

## Долгова Марина Викторовна

Красноярский край

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29»

### Дидактическое пособие по речевому развитию детей дошкольного возраста «ДЕРЕВНЯ ГНОМОВ»

**Заключение:** фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи I, II, III ур., речевой негативизм.

**Возраст:** 2-7 лет

**Цель данного пособия:** при помощи наглядных средств повысить эффективность логопедического воздействия, сформировать интерес к занятиям, создать положительную мотивацию у детей с речевыми нарушениями.

**Задачи:**

- расширение и обогащение словарного запаса по лексическим темам;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- автоматизация и дифференциация звуков в речи;
- развитие зрительного гнозиса;
- развитие интонационной стороны речи, темпа и ритма.
- учить устанавливать логические связи между предметами;
- обогащение глагольного словаря;
- развитие фонематического слуха, анализа, синтеза;
- развитие навыков связной речи;
- развитие пространственных представлений, математических понятий, восприятие цвета, формы, размера;
- развитие психических процессов (внимания, восприятия, памяти, логического мышления);
- развитие мелкой моторики.

Данное пособие может быть использовано, как в индивидуальной работе с ребёнком, так и в подгрупповой.

Логопедические пособия своими руками соответствуют системно-деятельному подходу, доступное и безопасное. Упражнения, предлагаемые детям, помогут не только устранить речевые нарушения, но и поспособствует формированию внимания, памяти, повысит работоспособность, активизирует мыслительные операции, подготовит детей к школе.

**Актуальность** этого пособия заключается в том, что, работая с детьми, имеющими нарушения речи, очень трудно бывает заинтересовать и удержать их

«Воспитатель года» - «Созвездие»

внимание, пробудить интерес к содержанию занятия и процессу обучения в целом. Использование данного дидактического пособия облегчит усвоение учебного материала детьми и повысит эффективность логопедической работы. Пособие многофункциональное, его различные вариации можно использовать в зависимости от задач логопеда на конкретном занятии.

Пособие по необходимости можно пополнять другими наглядными материалами и игровыми деталями. Работа с данным пособием позволяет систематизировать весь наглядный материал, имеющийся у учителя – логопеда и продуктивно использовать его на занятиях.

**Описание игры:** главные персонажи деревни — это гномы, они безлики, что даёт возможность поработать над эмоциями, побудить ребёнка воображать и фантазировать. Для дефектологов в пособии найдутся элементы для изучения цвета, геометрических форм, величин и пространственного восприятия.

Пособие вариативно, его легко дополнить элементами и других дидактических пособий. Создать с ними сюжетную линию может, как педагог, так и сам ребёнок, проявив инициативу.

Возможно легко отработать любые лексические темы, к примеру создав ситуацию «Гномы идут в лес по грибы ягоды» можно отработать вопрос: кто живёт в лесу? что растёт в лесу?

Так же у гномов может быть огород (темы фруктов и овощей), они могут содержать домашних животных, могут трудиться на кухне, готовя различные блюда (каша из гречки - гречневая), либо запасы на зиму (варенье из сливы - сливовое), иметь шкаф с одеждой по сезону и многое другое.

Далее хочу более подробно остановиться на элементах пособия.

В пособие входит так называемая **одежда для гномов** (вязаные шапочки 3 цветов и платья с изображением букв на них). Согласные звуки изображены на синих, гласные соответственно на красных. Здесь мы работаем над моторикой, если это младший возраст, просто одевай гномов в платье и шапочку. С детьми постарше работа над изучением звуков, над составом слова. Выстраивая гномов с нужными буквами, получаем слово и надеваем соответствующие шапочки, красные на гласные, синие на твердые, зелёные на мягкие согласные, визуально закрепляя знания.

Также для визуализации используются **два дома** входящих в пособие. Большой с синим обозначением - в нём живут братья согласные, в маленьком с красным обозначением - сёстры гласные.

Можно работать над автоматизацией звуков, например: гном по имени «Л» любит кушать только те продукты в названии которых есть этот звук (ребенок выбирает соответствующие карточки). Или на дифференциацию: для гнома по имени «С» и по имени «Ш» разложить игрушки с соответствующим звуком в названии.

К дому прилагаются **три кубика** разных величин с изображением на гранях слов- предлогов и их схем, что позволяет отработать понимание предлогов с наглядным примером.

«Воспитатель года» - «Созвездие»

Выстроив ступеньку из кубиков, персонаж поднимается и заходит в дом, ребёнок видит перед собой схему предлога, слово - предлог и наглядный пример. Для отработки других предлогов на крыше есть бортики и подоконник у окна.

С детьми младшего возраста при помощи кубиков можно отработать понятия выше - ниже (спускаясь-поднимаясь по ступенькам) большой –средний-маленький (выстраивая из них ступеньки) и прочие варианты.

Также одним из важных элементов является **доска с ячейками**. Она тоже рассчитана на любой возраст. С малышами можно работать над переключением, чередованием, выкладывать фигуры, при этом заучивая их форму и цвет, по фигурам можно шагать чередуя кулак- ладонь, либо произнося простые слоги ма-мо, па-по, увлекая при этом ребёнка, что он идёт через мост или весёлую дорожку. А если по музыкальные дорожке пойдёт, то можно поработать над темпоритмической стороной речи, выложив ритмический рисунок, к примеру простучав его, а после передав инициативу, позволить выложить рисунок ребёнку, а педагог простучит.

Поднимаясь по доске с наклоном, можно поработать над просодической стороной речи (чем выше поднимается персонаж - тем голосок становится тоньше).

С детьми постарше на доске можно выкладывать как слова, так и схемы слов, вариантов очень много.

В пособие входят сенсорные **баночки**, они часто играют роль «запасов» у гномов. Все баночки парные, имеют разное покрытие у крышек (мягкое, колючее, шершавое), разное наполнение ( кофе, корица, гвоздика, макароны) и разный цвет, что позволяет поработать над сортировкой, обонянием, осязанием, слуховым восприятием (погремать и найти такую же), над моторикой (попробовав открыть и закрыть баночки), поработать над признаками предмета и всё это соответственно возрасту.

Работу над речевым дыханием также легко обыграть, к примеру: подуть на вертушки домиков (как ветер), попить, а после побурлить в баночки **через трубочку** (выпить угощение), задув шарик в проём дома (встретили колобка и позвали в гости).

Поработать над слуховым восприятием и интонацией можно при помощи пополнения пособия другими музыкальными инструментами, поиграть на них и попеть песни.

В рамках ранней помощи пособие, также незаменимо, оно мобильно и в шкатулке всегда найдется, чем увлечь ребенка, что позволяет мне проявлять гибкость в своей работе. А маме, на наглядном примере показать, как легко можно использовать предметы заместители, создавая игру.

Таким образом, мы видим, что пособие действительно многофункциональное, познавательное, для любого возраста и подходящее для других узких специалистов.

Поэтому работа, в данном направлении будет актуальна и востребована, так как игра является основой деятельности любого ребёнка, а материал - дерево

«Воспитатель года» - «Созвездие»

экологически чистый, тёплый, приятный на ощупь, красивый по своей структуре позволит развить в ребёнке правильное восприятие мира и эстетические качества.

**Примеры использования** логопедического пособия своими руками «Деревня гномов».



В большом доме живут согласные – братья, носят они синие шапки и синие костюмы, а в маленьком домике живут гласные - сестры, носят красные шапки и красные платья.





Предлагается одеть гномов и распределить их по домам.

Ходят братья и сестры друг к другу в гости по мосту, но мостик непростой.

Здесь различные варианты (в зависимости от возраста и развития).

Выкладывается ритмический рисунок (в каждую ячейку нужное количество деталей) и простукивается, либо необходимо продолжить ритмический ряд, предложенный педагогом (круг-квадрат).



После «идет» гном, можно добавить речь, шагая чередовать гласные, делить слова на слоги и многие другие вариации.

Сестра по имени «А» пришла в гости к братьям, помоги братьям приготовить угощения для сестры.

Необходимо отобрать только те продукты (картинки), в названии которых есть звук «А». Для более младшего возраста можно предложить разложить два

вида фруктов или овощей либо просто детали по цветам.



Здесь также множество вариантов сортировки по различным лексическим темам, для обогащения словаря и автоматизации звуков.

Гномы угощают водичкой, попили –подули.



У гномов есть домашние животные, а в лесу по соседству, какие? - лесные. Ребенку даются перемешанные животные из фетра.

Предлагается распределить верно, домашних на домашний двор, лесных в лес.



Другой вариант.

Гномы ходили в лес и встретили там, кого?

Ребенку предлагается выбрать животное и описать его, так что бы педагог мог отгадать, кого встретили гномы. Встретили лиса.



Слово «ЛИС» составляется из букв на гномах. Надеваются соответствующего цвета шапочки, и выкладывается схема слова. В данном случае используется конструктор «липучка», который развивает еще и моторику рук.

Гномы на зиму готовят запасы. Им необходимо помочь.





Работа с сенсорными баночками.



Необходимо найти пару по цвету, по звуку, по запаху, на ощупь такую же крышку. Для усложнения можно закрывать глаза.

Работа с предлогами:

Запасы заносим В дом.

Кот НА крыше.

Дикие животные В лесу и т. Д.

На кубиках, для наглядности, находится схема предлога и сам предлог.

Другой вариант использование кубиков, это выстраивание из них лестницы. Здесь закрепляются понятия большой, средний, маленький, выше - поднимаемся, ниже – спускаемся.





Это далеко не все варианты использования данного дидактического пособия.