

Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации



Зигле Лилия Александровна
методист ГБУ «Информационно-методический центр»
Центрального района Санкт-Петербурга,

«Определяйте значение слов.
Этим Вы избавите человечество от
половины его заблуждений»

Рене Декарт



Немного о понятиях



ФЗ -273

«Об образовании в
Российской Федерации»

Статья 26.

Управление образовательной организацией

2. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов **единоначалия и коллегиальности.**

3. **Единоличным исполнительным органом** образовательной организации является **руководитель образовательной организации** (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

4. В образовательной организации формируются **коллегиальные органы управления**, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные настоящим Федеральным законом и уставом соответствующей образовательной организации.

5. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации **устанавливаются уставом образовательной организации** в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Немного о понятиях



ФЗ -273

«Об образовании в
Российской Федерации»

**Статья 2. Основные понятия,
используемые в настоящем
Федеральном законе**

- 1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства,

а также **совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности** в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Немного о понятиях



ФЗ -273
«Об образовании в
Российской Федерации»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- 2) **воспитание - деятельность, направленная на развитие личности,** формирование у обучающихся
- ✓ трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам,
 - ✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
 - ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,
 - ✓ взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

- 3) **обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся** по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

Немного о понятиях



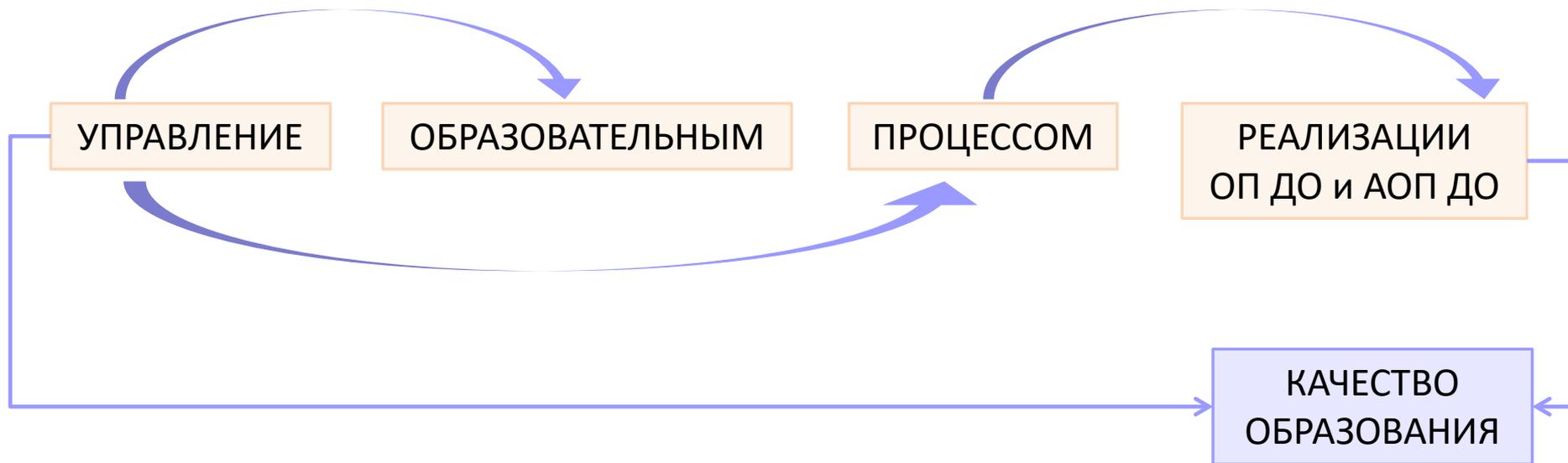
ФЗ -273

«Об образовании в
Российской Федерации»

**Статья 2. Основные понятия,
используемые в настоящем
Федеральном законе**

29) **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

О смыслах



Об управлении



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА
И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Приказ Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 19 апреля 2021 г. N 250н
«Об утверждении
профессионального стандарта
"руководитель образовательной
организации (управление
дошкольной образовательной
организацией и
общеобразовательной
организацией)»**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Управление дошкольной образовательной организацией	7	Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации	A/01.7	7
			Организация присмотра и ухода за детьми	A/02.7	7
			Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации	A/03.7	7
			Управление развитием дошкольной образовательной организации	A/04.7	7
			Управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	A/05.7	7

Об управлении

статистика трудовых действий

Обобщенная трудовая функция А.

Управление
дошкольной
образовательной
организацией

Трудовые функции	Количество трудовых действий
1. Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации	14
2. Организация присмотра и ухода за детьми	8
3. Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации	13
4. Управление развитием дошкольной образовательной организации	12
5. Управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	8
ИТОГО	55

Об управлении

немного нумерологии

число **55**

*(количество
трудовые действий)*

- ✓ мастер новых форм мышления
- ✓ глубокие перемены, максимальная смена курса и направлений
- ✓ совершенно новые идеи, абсолютно новые взгляды и тропинки, на которые ещё не ступала нога человека

$$55=5+5=10=1+0= 1$$

Цифра 1 в нумерологии означает:

- ✓ уверенность в себе,
- ✓ в правильности своих суждений,
- ✓ непоколебимую решимость.

Управление образовательной деятельностью ДОО

трудовая функция №1

14 трудовых действий



1 Планирование

6 Организация

4 Руководство

1 Установление

1 Формирование

1 Обеспечение

Разработка/корректировка, утверждение ОП ДО и АОП ДО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО), а также дополнительных общеразвивающих программ, с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием

Коррекционная работа и инклюзивное образование

РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам образования

Разработка и функционирование внутренней системы оценки качества образования

Кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических условий реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО

Управление образовательной деятельностью ДОО

трудовая функция №1

14 трудовых действий



1 Планирование

Деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме

6 Организация

Деятельность по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся

4 Руководство

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся

1 Установление

1 Формирование

Формирование системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности

1 Обеспечение

Управление образовательной деятельностью ДОО

трудовая функция №1

14 трудовых действий



1 Планирование

- ✓ результатов реализации ОП ДО и АОП ДО и
- ✓ осуществления образовательной деятельности

6 Организация

4 Руководство

предельной наполняемости и режимов работы групп обучающихся образовательной организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, индивидуальных, возрастных особенностей и состояния здоровья детей

1 Установление

1 Формирование

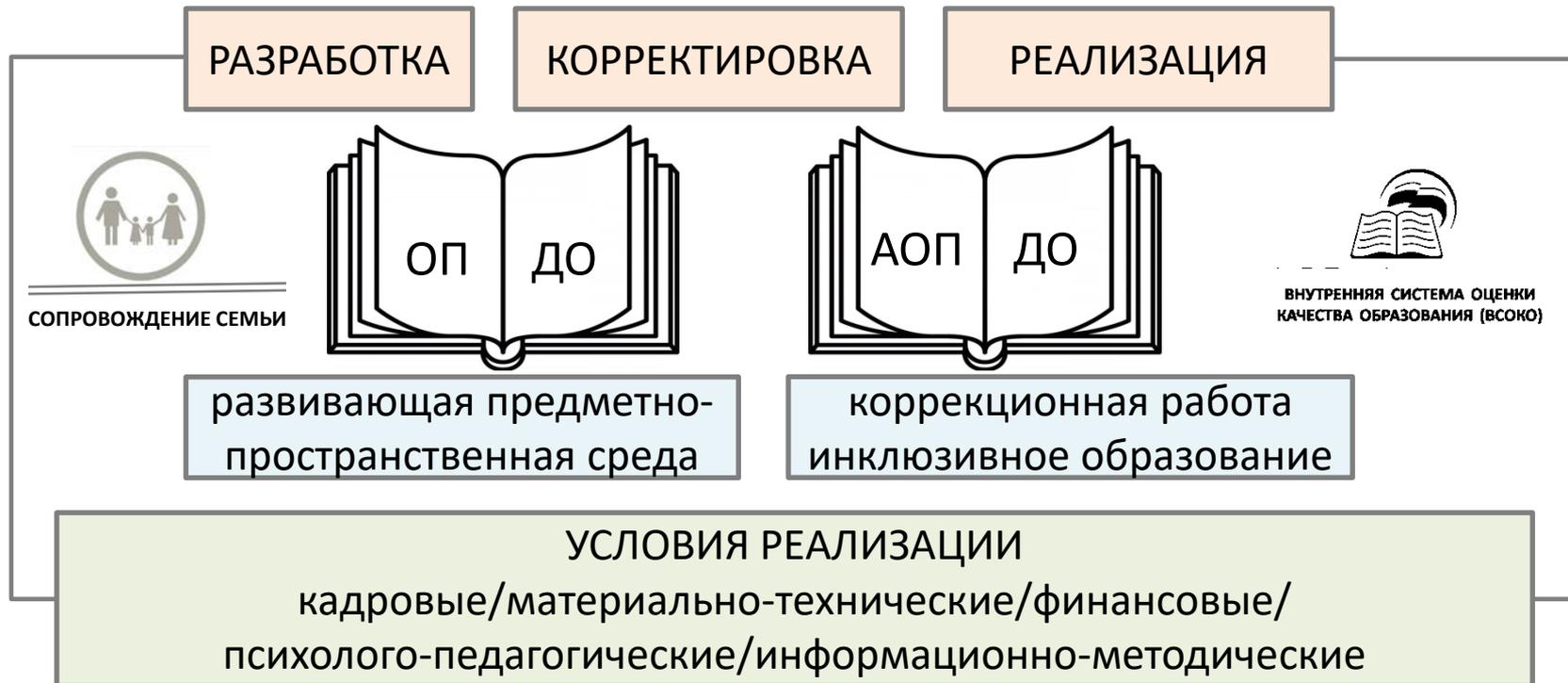
системы выявления, поддержки и развития индивидуальных талантов и базовых способностей обучающихся

1 Обеспечение

охраны жизни и здоровья обучающихся и работников дошкольной образовательной организации в процессе реализации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельностью ДОО

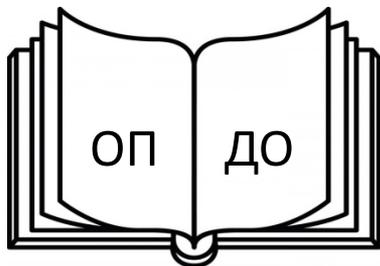
визуализация



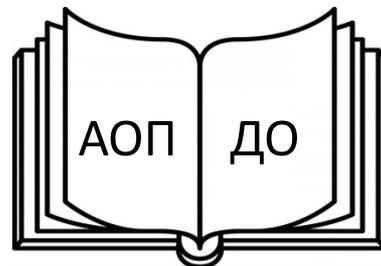
Руководство образовательной деятельностью ДОО

визуализация

Деятельность по
РЕАЛИЗАЦИИ



Деятельность по созданию условий
социализации и индивидуализации
развития обучающихся



Деятельность по психолого-
педагогическому сопровождению
обучающихся

Формирование системы методического и организационно-педагогического
обеспечения реализации образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельностью ДОО

визуализация

Организация образовательной деятельностью ДОО

визуализация



Руководство образовательной деятельностью ДОО

визуализация



Образовательная система — совокупность элементов, находящихся в связях и отношениях друг с другом, которая **обеспечивает возможность осуществления образовательного процесса** (организационно-педагогическая, педагогическая, дидактическая система).

О «процессе»*



«Процесс» имеет два значения (если не иметь в виду судебный процесс):

- ✓ последовательная смена явлений, состояний в развитии чего-нибудь;
- ✓ совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата.

К образовательному процессу применимы оба значения.»

**«Управление школой. Ключевые слова» (Словарь-справочник руководителя школы. Избранные статьи. Под редакцией А.М. Моисеева, А.А. Хасана — М; Кемерово: Изд-во КРИПК и ПРО, 2002 г.)*

«Управление изменениями без потрясений и конфликтов»

Ицхак Адизес



(через функции связи с внешним миром)
через контакты, от распространителей информации, сослуживцев и экспертов

(благодаря функции лидера)
от подчиненных

Руководитель принимает информацию,
поступающую из внешних источников

Руководитель принимает информацию,
из внутренних источников организации

РУКОВОДИТЕЛЬ – НЕРВНЫЙ ЦЕНТР

Руководитель - распространитель информации

Руководитель – источник информации для внешнего окружения

передача информации подчинённым

передача информации во внешние организации

Задачи управления образовательным процессом*

- 1 Обеспечении взаимосвязи всех компонентов данного процесса.
- 2 Создание условий для согласования позиций участников образовательного процесса (что не означает тождества этих позиций).
- 3 Планирование изменений в уровне образованности обучающихся и создание условий, необходимых для таких изменений.
- 4 Планирование этапов учебного года с точки зрения развития образовательной деятельности обучающихся и использование методов руководства образовательным процессом, соответствующих особенностям каждого этапа.
- 5 Определении путей модернизации образовательного процесса на основе анализа изменений в условиях образовательной деятельности и оценки возможностей образовательной организации.

**О. Е. Лебедев «Управление образовательными системами: теория и практика». Учебно-методическое пособие. НИУ ВШЭ — СПб Санкт-Петербург 2011г.*

Модели управления образовательным процессом*

кластеризация

ОРИЕНТАЦИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

		МЕНЕДЖЕР	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЛИДЕР
		2. «КОНТРАКТНАЯ» (консорциум)	3. «ЛИДЕРСКАЯ» (менеджерская)
ЛИДЕРСКАЯ ПОЗИЦИЯ	ОРИЕНТИР		
	ОПЕРАТОР	1. «ОПЕРАТОРСКАЯ» (административно-исполнительская)	4. «КОМАНДНАЯ» (командно-проектная)

*А.Г. Каспаржак, А.А. Кобцева, М.А. Цатрян «Модели управления образовательным процессом в современной школе»
«Образование и саморазвитие». Том 17, № 2, 2022

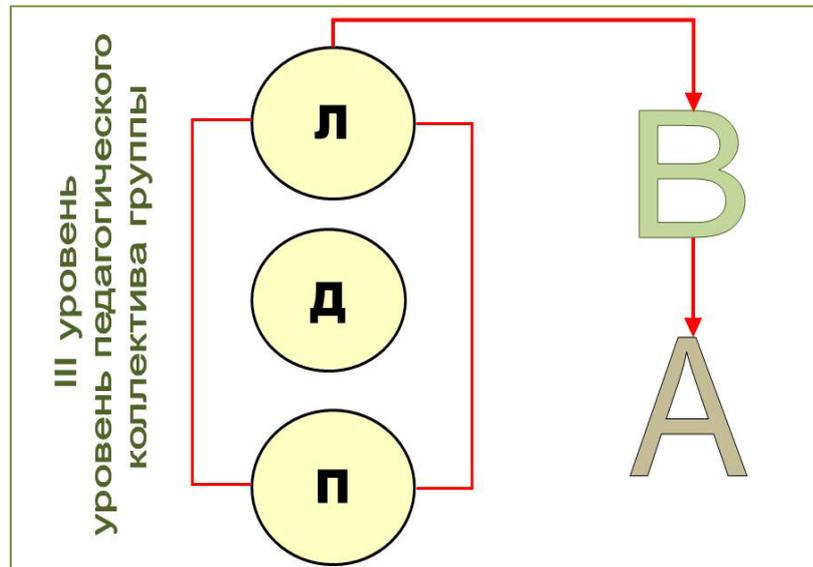
МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ	ПОВЕДЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ	ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	ДОСТОИНСТВА И РИСКИ
ОПЕРАТОРСКАЯ	Выполняет функцию оператора, отслеживая сигналы учредителя, курирует их выполнение заместителями	Делегирует заместителям решение задач, непосредственно связанных с организацией образовательного процесса	Нет многоступенчатых схем управления, по каждому направлению деятельности множество простых цепочек.
КОНТРАКТНАЯ		Стержнем модели являются договорённости руководителя с исполнителями (контракты)	Гибкость схем управления позволяет оперативно перестроиться при изменении стратегии учредителя. Риск – ориентация на сильного руководителя, при смене которого не сразу появится самостоятельность постановки целей
ЛИДЕРСКАЯ	Сильному руководителю во всем подчинена управленческая команда	Участие руководителя и его заместителей равноценное.	Централизация власти и связанное с ней отсутствие чёткой системы управления может привести к потере управляемости .
КОМАНДНАЯ	Распределяет управленческие действия между собой и командой по всем направлениям	Управленческая команда – коллективный лидер	Руководитель сам устанавливает свои цели и, воодушевляя сотрудников, передает им свое видение будущего, затем – помогает пройти этап изменений.

«В ситуации неопределённости и
непредсказуемости,
ответим неповторимостью»

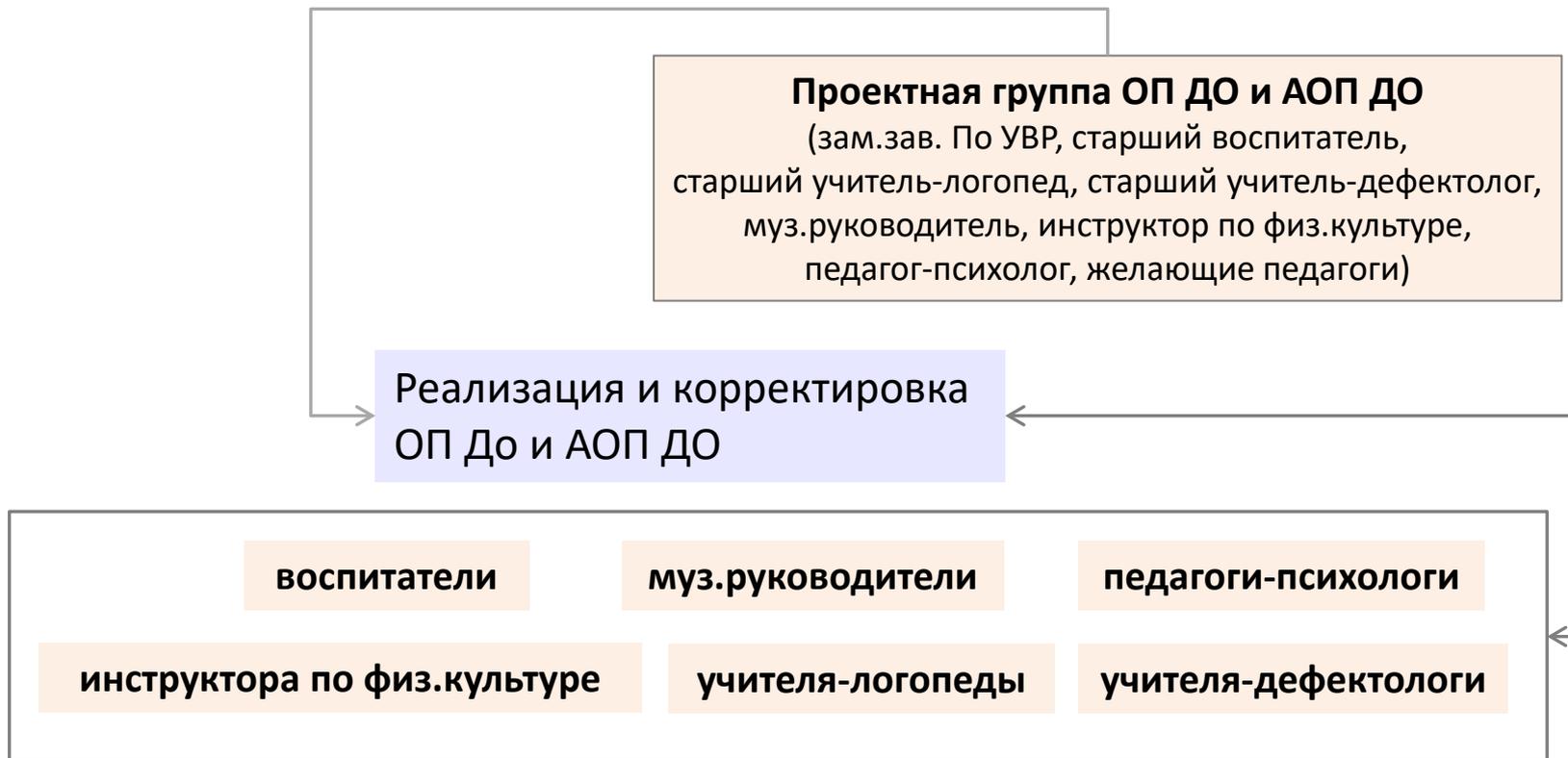
А.Г.Асмолов



Командная модель управления образовательным процессом



Командная модель управления образовательным процессом



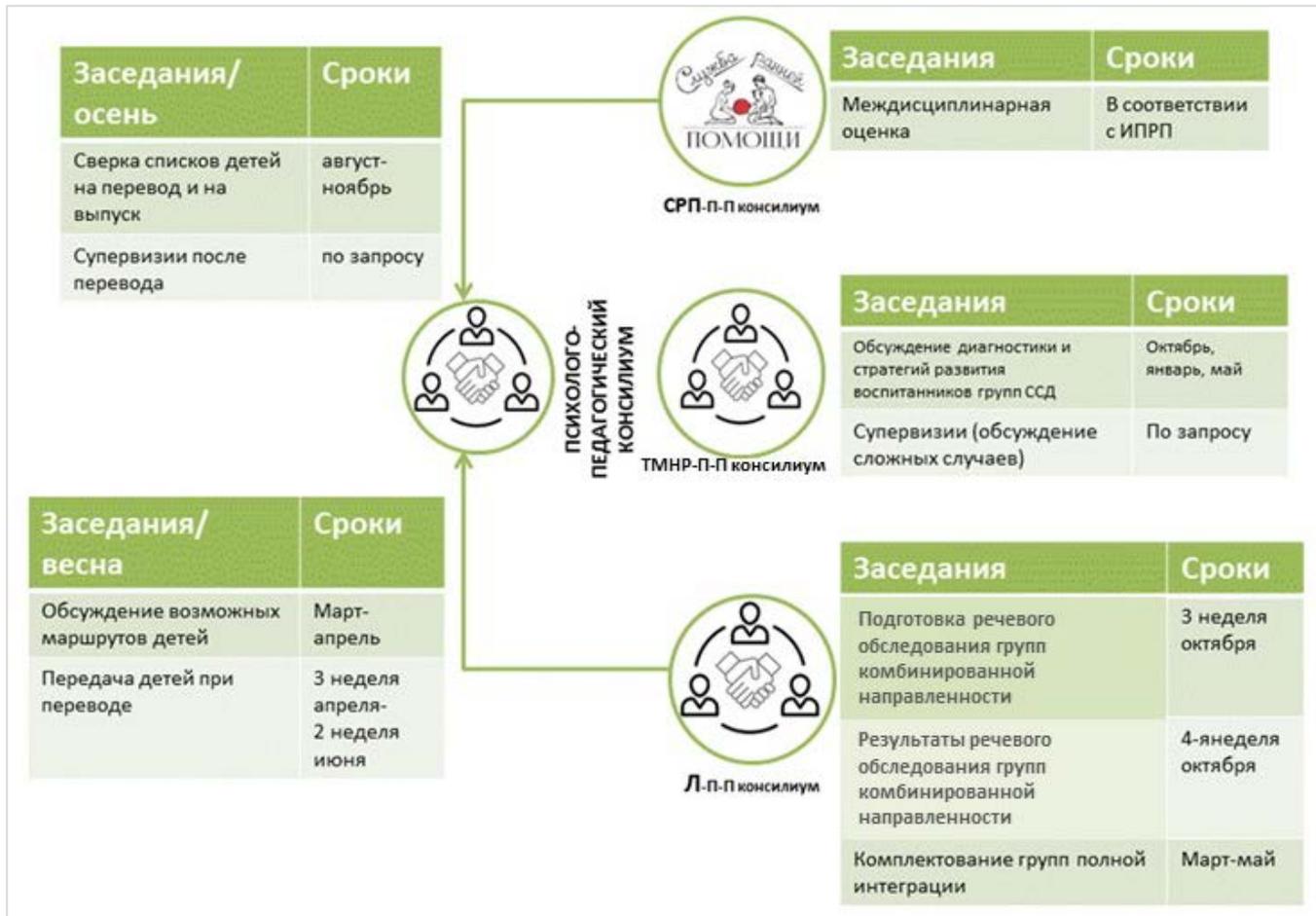
Матрица организационно-методической работы

НЕДЕЛИ месяца	ДНИ НЕДЕЛИ				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1		Методическое объединение	Группа экспериментальной площадки	Проектные группы	День заботы о своём психическом здоровье 
2*	Рабочие вопросы по образовательным и иным мероприятиям		Группа экспериментальной площадки	Проектные группы	
3			Группа экспериментальной площадки	Проектные группы	
4		«Учимся сами»	Группа экспериментальной площадки	КСС	
5*	Методическое объединение		Группа экспериментальной площадки	Проектные группы	

2* Встречи по рабочим вопросам реализации образовательных мероприятий организуются по необходимости и запросу

5* В случае, если на 1-й рабочей неделе нет вторника, то объединение проходит во вторник 5-й недели предшествующего месяца

Модель работы психолого-педагогического консилиума



Циклограмма годового планирования праздников/досугов/спортивных праздников

Триместр	Месяц	Тематика спортивных и музыкальных досугов/ спортивных праздников/ дней здоровья		Неделя
		группы компенсирующей направленности	группы комбинированной направленности	
I	сентябрь	День знаний*		1
		«Музыкальный чемодан» викторина****		2
		«Музыкальная шляпа» танцевально-игровой досуг	«В гости к бабушке» (3-4)	3
		«Путешествие в Летний сад»	«Кто в теремочке живет?» (2-3)	4
	октябрь	«День музыки»****		1
		«Музыкальный мешочек» музыкальные загадки ***		2
		День отца «Мой супер папа»	«Петушок, звонкий голосок» (2-3)	3
		Праздник осени «Секреты Осени»**		4
	ноябрь	«Моя любимая игрушка» ***		1
		«Музыкальный магазин» вечер музыкальных инструментов	«Веселый поезд» игры – забавы (2-3)	2
		День матери «Скатерть самобранка»****		3
		«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ»* Час игры «Мой веселый звонкий мяч»		4
II	декабрь	«Я рисую музыку» ****		1
		«День варежки» ***		2
		Новый год «Лекарство для Деда Мороза»****		3
		«Вечер фонариков» музыкально –творческая мастерская	Новый год «Заюшкина избушка» (2-3)	4
	январь	«Святки» Спортивно-музыкальное развлечение ****		2
		«Прощание с елкой» **/****		3
		День снятия Блокады ****		4
	февраль	«Угадай – ка» вечер песен	«Петрушка и погремушки» (2-3)	1
		«Танцевальный калейдоскоп» коммуникативные танцы	«Музыкальный магазин» (3-4)	2
		День защитника отечества «Что делать если?» ****		3
		«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ»* «Конкурс зимних построек»		4

Инструмент управления- проектная группа «Праздник»

3.5.6. Циклограмма работы проектной группы «Праздник» по разработке общих праздников для всех групп

ОСЕННИЕ ПРАЗДНИКИ		4 неделя октября - 1 неделя ноября 2024 28.10. – 08.11. 2024		
Дата заседания МО	1 неделя после заседания МО	2 неделя после заседания МО	3 неделя после заседания МО	Время репетиций и подготовки
01.10 (вторник)	03.10 (четверг)	10.10 (четверг)	17.10 (четверг)	
Утверждение тематики и мозговой штурм основных идей	Группа «Сценаристов» разрабатывает общий сценарий для двух площадок.	Группа «Адаптация», в составе музыкального руководителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя по физическому развитию, адаптируют сценарий к конкретной группе. Готовят технологические карты сценариев для отправки педагогическим командам групп.	Педагогические команды групп (куратор группы, воспитатели, ассистенты) распределяют ответственность по подготовке праздника в своей группе на основе полученной технологической карты	месяц

Методическое обеспечение

Годичная
циклограмма
реализации
образовательных
ситуаций и
образовательных
проектов
(I и II триместры)

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная часть	Тема	Образовательные ситуации											
		Я в детском саду			Охрана безопасности жизнедеятельности	Осень Лес Грибы	Овощи	Фрукты	Перелетные птицы	Одежда Обувь Головные уборы	Дом, его части Квартира	Мебель	Посуда
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты	ДАРИ ДОБРО											
		ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ...											
		«Адаптация к детскому саду»				«Пойми меня»*							
		Тематические проекты**											
		ПОЧТАЛОЧКА											
		МОЙ МУЗЕЙ ЕСТЬ В ГОРОДЕ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ											
		ОТ СИМВОЛИКИ МАЛОЙ Родины к геральдике БОЛЬШОЙ СТРАНЫ											

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная часть	Тема	Образовательные ситуации											
		Начало зимы	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год	Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные	Дикие животные Севера-Юга	Транспорт	День Российской Армии	Конец зимы, начало весны	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты	«Пойми меня»*											
		Тематические проекты**											
		ДАРИ ДОБРО											
		ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ...											
		ПОЧТАЛОЧКА											
		МОЙ МУЗЕЙ ЕСТЬ В ГОРОДЕ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ											
		ОТ СИМВОЛИКИ МАЛОЙ Родины к геральдике БОЛЬШОЙ СТРАНЫ											

*- образовательный проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

** - образовательные проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

Методическое обеспечение

Годичная циклограмма реализации образовательных ситуаций и образовательных проектов (III и IV триместры)

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель				Май			
		Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Обязательная часть	Тема	Образовательные ситуации											
		Семья	8-ое марта	Профессии	Орудия труда, инструменты	Начало с/х работ. Хлеб	Космос	Школа, школьные принадлежности	Речные, озерные, аквариумные рыбы	День Победы	Наш город: Санкт-Петербург	Комнатные растения	Насекомые, цветы, лето
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Пойми меня»*											
		Тематические проекты**				«Психологическая подготовка к школе»							
		ДАРИ ДОБРО											
		ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕС.Ш....											
		ПОЧИТАЛОЧКА											
		МОЙ МУЗЕЙ ЕСТЬ В ГОРОДЕ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ ОТ СИМВОЛКИ МАЛОЙ Родины к геральдике БОЛЬШОЙ СТРАНЫ											

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Июнь				Июль				Август			
		Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Обязательная часть	Тема	Образовательные ситуации											
		День защиты детей	День России	Правила дорожного движения	Моя улица	Правила поведения на природе	«Красная книга»	Животный мир морей и океанов	День ВМФ России	Летние забавы	Игры с водой и песком	Любимая книжка	Конец лета
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Пойми меня»*											
		Тематические проекты**											
		ДАРИ ДОБРО											
		ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕС.Ш....											
		ПОЧИТАЛОЧКА											
		МОЙ МУЗЕЙ ЕСТЬ В ГОРОДЕ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ ОТ СИМВОЛКИ МАЛОЙ Родины к геральдике БОЛЬШОЙ СТРАНЫ											

*- образовательный проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

** - образовательные проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

Годичная циклограмма распределения тематки социально-коммуникативных практикумов «Общий Круг» по реализации образовательного проекта «От символики малой РОДИНЫ к геральдике ГОРОДА и большой СТРАНЫ»

Часть образовательной программы	ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР													
	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1 сентября – День знаний	Тематический цикл проекта: социально-коммуникативные практикумы «Общий Круг» «От символики малой РОДИНЫ к геральдике ГОРОДА и большой СТРАНЫ» https://disk.vandex.ru/d/aXm7Vrw2IkMNVQ								4 ноября - День народного единства			30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации
	ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
		12 ноября – День Конституции							27 января – День снятия Блокады Ленинграда			23 февраля – День защитника Отечества		
Часть Образовательной программы	ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР													
	Месяц	Март				Апрель				Май				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										1 мая – праздник Весны и Труда		9 мая – ДЕНЬ ПОБЕДЫ		
												27 мая – День рождения города Санкт-Петербург		
	ЧЕТВЁРТЫЙ ТРИМЕСТР													
	Месяц	Июнь				Июль				Август				
Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
	1 июня – День защиты детей					12 июня – «ДЕНЬ РОССИИ»						22 августа - день Государственного флага Российской Федерации		



Яндекс Диск

<https://disk.yandex.ru/d/aXm7Vrw21kMNVQ>

<https://disk.yandex.ru/i/oHXu93wyl-sfeg>

← 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ОТ СИМВОЛИКИ МАЛОЙ РОДИНЫ К ГЕРАЛЬДИКЕ ГОРОДА

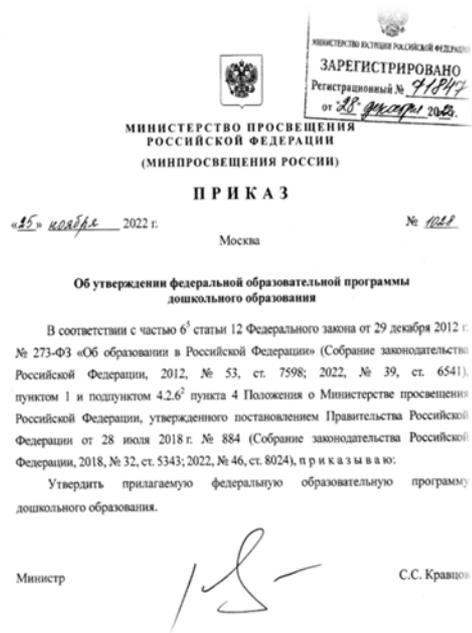
	Приложение 1. Конспекты "Общего Круга"	 0	 2	20.03.2025	21:45	
	Приложение 2. Видео материалы к...у циклу образовательного проекта			20.03.2025	21:44	
	Приложение 3. Дидактические мат...иалы к образовательному проекту			20.03.2025	21:32	
	ГБДОУ 41 реклама.mp4	 3	 1	24.03.2025	00:49	83,2 МБ
	Краткое описание проекта.docx			31.10.2025	21:37	678 КБ

Методические советы по формулирке содержания КТП?

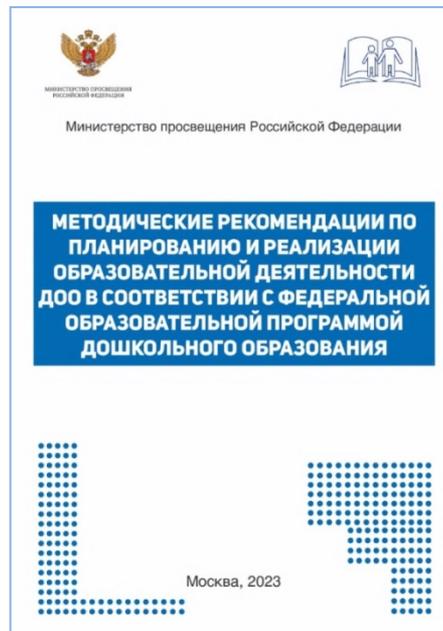
ПРАКТИКУМ



Шаг 1. Поиск содержания КТП



<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/?ysclid=mf5teq2xdg594878195>



<https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/?ysclid=mf5o00374b533212925>

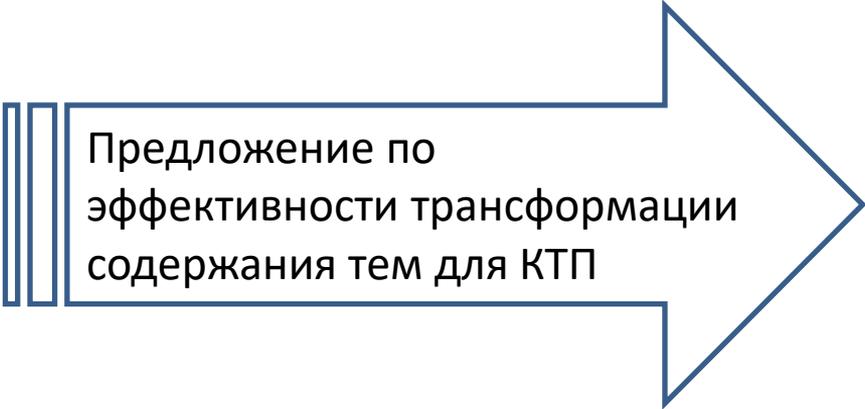
РАЗДЕЛ 1.
СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

[Приложение 1](#)
[\(стр.51- стр.73\)](#)
[версия PDF](#)

Методическое обеспечение КТП



Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического
образования им. К.Д. Ушинского



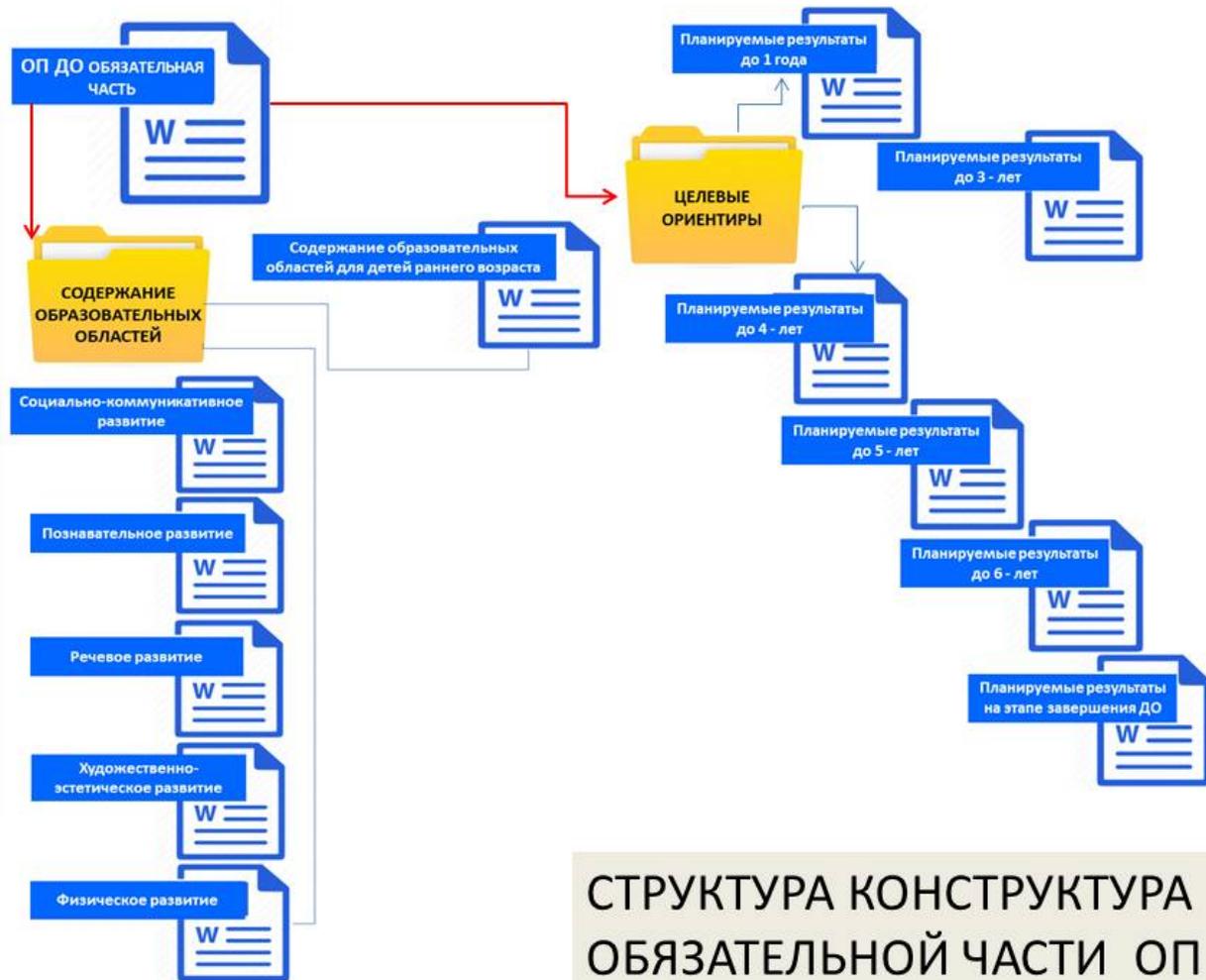
Предложение по
эффективности трансформации
содержания тем для КТП

https://disk.yandex.ru/d/ZDV_XcF9lpRUDA





https://disk.yandex.ru/d/ZDV_XcF9lpRUDA



СТРУКТУРА КОНСТРУКТУРА
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОП ДО

Шаг 2. Трансформация текстов для формулировок содержание КТП

Методические рекомендации	ФОР ДО 2. 1 Содержание в сфере социальных отношений	
<p>1. Социальные отношения Представления <u>о себе</u> (имя, возраст), <u>отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям</u>; членах семьи, заботливом отношении к ним; правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний.</p>	<i>от 3 лет до 4 лет</i>	
	<p>2.1.1. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p>	<p>Трансформация текстов для формулировки содержания</p> <p>Представление образа Я: называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; идентифицировать в своём образе отличия от других детей (цвет волос, цвет глаз, рост, различия в одежде, свой интерес к определённой игре или виду деятельности, личные успехи).</p>
	<p>2.1.3. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения</p>	<p>Самостоятельная оценка выполненных поручений, собственных действий в совместной игре, общих результатов совместной деятельности, Поиск своих ошибок (при поддержке взрослых) и поиск адекватных способов их устранения.</p>
<p>2.1.4. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи</p>	<p>Представление о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи</p>	

Шаг 2. ПРОДОЛЖАЕТСЯ трансформация текстов для формулировок содержание КТП

Методические рекомендации	ФОР ДО 2. 1 Содержание в сфере социальных отношений	
<i>от 3 лет до 4 лет</i>		
<p>1. Социальные отношения Представления <u>о себе</u> (имя, возраст), <u>отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям:</u> членах семьи, заботливом отношении к ним; правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний.</p>	<p>2.1.2. Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p>	<p style="text-align: center;">Трансформация текстов для формулировки содержания</p> <p>Классификация основных эмоций на иллюстрациях (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и соотношению их с ярко выраженным эмоциональным состоянием детей и взрослых.</p> <p>Проявление интереса к настроению детей и взрослых, демонстрация развитие разнообразных способов эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать)</p> <p>Самооценка настроения, эмоций и чувств героев художественных произведений и мультипликации в различных ситуациях на основе услышанных/увиденных характеристик их поведения, комментирование личных отношений к поведению персонажей</p>

Шаг 3. Объединение текстов трансформации содержания тем КТП

Методические рекомендации	<h2 style="text-align: center;">ФОП ДО (12-ть формулировок содержания)</h2>			
<p>1. Социальные отношения Представления <u>о себе</u> (имя, возраст), <u>отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям</u>;</p> <p>членах семьи, заботливом отношении к ним;</p> <p>правилах культуры поведения и общения.</p> <p>Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний.</p>	<p>Представление образа Я: называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; идентифицировать в своём образе отличия от других детей (цвет волос, цвет глаз, рост, различия в одежде, свой интерес к определённой игре или виду деятельности, личные успехи).</p>	<p>Классификация основных эмоций на иллюстрациях (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и соотношение их с ярко выраженным эмоциональным состоянием детей и взрослых.</p>	<p>Развитие эмоциональной отзывчивости, способности откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать, понимать и правильно называть отдельные эмоциональные проявления</p>	
	<p>Представление о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи</p>	<p>Проявление интереса к настроению детей и взрослых, развитие разнообразных способов эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать)</p>	<p>Поддержка установления положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии</p>	<p>Обогащение представлений детей о добром отношении и забота о членах семьи, близком окружении;</p>
	<p>Самостоятельная оценка выполненных поручений, собственных действий в совместной игре, общих результатов совместной деятельности,</p> <p>Поиск своих ошибок (при поддержке взрослых) и поиск адекватных способов их устранения.</p>	<p>Самооценка настроения, эмоций и чувств героев художественных произведений и мультипликации в различных ситуациях на основе услышанных/увиденных характеристик их поведения, комментирование личных отношений к поведению персонажей</p>	<p>Освоение способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности</p>	<p>Осознанное отношение детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО</p>
		<p>Развитие положительной самооценки, уверенности в своих силах, стремлении к самостоятельности</p>		

Управлять образовательным процессом это:

- ✓ принимать решения;
- ✓ планировать;
- ✓ организовывать;
- ✓ контролировать;
- ✓ вовлекать;
- ✓ вдохновлять;
- ✓ достигать цели;
- ✓ мотивировать;
- ✓ добиваться успеха.....

