиражирование всем заинтересованным сторонам.

Конкурсы полезны абсолютно всем. Это возможность проявить себя, отвлечься от рутинной работы. Еще это очень хороший инструмент для открытия внутреннего потенциала педагога. Как мотивировать педагогов?

Во-первых, педагог должен быть сам неравнодушен, заинтересован, в общем — «зажигалка». Во-вторых, недостаточно только дать информацию, надо чтобы захотелось ее взять; недостаточно только говорить о возможных результатах, надо чтобы эти результаты захотелось достичь. Обмен впечатлениями с бывшими участниками поможет в поддержании желания действовать в том же направлении. В-третьих, как вариант, для формирования мотивации — это работа над пополнением портфолио к аттестации на квалификационную категорию. Но самый главный стимул — подавать личный пример.

Об этом, а еще о самопознании, рефлексии, уверенности в себе и других мотивационных фишках эта статья. Я Вас замотивировала ее прочитать?

«Конкурс «ВГ», как старт для развития инновационной деятельности».

Курасова Дарья Сергеевна
Педагог дополнительного образования.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д\с № 48 комбинированного вида
г. Орел

Современное дошкольное образовательное учреждение — это динамичная система, которой необходимо постоянно эволюционировать, чтобы идти в ногу со временем. Работа учреждения в режиме развития предполагает участие в инновационной деятельности. Результаты работы транслируются, в том числе через конкурсное движение. Участие в конкурсе «Воспитатель года России» дает мощный рывок в развитии не только педагогу-участнику, но и дошкольной образовательной организации в целом. В ходе подготовки и участия в конкурсе, проводится систематизация информации, обобщение опыта, создается профессиональная команда, способная обеспечить условия, чтобы последующий период подготовки педагога к всероссийскому этапу, стал периодом его дальнейшего профессионального совершенствования, а так же обеспечивающая сопровождение педагога на этапе подготовки и участия в конкурсных испытаниях. Важным условием результативности деятельности команды стало партнёрское взаимодействие ДОО со специалистами различных структурных подразделений Института развития образования Орловской области.

В результате ДОУ расширяет список профессиональных контактов, выходит на новые образовательные площадки, включается в следующие (федеральный) инновационные проекты.

Создание условий для профессионального роста и личностного развития педагога после конкурса: точки роста, траектория развития, ранжирование опыта

Загорская Юлия Николаевна
Методист
МУ «Всеволожский районный методический центр»
г. Всеволжск

«Чтобы взойти по великой небесной лестнице любви, надо самому стать камнем, ступенькой этой лестницы, на которую, поднимаясь наверх, будут ступать другие». <1>

Запись из дневника «Сад сердца» царицы Александры Федоровны глубоко и точно раскрывает духовную идею педагогического пути. Это высказывание стало для меня определенным жизненным ориентиром, своеобразным подтверждением пост конкурсной миссии. Почему движение наверх и к любви? Наша жизнь есть движение. Движение наверх символизирует путь личностного и профессионального возрастания. А без любви, то есть без нашего вдумчивого и чувствующего включения в процесс, где есть дети, педагоги и родители, преобразование, введение нового, педагогическое дело становится формальным.

Профессиональный конкурс «Воспитатель года России» открыл для меня, как победителя конкурса весь спектр возможностей и путей развития. И чтобы развеять все сомнения молодых воспитателей о факте участия в финале Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» как о выдающемся, но завершенном деле, постараюсь аргументированно поразмышлять об этом и доказать обратное.

Конкурс явился мощным источником мотивации для воплощения профессиональных планов, где важную роль сыграли те условия, которые создавались на разных уровнях: внутриучрежденческом; муниципальном; региональном; всероссийском.

В указе Президента Российской Федерации В.В.Путина от 7 мая 2018 года «О национальных

целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одной из приоритетных целей является обеспечение комфортных условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека. <2>

Создание условий — важная составляющая для профессионального роста и личностного развития педагога. Найдём значение выражения «создавать условия». В словаре русских синонимов выражение «создавать условия» значит служить порукой, гарантировать, делать возможным, быть гарантией, обеспечивать. <3> Кто создаёт условия? Какие условия нужно создавать?

Когда конкурсант узнает, что он стал победителем, его переполняют радостные чувства и эмоции, возникают разные мысли и видятся всевозможные перспективы. Важно уже на этом этапе прислушавшись к себе, поставить цель, постараться сформулировать задачи дальнейшего развития. Включить мотивирующие установки: мне интересно; я этого не знаю; я хотел бы научиться; мне важно освоить; я хочу попробовать; мы сможем это сделать вместе с коллегами и другие. Точками моего профессионального роста с определённой траекторией развития в каждой из них стали следующие направления:

- профессиональное общение с коллегами;
- освоение новых компетенций;
- педагогические инновации;
- методическая служба;
- экспертная практика;
- общественная жизнь, профессиональные сообщества: клубы, коллегии.

Чтобы успешно развиваться в этих направлениях, участник конкурса должен прежде всего быть активной, творческой, познающей новое, стремящейся к саморазвитию личностью. В этом развитии достигает гармонии с самим собой, с людьми, видя в них единомышленников.

После конкурса я в составе участников коллектива Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Южный» города Всеволожска продолжила работу в инновационной деятельности. В период с 2014 по 2019 год в нашем детском саду были реализованы инновационные проекты региональной и муниципальной площадок.

Тема инновационного проекта: «Проектирование вариативного компонента образовательного процесса в контексте ФГОС ДО» 2013–2015 гг. Продуктом инновационной деятельности стали Программа краеведческого образования дошкольников «Путешествуем, играя мы по Всеволожскому краю», включающая в себя информационный сборник по теме: «Семейный клуб». Достижение — победа в конкурсе «Воспитатель года России 2014».

Тема инновационного проекта «Оценка эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей по формированию здорового образа жизни». Срок реализации 2015–2017 гг. Личностный вклад конкурсанта в реализации инновационного проекта — подпроект «Пой, российская семья» по формированию у детей и их родителей потребности в здоровом образе жизни в процессе совместной певческой деятельности.

Тема инновационного проекта 2017–2019 гг.: «Формирование навыков речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с опорой на социокультурные факторы». Личностный вклад участника конкурса заключается в реализации подпроекта «Связная речь». Достижение коллектива авторов — специальный приз партийного конкурса «Новая школа» в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида», а главное, ответственное отношение родителей к вопросам формирования навыков речевой деятельности и хорошо, с удовольствием говорящие дети старшего дошкольного возраста.

В 2015–2016 гг. знаковым профессиональным событием стало участие в семинаре практикуме Ольги Максимовой, центр «Пикколо». Результатом деятельности явилась реализация авторского проекта «Радостный мир русских народных инструментов». Итогом работы семинара был представлен авторский продукт «Концерт-сказка». В детском саду продолжилась совместная работа музыкального руководителя, воспитателей по приобщению детей старшего дошкольного возраста к традициям игры на русских народных инструментах. Сказки — концерты стали той эффективной формой интерактивного взаимодействия взрослых и детей, которая помогла решать задачи музыкально-коррекционной направленности. Опыт реализации проекта был представлен на международном уровне в рамках всероссийской научно-практической конференции «Культурное пространство России: генезис и трансформация», международной

конференции «Эссе 2018», и опубликован в журнале «Методист ДОУ» № 26 в 2019 году.

На муниципальном уровне системы образования Всеволожского района Ленинградской области были созданы условия для ведения методической работы. Я продолжила деятельность в должности методиста, руководителя районного методического объединения музыкальных руководителей. Приоритетом для меня является работа по выявлению и развитию творческого потенциала музыкальных руководителей. Вместе с педагогами мы учимся обобщать и распространять передовой педагогический опыт работы, создаём интеллектуальную продукцию (программы, методические разработки), готовим к публикации материалы и методические разработки, проводим индивидуальные консультации по подготовке к итоговой аттестации музыкального руководителя и его участия в профессиональных конкурсах: «Профессиональный успех»; «Русские узоры», «Детские сады-детям», «Воспитатель года России 2019» и другие.

Чтобы поддержать победителя в период после конкурса на региональном уровне проводилась большая стратегическая работа по составлению его индивидуальной траектории развития.

Я, как победитель профессионального конкурса, была включена в кадровый резерв района и нашего региона и в 2016 году прошла профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании». Учёба в Санкт-Петербургском государственном университете представила возможность приобрести такие навыки двадцать первого века, как: аналитическое мышление и инновационная деятельность; креативность, оригинальность, инициативность; критическое мышление; социальное влияние; лидерство; рассуждение, решение проблем; моделирование; системный анализ и оценка. В 2017 году была назначена на должность руководителя структурного подразделения в детском саду.

В решении Коллегии комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об итогах работы системы образования Ленинградской области в 2018 году и стратегических задачах реализации национального проекта «Образование» коллегией рекомендовано в 2019 году реализовать комплекс мероприятий по разным стратегическим направлениям развития регионального образования, в том числе по направлениям «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты Ленинградской области». В проекте решения коллеги есть слова о предоставлении победителям конкурсов профессионального мастерства реальных возможностей карьерного роста и обеспечить их закрепления в образовательной системе Ленинградской области.

Деятельность в роли эксперта — это значимое направление моей профессиональной деятельности. С 2015 работаю экспертом в конкурсах профессионального мастерства всероссийского этапа «Воспитатель года России» и «Восемь жемчужин», регионального этапа «Детские сады — детям» («Новая школа») и «Радуга талантов», муниципального этапа «Профессиональный успех». Экспертиза конкурсных материалов требует от эксперта профессионализма, видение новаторских идей, максимальной объективности, качественной оценки.

Если ты человек с активной гражданской позицией, то найдёшь свою нишу, чтобы принять участие в общественном деле. Таким делом стало для меня участие в реализации проекта «Хор молодых учителей Ленинградской области». В хоре поют учителя и специалисты дошкольного образования. Всех нас объединяет не только профессиональное общение, но и радость сотворчества.

Чтобы решать серьезные задачи, которые связаны с поддержкой и профессиональным ростом молодого педагога, было принято решение стать членом «Ассоциации молодых педагогов Ленинградской области», войти в состав Коллегии комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. В мои обязанности входит участие в профессиональных форумах, проведение мастер-классов в рамках профсоюзных выездных клубов «Учитель года». Это дает педагогу дополнительную возможность обмениваться профессиональным мнением с коллегами по разным вопросам образования детей дошкольного возраста, поднимать вопросы преемственности в образовании, представить свой опыт работы, познакомиться с опытом работы коллег, создавать стратегию развития успешного функционирования образовательной организации.

Так ступень за ступенью происходит профессиональный и личностный рост конкурсанта, который готов к этому восхождению, когда создаются условия. Мы понимаем, что путь самосовершен-

ствования, самореализации длинною в жизнь, и начинается он раньше, чем человек идёт на конкурс. Дорогу всегда осилит только идущий!

Литература

1. Сад сердца. Духовный дневник — Александра Федоровна, страстотерпица — https://azbyka.ru/fiction/sad-serdtsa-du k hovnyj-dnevnik/
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года — http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027
3. Словари и энциклопедии на Академике. Словарь русских синонимов. — https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_synonims/264869/%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C

Мастер-класс. Коротко о главном

Скотников Олег Александрович
Воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Страна чудес»
г. Новоуральск

Основная цель выступления: профессиональный рост педагога в плане проведения мастер-класса.

Основной вопрос выступления: какие интерактивные решения позволяют сделать мастер-класс более эффективным?

Во время выступления будут раскрыты:

- назначение мастер-класса и его структурные компоненты;
- содержание каждого этапа и правильная расстановка акцентов;
- возможные ошибки во время проведения мастер-класса и рекомендации из личного опыта.

Что такое мастер-класс?

«Мастер-класс — это интерактивная форма передачи нового приёма, метода или средства своей системы педагогической работы».

Такая форма не имеет жёстких содержательных рамок, однако я рекомендую придерживаться следующих основных структурных компонентов.

Мастер-класс, как правило, начинается со знакомства с «мастером» (кем и где работает), либо с внезапного вопроса или действия, которые с первых минут заинтригуют аудиторию предстоящим содержанием.

Направление педагогической деятельности, выбранное исходя из детской проблемы или контингента детей, с которыми работает мастер.

Обозначение темы мастер-класса.

Научная теоретическая основа выбранного направления с обозначением её главных авторов.

Непосредственная передача нового приёма, метода или средства. В определении мастер-класса сказано, что приём, метод или средство должны быть новыми, а ещё лучше, если они будут авторскими. Но что делать, если они не авторские? В этом случае необходимо показать те изменения, которые были проделаны, исходя опять же из особенностей ваших детей или других причин. Приём или средство могут быть взяты из другой области, не из педагогики, либо из школьной практики, с вашей адаптацией для детей дошкольного возраста.

Любой мастер-класс подразумевает активное участие всех субъектов деятельности. Это является самым сложным в организации мастер-класса, потому что мастер-класс, как правило, проводится на большую аудиторию и сделать активными участниками всех нелегко. Многие конкурсанты делают активными участниками только определённую, так называемую «фокус-группу» и проводят с ними различные практические действия. Бывает так, что мастер вызывает из зала 5–6 человек, раздаёт им какие-то инструкции, после чего фокус-группа чем-то занимается и только в конце мастер-класса показывает свой результат. Какая здесь ошибка? Остальные участники не знают и не видят, чем занимается фокус-группа. Поэтому задание фокус-группе необходимо давать так, чтобы слы-

шали все. Хорошо, когда мастер комментирует действия фокус-группы или берёт короткое интервью у некоторых представителей, освещая тем самым их деятельность. Бывает, что мастер проводит с фокус-группой только фрагмент своего занятия. Фокус-группа должна работать не только в роли детей, но и в роли педагога.

Во время работы фокус-группы необходимо общаться и со всей оставшейся аудиторией. Здесь самое время вспомнить ещё одно ключевое слово определения — система педагогической работы. Покажите какое место ваш метод или приём занимают в вашей педагогической работе, как они вписываются в неё (этапность или готовая модель педагогической работы). Как ещё можно задействовать большую аудиторию? С помощью открытых вопросов (совместный поиск определённых решений) или интерактивной игры, которая снимет физическое и эмоциональное напряжение.

Непосредственное знакомство с методом или приемом не должно выглядеть как представление своего педагогического опыта, это должен быть своеобразный урок, где вы показываете насколько представленный приём универсален и может быть использован в других областях, другими специалистами, в том числе и родителями.

Очень важен стиль общения. Хорошо, когда мастер время от времени напоминает аудитории: «Я делаю так, а вы можете это сделать по-другому, по-своему».

Хорошо, если мастер покажет перспективу данной работы, возможные пути её дальнейшего применения и развития в образовательном процессе.

Очень важно показать результативность и эффективность представленного метода. С помощью чего мы обычно это делаем? С помощью диаграмм или мало кому понятных графиков. Яркий, творческий детский продукт может стать хорошей альтернативой.

Рефлексия. Вариантов проведения рефлексии очень много, и здесь самое время проявить своё творчество.

Мастер-класс будет эффективным, если хотя бы несколько его участников откроют для себя что-то новое, смогут, а главное захотят трансформировать полученные знания и умения в собственные навыки. Как правило, сразу это не происходит, поэтому необходимо позаботится о том, чтобы у каждого участника остался тот самый «узелок на память» в виде собственного творческого продукта или буклета, где мастер делится своими секретами или своей идей.

Всероссийский интернет-клуб воспитателей «Созвездие»: проблемы и перспективы

Биглова Оксана Владимировна
Учитель-логопед
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 44 «Журавушка»
г. Королев

В докладе представлен анализ результатов анкетирования участников Заключительного этапа IX Всероссийского конкурса «Воспитатель года России –2019». На основании сбора мнений определены проблемы, касаемые развития конкурсного, постконкурсного и клубного движения, направленных на повышение профессионализма, статуса и престижа профессии.

Затронута актуальность объединения усилий региональных профессиональных педагогических клубов «Воспитатель года» по выявлению и продвижению эффективных моделей инновационной педагогической практики, сообразных современной социокультурной среде образования. Выявлена необходимость в содействии общих усилий в организации региональных клубов и тематических сетевых сообществ.

В рамках «открытого микрофона» обозначены пути совершенствования работы интернет-клуба «Созвездие» и траектория развития Всероссийского пост конкурсного движения педагогов дошкольного образования.

Идеи, объединяющие дошкольное образование

Смалева Екатерина Николаевна
Победитель Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России — 2016»,
Заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад № 66» г. Рязани

Стафурова Екатерина Александровна
Лауреат Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России — 2015», ведущий эксперт Министерства образования и молодежной политики Рязанской области
г. Рязань

«Дошкольники» Рязанской области — это 4,5 тысячи профессиональных, талантливых людей разного возраста. Каждый из них стремится к тому, чтобы жизнь в детском саду была разнообразной, полезной и интересной.

Как использовать бесценный опыт и творческий потенциал педагогов Рязанской области, способствовать их неформальному общению и противостоять эмоциональному выгоранию? Для решения этих задач в 2015 году был создан Профессиональный клуб воспитателей Рязанской области «Дошкольная лига».

Начало было положено на региональном этапе конкурса «Воспитатель года России». Так как конкурсные мероприятия видит ограниченный круг людей, как правило, это жюри и группа поддержки, возникла идея Педагогического баттла «Лучшее от лучших», проводимого в течение месяца после конкурса для того, чтобы широкий круг педагогов познакомился с педагогическими практиками лауреатов конкурса.

Акции и проекты Клуба позволяют безгранично расширять круг общения педагогов по самым разным поводам. Клуб инициировал акцию «Книге — вторую жизнь!» в рамках проекта буккроссинг и с 2018 года регулярно организует «открытые книжные полки» для обмена методической и детской литературой для педагогов в рамках различных областных мероприятий.

Также, в рамках международного проекта посткроссинг, «Дошкольная лига» запустила региональную акцию для детских садов «Сюрприз в вашем почтовом ящике». Педагоги, дети и родители обмениваются письмами и открытками, начали общение воспитанники детских садов Рязани и Касимова, а воспитанники детского сада Скопина отправили свои послания в Германию и Францию.

Еще один интересный формат работы Клуба — выездные пресс-туры. Цель таких мероприятий — создание некой практической площадки, позволяющей педагогам региона не только повысить свою компетентность, но и укрепить профессиональную солидарность, взаимопомощь и сотрудничество, подарить радость неформального общения.

Настоящей удачей и находкой этого года Клуб считает проект «Театр ощущений», направленный на воспитание детей в духе уважения и принятия людей с ограниченными возможностями здоровья. В течение года в дошкольных образовательных организациях Рязанской области были организованы показы «сказок-невидимок» для детей, досуговые мероприятия и семинары-практикумы для педагогов.

Нашему Клубу три года, это — совсем юный возраст, но мы верим, что «Дошкольная лига» — это новый формат общения и единения, расширяющий образовательное пространство и позволяющий увидеть педагогам со стажем свою профессию с неожиданной стороны, а студентам и молодым специалистам — поверить, что выбор профессии сделан верно!

Содержание

Тезисы. Секция: «„Профессиональный портрет“ современного педагога дошкольного образования (воспитателя): характерные особенности, эффективный опыт» 5

Тезисы. Секция: «Физическое развитие ребенка как образовательная область дошкольного образования. Профессиональная компетентность педагога» 17

Тезисы. Секция: «Вопросы профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов в условиях реализации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях». 20

Тезисы. Секция: «Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 40

Тезисы. Секция: «Роль воспитателя в педагогическом просвещении родителей. Педагогическая грамотность современных родителей: феномены и стереотипы». 54

Тезисы. Секция: «Обеспечение преемственности содержания и технологий образования при реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования». . . . 65

Тезисы. Секция: «Инновационные процессы в подготовке педагогических кадров в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования „дошкольного профиля“ с учетом социально-экономического развития региона». 70

Тезисы. Секция: «Развитие системы дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников дошкольного образования». 82

Тезисы. Секция: «Конкурс без границ: развитие пост конкурсного движения педагогов дошкольного образования» 89

vospitatelgoda

vospitatelgoda

vg_konkurs

vospitatel-goda.ru